

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

*Составитель: руководитель школьного музея,
заместитель директора по ВР
Джаппуева Джамиля Борисовна*

Сроки действия программы. Программа рассчитана на 3 года (2023-2026 гг.)

Участники программы. Учащиеся 4-11 классов. Возраст – 10 – 18 лет.

*Народ, не знающий своего прошлого,
не имеет права на будущее.*

А.С. Пушкин

Введение.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Своё начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего села, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились и праздновали праздники, каковы быт, обычаи, обряды. Большую ценность для нас представляют мировоззрение, культура.

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое. История порой бывает противоречивой, но она единственная история народа, другой у него нет. Это история наших дедов и прадедов. Мы сегодняшние, стоим на их плечах. Они подняли нас. И в своей жизни они ничего уже не могут изменить. Но, уходя их жизни, они надеялись, что мы эту жизнь поймем. А, значит, будем умнее, лучше, гуманнее. Они заслуживают того, чтобы жить в нашей памяти.

Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего отечества.

I. Цели программы:

- Сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа.
 - Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.
 - Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
1. Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.

Основные задачи: Изучить историю возникновения и развития школы №8, микрорайона Долинск, Нальчика, Кабардино-Балкарии.

Исследовать особенность быта, уклада жизни жителей Кабардино-Балкарии.

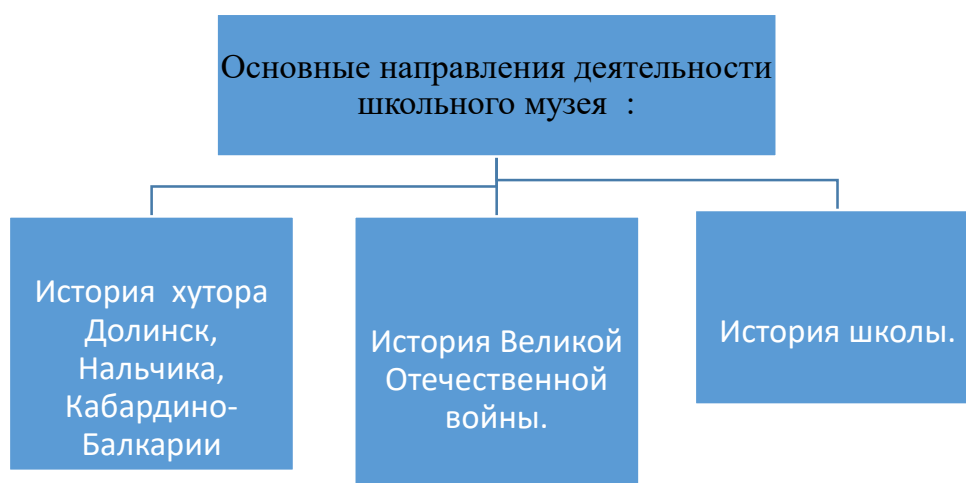
2. Провести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея.
3. Помочь детям раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.
4. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.
5. Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности людей, прославивших Родину.
6. На базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе русского народа с фашизмом, уроки мира, уроки мужества.
7. Приобщать учащихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры.
8. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся.

Обоснование значимости программы.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создается по инициативе учащихся и педагогов школы. Идея создания возникла как ответ на социальный заказ, который поступил образовательному учреждению от представителей ученической, родительской и педагогической общественности и как результат собственной поисково-собирающей и исследовательской деятельности. В музее школы учащиеся будут заниматься поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, родного края, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением общеобразовательной школы, музей выступит как своеобразная часть музейной сети страны. Целью создания и деятельности школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей будет являться не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, будет координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Ш. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.



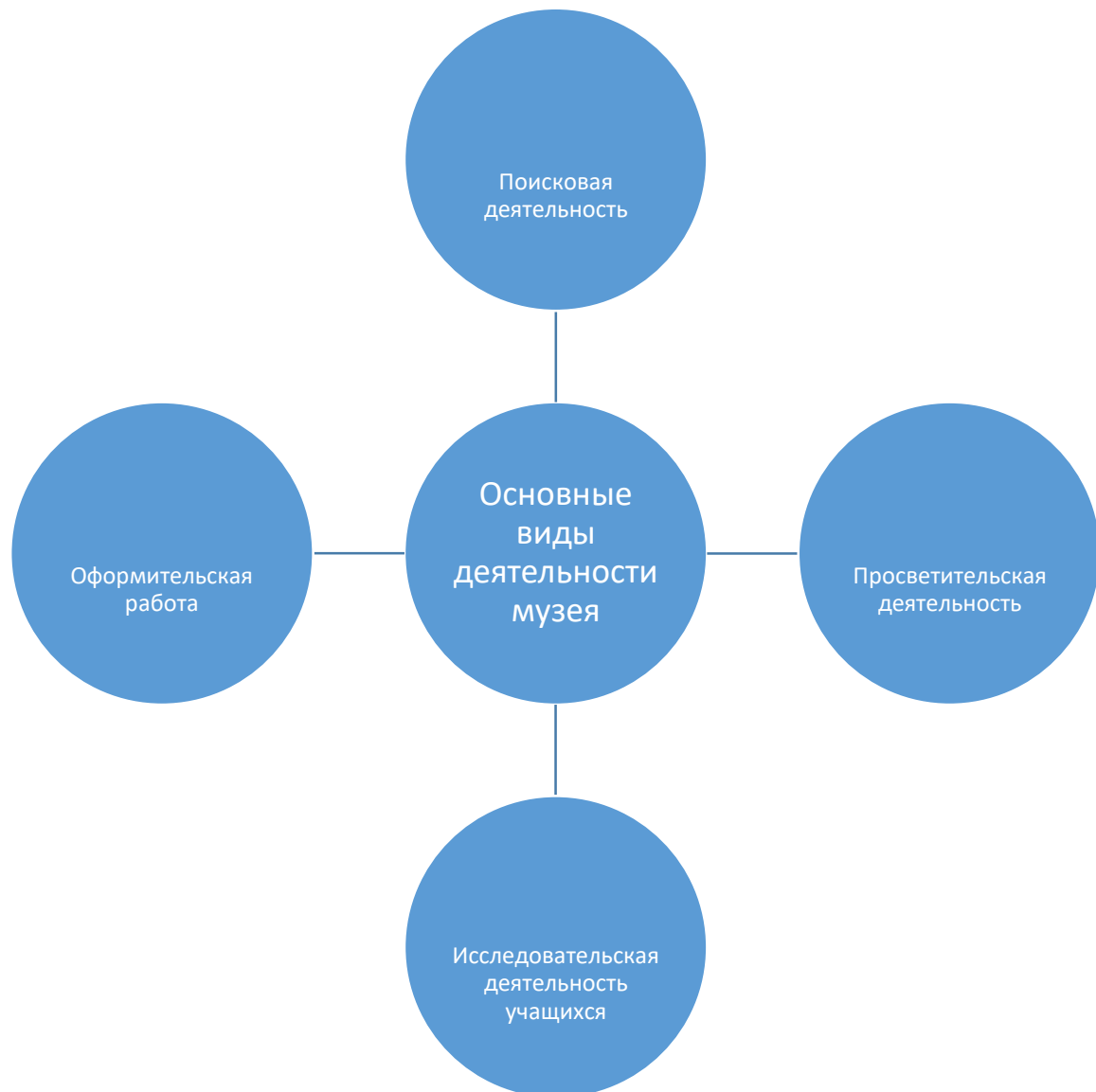
Принципы работы школьного музея.

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом, Рабочей Программой воспитания;
- Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, поисковой и проектной деятельности.;
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея;
- Связь с общественностью, с ветеранами труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;

- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
- Строгий учет, правильное хранение материалов.

Основные виды деятельности школьного музея:



- *Организация поисковой деятельности:*
 - Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях.
 - Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование.
 - Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.
 - Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры.
 - Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
- Создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;
- Проведение экскурсионной работы в музее;
- Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов.
- Оформительская работа:

- а) составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- б) оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;
- в) оформление экспозиций, витрин для школьного музея;
- г) создание рукописной Книги Памяти.

- *Просветительская деятельность:*

- а) проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;
- б) организация литературно-краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы;
- в) участие в конкурсах сочинений, краеведческих чтениях,
- г) сотрудничество со СМИ;

IV. Рабочий план реализации Программы.

№	<i>Направление деятельности</i>	<i>Сроки исполнения</i>
1.	Организационная работа. - Разработка нормативной базы музея: Положения о школьном музее, провести инвентаризацию и оформить паспорт музея; - Регистрация поступающих экспонатов; - Создание архива музея в электронном варианте; - Приобретение необходимого оборудования: фотоальбомов, бумаги, папок и т.п. - Составление и утверждение календарного плана работы музея.	2023
2.	Поисковая работа. - Работа в городском архиве. - Работа в школьной библиотеке. - Запись воспоминаний старожилов, очевидцев событий, ветеранов труда и войны, переписка. - Поиск предметов старины, народно-прикладного искусства, старинных монет. - Сбор информации о защитниках Нальчика от немецко-фашистских захватчиков.	2023-2024
3.	Оформление экспозиций и разделов музея. 1. Летопись Великой Отечественной. - «Герои Советского Союза – наши земляки» - Герои Великой Отечественной войны – наши односельчане» - «Воспоминание о прадеде» - творческие работы учащихся - «Воин – интернационалист» 2. История школы: - Альбомы по истории школы - Выпускник школы - Летопись школы: праздники и будни. - История школы в лицах: учителя, ученики. - Классные летописи 3. История хутора Долинск: - Интерьер дома, домашняя утварь, одежда, изделия декоративно-прикладного искусства. - История в фотографиях - История семьи – «Моя родословная»	2024
4.	Просветительская работа.	2023-2026

	<p>1. Проведение экскурсий и бесед по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История школы - Летопись Великой отечественной войны - Воин - интернационалист - Нальчик – город Воинской Славы <p>2. Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Героя России - День Конституции - День Победы - Месячник пожилого человека – встречи с ветеранами труда - краеведческие конкурсы - конкурсы исследовательских работ <p>3. Сотрудничество со СМИ</p> <p>4. Сотрудничество с городским Советом ветеранов</p>	
5.	<p>Исследовательская деятельность учащихся. Подготовка и написание докладов и рефератов, проектных и Исследовательских работ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальный проект «История моей школы». - Летопись Великой Отечественной. - История школы №8 - История моей улицы - пионеры и комсомольцы – герои Великой Отечественной войны. 	Весь период
6.	<p>Методическая работа.</p> <p>1. Создание методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерное тематическое планирование использования местного краеведческого материала при преподавании Истории - Тематика классных часов по материалам школьного музея. <p>2. Создание презентаций PowerPoint -</p> <p>3. История школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьный музей. - Социальный проект «История школы» - Летопись Великой Отечественной. - Моя семья. Родословная семьи 	2026
7.	<p>Открытие этнографического уголка «Кунацкая» Стилизованная экспозиция с использованием фондов музея. Для проведения уроков родных языков, истории и географии КБР</p>	2025-2026

V. Предполагаемые конечные результаты и их социальная значимость.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, школьники получают физическую закалку, учатся жить в автономных условиях. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно

- исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевым изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего села, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном селе, школе. Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществознания, реализуется региональный компонент образовательных стандартов, то есть изучается история Кабардино-Балкарии.

VI. Оценка результатов.

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться

Во-первых: уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

Во-вторых: результатами участия в краеведческих конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях.