

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 имени Зокаева В.К.»
(МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.»)

ПРИКАЗ № 124

от 15 апреля 2022 года

г. Нальчик

Об утверждении отчёта по самообследованию

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 имени генерала Зокаева В.К.» г. о. Нальчик (МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.»)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчёт о самообследовании МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.» за 2021 год.
2. Шериевой М.Г., заместителя директора по УВР, направить отчёт о самообследовании МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.» за 2021 год, учредителю в срок не позднее 20 апреля 2022 года.
3. Кондрашовой Л.С., учителю информатики, разместить отчёт о самообследовании МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.» за 2021 год на официальном сайте организации в сети Интернет в срок не позднее 20 апреля 2022 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор

З. Д. Шерегова

С приказом ознакомлены:

Зам.директора по УВР

М.Г. Шериева

Учитель информатики

Л.С. Кондрашова



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 имени генерала Зокаева В.К.»
(МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «СОШ №8 имени
генерала Зокаева В.К.»

(Протокол № 6 от 04 апреля 2022г)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №8 имени
генерала Зокаева В.К.»

В.Д. Перегова.

(Приказ № 124 от 15.04.2022г.)



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№8 имени генерала Зокаева В.К.» за 2021год.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Введение

Основания для проведения самообследования ОО:

- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462

- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

Цель самообследования: Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «СОШ № 8 имени генерала Зокаева В.К.».

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем и рассмотренный на педагогическом совете на бумажных и электронных носителях.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 имени генерала Зокаева В.К.»
Руководитель	Шерегова Зарема Далхатовна

Адрес организации	Главный корпус -360002 КБР, г.Нальчик, ул.Канукоева,1
Телефон/ факс	8(8662) 720-285
Адрес электронной почты	koss0008@ yandex.ru
Учредитель	МКУ «Департамент образования Местной администрации
Дата создания	1938 год
Лицензия	серия 07 Л01 № 0000233, регистрационный номер №1695 от 20 мая 2014 г, срок окончания -действия - бессрочная).
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 961 выдано 6 июня 2014 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени генерала Зокаева В.К.» расположено на территории микрорайона Долинск по ул. Канукоева, 1. Учреждение построено по типовому проекту общей площадью 1730 м², с объемной мощностью 300 мест, сдано в эксплуатацию в 1938 году. Территория школы ограждена, но не благоустроена. Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, горячего водоснабжения нет. Благодаря интеграции школы и детских садов на базе нашего образовательного учреждения создан единый образовательно -культурный центр микрорайона Хасанья-Долинск - Белая-Речка- Дачные поселки для детей от 3 до 18 лет, реализующего программы дошкольного, общего, дополнительного на основе принципов непрерывности и преемственности образования. Учреждение расположено в микрорайоне достаточно удаленном от основных центров культурной жизни города. В микрорайоне школы нет культурно-просветительских учреждений. Несмотря на то, что этот район имеет статус городского поселения, 80%учащихся в основном из сельских поселений (п.Хасанья, п.Белая-Речка) и из дачных товариществ района Долинск, большинство жителей которых находятся в сложных социальных условиях.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление Образовательным учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоличия.

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили

способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Должность	ФИО (полностью)	Категория
Директор	Шерегова Зарема Далхатовна	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шериева Марина Гисовна	высшая
Заместитель директора по воспитательной работе	Джаппуева Джамиля Борисовна	СЗД
Главный бухгалтер	Каранашева Мадина Дотовна	СЗД

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

ШМО учителей начальных классов:

ШМО учителей гуманитарного цикла;

ШМО учителей естественно- научного цикла;

ШМО учителей естественно- математического цикла;

ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся .

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая с учетом мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Продолжительность обучения на каждом этапе обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),
- 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9 классы);
- 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ;
- -10- 11 класс - (ФГОС СОО).
- Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения.

Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- -начального общего образования (1 -4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- -основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- -среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

1. Режим работы

Школа работает в одну смену	
Начало учебных занятий в 1-ой смене	9.30
Продолжительность уроков в 1 классах	35 минут
Продолжительность уроков во 2 - 9, 11 классах	40минут
Продолжительность учебной недели в 1-4 классах	Пятидневная учебная неделя
Продолжительность учебной недели в 5-11 классах	Шестидневная учебная неделя
Продолжительность учебного года в 1 классах	33 учебные недели
Продолжительность учебного года во 2-8,10-х классах	35 учебные недели
Продолжительность учебного года в 9, 11 классах	34 учебные недели

2.Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

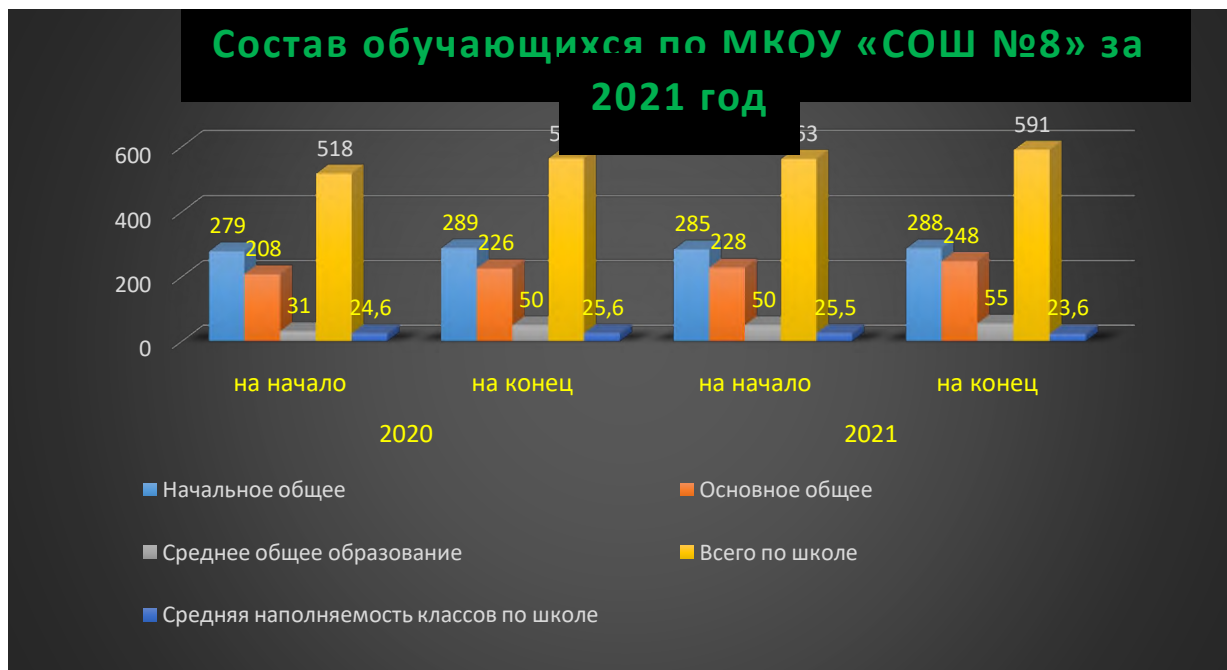
Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
февраль–май 2021	Приказ № 22/956 от 21 октября 2021 года Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2021/22 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования»		
	Приказ № 22/53 от 25 января		

<p>2022 года Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях в КБР в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в во втором полугодии 2021-2022 учебного года»</p>		
<p>Основные образовательные программы</p>		<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>		
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>		
<p>Приказ о дополнительных каникулах в связи с коронавирусом</p>		
<p>Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса</p>		
	<p>Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса</p>	

Август–декабрь 2021	Приказ об организации работы МКОУ СОШ № 8» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20		
Приказ об организованном начале 2021/2022 учебного года			

2. Состав обучающихся по МКОУ «СОШ №8» за 2021 год

Образовательные программы	2019 год		2020		2021	
	на начало	на конец	на начало	на конец	на начало	на конец
Начальное общее	243	280	279	289	285	288
Основное общее	163	207	208	226	228	248
Среднее общее образование	35	28	31	50	50	55
Всего по школе	441	515	518	565	563	591
Средняя наполняемость классов по школе	22,05	24,5	24,6	25,6	25,5	23,6



Средняя наполняемость в течении года количество обучающихся увеличилось на 2 обучающихся, что составляет 9 %

4. Социальный состав обучающихся

Учебный год	2019	2020	2021
Всего обучающихся в образовательной организации	515	565	591
Опекаемые дети	3	3	2
Дети-инвалиды	8	10	11
Дети, страдающие хроническими заболеваниями	21		15
Семей многодетных, в них детей	84/282	93/318	118/385
Семей неблагополучных, в них детей	3/5	1/5	0
Семей малообеспеченных, в них детей	11/34	22/67	12/23
Детей на учёте в ПДН при ОВД	0	3	0
Детей на учете КДН и ЗП	1	3	1
Детей на учёте в школе	2	3	2
Детей, замеченных в употреблении алкоголя	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении наркотиков	0	0	0

Из данных таблицы видно, что увеличилось количество многодетных семей, малообеспеченных за счет увеличения количества учащихся.

5. Реализуемые образовательные программы

Реализуемые образовательные программы соответствуют типу, уставу школы, действующей лицензии.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие / несоответствие ФГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС)
1	3	4
Начальное общее образование	4 года	Соответствует ФГОС. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2010 года № 373
Основное общее образование	5 лет	Соответствует ФГОС. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2010 года № 373

Среднее общее образование	2 года	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
------------------------------	--------	--

При формировании учебного плана и комплекса программного обеспечения учитываются региональные, социальные и иные потребности.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

В структуре школьного учебного плана выделяются две части: инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального); вариативная (компонент образовательного учреждения - не менее 10% от общего нормативного времени). Инвариантная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации как при шестидневной, так и при пятидневной учебных неделях. Вариативная часть плана учитывает возможности школы, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при шестидневной учебной неделе

6.Количество классов и учащихся по параллелям за 2021 год

Класс	Количество классов	Количество учащихся	из них			Обуч. на дому
			ИУП	ПК	КорК	
1	2	62				
2	3	79				
3	3	78				
4	3	73				
5	3	59				
6	3	63				
7	2	54				
8	2	42				1
9	1	30				
10	1	20				
11	2	33				
Итого по школе:	25	593				

7.Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (Пр № 1599, вариант 1 (ФГОС ООО);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельных классов и групп для обучающихся с ОВЗ в школе нет. Разработаны варианты адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися в общеобразовательных классах без ограничений возможностей здоровья, по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2021 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2021 учебного года в школе обучаются 11 детей инвалидов и 2 ребенка с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2021. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

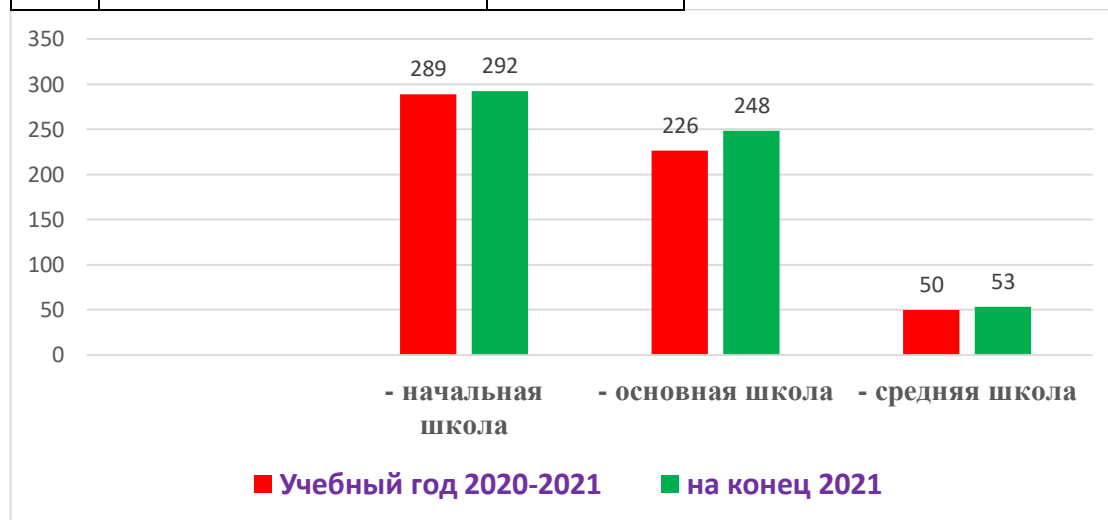
Осень 2021. В первой четверти 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2021 года 11-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

8. Статистика показателей за 2020-2021 годы

№ п/п	Учебный год	на конец 2021	
		2020-2021	
	- начальная школа	289	292
	- основная школа	226	248
	- средняя школа	50	53
	Итого	565	593
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		0
	- начальная школа	0	
	- основная школа		0
	- средняя школа	0	0
3	Не получили аттестат: об основном общем образовании	0	0



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в школе нет. Планируется ввести с 2022 -2023 года.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в школе было 13 человек.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский (родной язык)», кабардинский, балкарский, кабардинская,

балкарская литература », которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2021 года.

Условия реализации ООП

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	565	593
	– начальная школа	298	292
	– основная школа	226	248
	– средняя школа	50	53
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5	5
	– в основной школе	1	1
	– в средней школе	4	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Сведения по учащимся согласно сведениям ОО-1

Клас с	Кол- во	маль чиков	девоч ек	национальный состав				изучают	
				каб	балк	русс	иностранцы	балк. яз	кабар яз
1 «А»	31	19	12	4	24	0	3	26	5
1 «Б»	31	15	16	1	29	1	0	30	1
2 «А»	30	17	13	2	28	0	0	28	2
2 «Б»	30	15	15	1	29	0	0	30	0
2 «В»	16	8	11	4	13	0	1	15	4
3 «А»	28	11	17	3	24	0	1	24	4
3 «Б»	29	13	16	2	27	0	0	27	2
3 «В»	20	10	10	2	15	1	2	18	2
4 «А»	28	16	12	1	23	0	0	28	0
4 «Б»	20	11	9	2	14	0	2	15	5
4«В»	24	11	13	2	21	1	1	22	3
	287	149	144	25	243	3	9	264	28

Контингент обучающихся

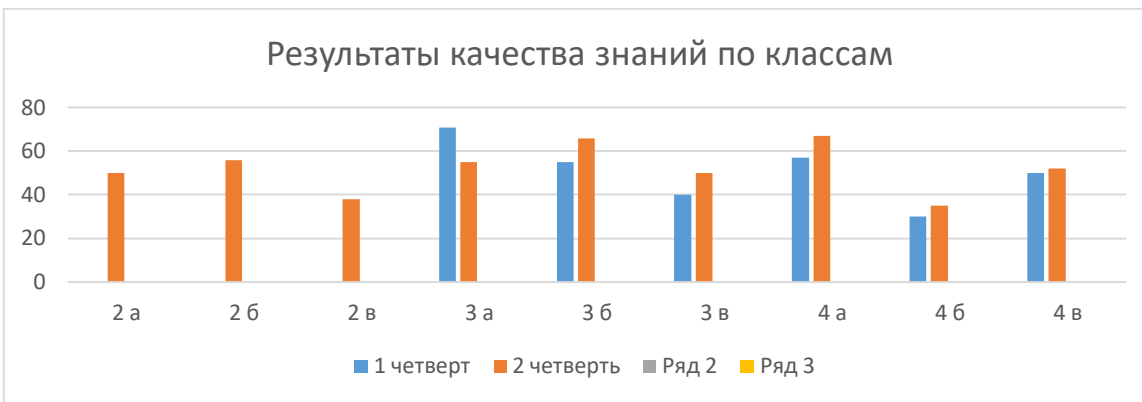
Класс	Количество обучающихся		выбыло		прибыло		
	начало года	на конец		1 ч	2 ч	1 ч	2 ч
		1 чет	2 чет				
1 «А»	32	31	31	1	-	-	-
1 «Б»	31	31	31	-	-	-	-
2 «А»	30	30	30	-	-	-	-
2 «Б»	30	30	30	-	-	-	-
2 «В»	19	17	16	2	1	-	-
3 «А»	27	28	28			1	
3 «Б»	28	29	29	-	-	1	-
3 «В»	22	20	20	2		-	-
4 «А»	28	28	28	-	-	-	-
4 «Б»	20	20	20	-	-	-	-
4 «В»	25	25	24		1		-
	292	289	287	4	2	2	-

Во второй четверти аттестации подлежали 225 человек 2-4 классов.

Сведения об успеваемости обучающихся 2-4 классов:

Класс	чет-верть	Кол-во	отл	хор	удовл	неудов	% кач	% успев
2 «А»	II	30	3	12	15	0	50	100
2 «Б»	II	30	3	10	17	0	56	100
2 «В»	II	16	1	5	10	0	38	100
3 «А»	II	28	1	13	14	-	50	100
3 «Б»	II	29	2	17	10	-	66	100
3 «В»	II	20	4	6	10	-	50	100
4 «А»		28	7	12	9	-	67	100
4 «Б»	II	20	3	3	14	-	30	100
4 «В»	II	24	2	10	12	-	50	100
		225	26	88	111	0	51%	100%

Анализ успеваемости за год показывает, что обучающиеся показали достаточный уровень качества знаний – 51% (52% в первой четверти) при 100% успеваемости, таким образом обучающиеся показывают стабильные результаты успеваемости и качества знаний.

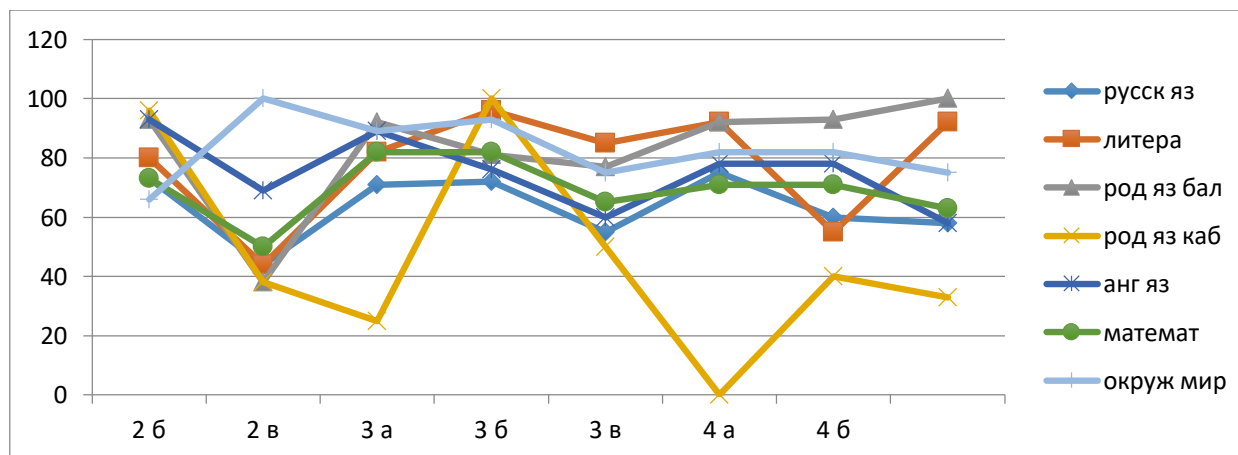


Из диаграммы видно, что качество знаний по классам значительно различается. Более высокие показатели традиционно в 3 «А» и 4 «А» классах. Самые низкие показатели качества – 35% в выпускном 4 «Б» классе, что связано, в первую очередь с объективным выставлением оценок учителем, при этом все победители школьного этапа олимпиад обучаются именно в этом классе

Первую четверть 12 обучающихся (8%) от общего числа аттестованных закончили на отлично, еще 9 человек (3%), закончили с одной четверткой, при этом у 8 из них тройка по русскому языку, и 18 обучающихся (12%) с одной тройкой. Таким образом существует значительный потенциал увеличения качества знаний

Результаты качества знаний по предметам и учителям (при 100% успеваемости)

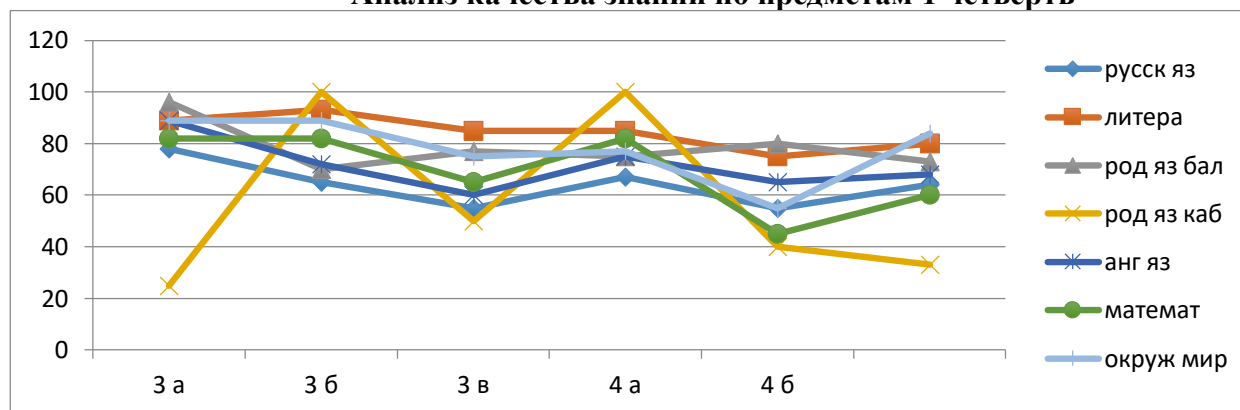
Ф.И.О учителя	Руск. яз	Лит. чт	Род. яз	Род. лит-ра	Англ. яз*	матема т	Окруж мир	В конце
								2021
2А	70	100	74	80	84	64	87	79%
2Б	73	80			93	73	66	85%
2В	44	44	38	38	69	50	100	45%
3А	71	82			89	82	89	81%
3Б	72	96	81	81	76	82	93	84%
3В	65	95	72	78	70	65	85	77%
4А	75	92			78	71	82	80%
4Б	60	55			45	50	80	61%
4В	58	92			58	63	75	72%
по 2-4 классам	65%	82%			71%	67%	84%	74%



Сведения качества знаний и успеваемости по родному языку

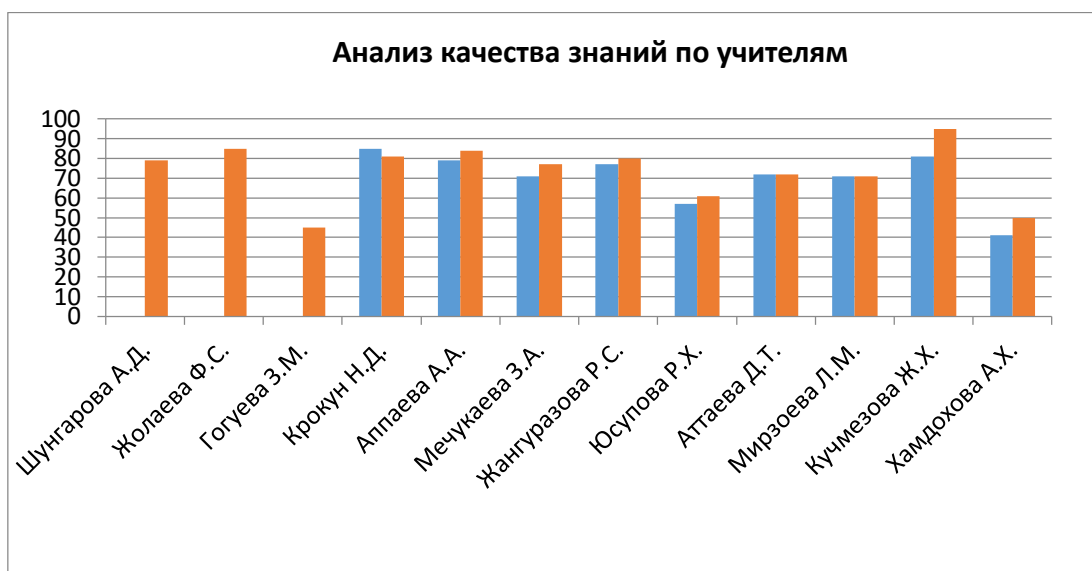
Класс								
	Родной язык (балк.)		Род. лит-ра (балк.)		Родной язык (каб.)		Род. лит-ра (каб)	
	успев	качество	успев	качество	успев	качество	успев	качество
2 «Б»	93	100	96	100				
3 «А»	92	100	100	100	25	100	100	100
3 «Б»	-	-			100	100	100	100
3 «В»	-	-			50	100	50	100
4 «А»	92	100	100	100	-	-		
4 «Б»	93	100	87	100	40	100	40	100
4 «В»	100	100	100	100	33	100	33	100
по 2-4 классам	94	100	96	100	50	100	50	100

Анализ качества знаний по предметам 1 четверть



Анализ качества знаний по предметам 2 четверть

Анализ показал, что процент качества знаний традиционно выше по таким предметам как литературное чтение (82%), окружающему миру (84%), родному языку балкарскому (94%), стабильные результаты по английскому языку (71%). Самыми трудными предметами для обучающихся оказались математика (67%) русский язык (65%), родной язык кабардинский (50%). В среднем показатели качества во второй четверти сопоставимы с результатами первой четверти



Анализ качества знаний по учителям показал, что результаты по учителям достаточно ровные. Самые высокие показатели у Жолаевой Ф.С. (84%), Аппаевой А.А. (85%), Кучмезовой Ж.Х. (94%), Крокун Н.Д. (81%), Жангаразовой Р.С. (80%), самые низкие и, это связано со сложностью предмета, у Хамдоховой А.Х. (50%), но качество знаний во второй четверти на 9 процентов выше, чем в первой.

**Анализ
прохождения и выполнения учебных программ**

В первом полугодии предусмотрено 16 рабочих недель. Прохождение программного материала по предметам учебного плана и плану внеурочной деятельности в 1 полугодии соответствует графику, утвержденному на начало 2021-2022 учебного года. Теоретическая часть программы выполнена на 100%. Практическая часть программы выполнена на 100%. Результаты проверки отражены в таблице.

Клас с	Русский язык		Литерат чтение		Матема тик		Окруж мир		музыка		ИЗО		Техноло гия	
	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано
1 «А»	62	61	60	60	59	59	32	32	9	9	9	9	8	8
1 «Б»	62	62	60	60	59	59	32	32	9	9	9	9	8	8
2 «А»	77	77	47	47	59	59	32	32	8	8	8	8	9	9
2 «Б»	77	77	47	47	59	59	32	32	8	8	8	8	9	9
2 «В»	77	77	47	47	59	59	32	32	8	8	8	8	9	9
3 «А»	78	78	46	46	64	64	32	32	9	9	8	8	16	16
3 «Б»	78	78	46	46	64	64	32	32	9	9	8	8	16	16
3 «В»	78	78	46	46	64	64	32	32	9	9	8	8	16	16
4 «А»	77	77	32	32	63	63	32	32	9	9	8	8	16	16
ОРКСЭ			15	15										
4 «Б»	77	77	32	32	63	63	32	32	9	9	8	8	16	16
ОРКСЭ			15	15										
4 «В»	78	78	32	32	62	62	32	32	9	9	8	8	16	16
ОРКСЭ			15	15										

Ф.И.О. учителя	Класс	Родной язык		Чтение на род. языке	
		по плану	дано	по плану	дано
кабардино-черкесский язык	1 «А» 1 «Б»	45	45		
	2 «А» 2 «В»	31	31	15	15
	3 «А» 3 «Б» 3 «В»	31	31	15	15
	4 «Б» 4 «В»	31	31	15	15
	1 «А»	21	21	15	15
	2 «А»	17	17	32	32
	2 «В»	17	17	32	32
	3 «Б»	17	17	32	32
	3 «В»	17	17	32	32
Балкарский язык	1 «Б»	21	21	15	15
	2 «Б»	17	17	32	32
	3 «А»	17	17	32	32
	4 «А»	31	31	15	15
	4 «Б»	31	31	15	15
	4 «В»	31	31	15	15
Ф.И.О. учителя	Класс	Английский язык		Физическая культура	
		по плану	дано	по плану	дано
	1 «А»			32	32
	1 «Б»			32	32
	2 «А»	29	29	31	31
	2 «Б»	29	29	31	31
	2 «В»	29	29	31	31
	3 «А»	29	29	31	31
	3 «Б»	29	29	31	31
	3 «В»	29	29	31	31
	4 «А»	29	29	31	31
	4 «Б»	29	29	31	31

Неизученные темы:

Ф.И.О. учителя	Класс	предмет	Неизученные темы
	1 «А»	русский язык	Письмо слов с <i>ща, шу</i>

Записи в классных журналах и журналах внеурочной деятельности соответствуют записям в рабочих программах.

Отчёт о прохождении программ на момент проверки сдан всеми учителями, за исключением Гогуевой З.М., своевременно.

Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена.

Количество часов по календарно-тематическому плану и фактически изученное соответствует запланированному.

Анализ контрольных работ за I полугодие

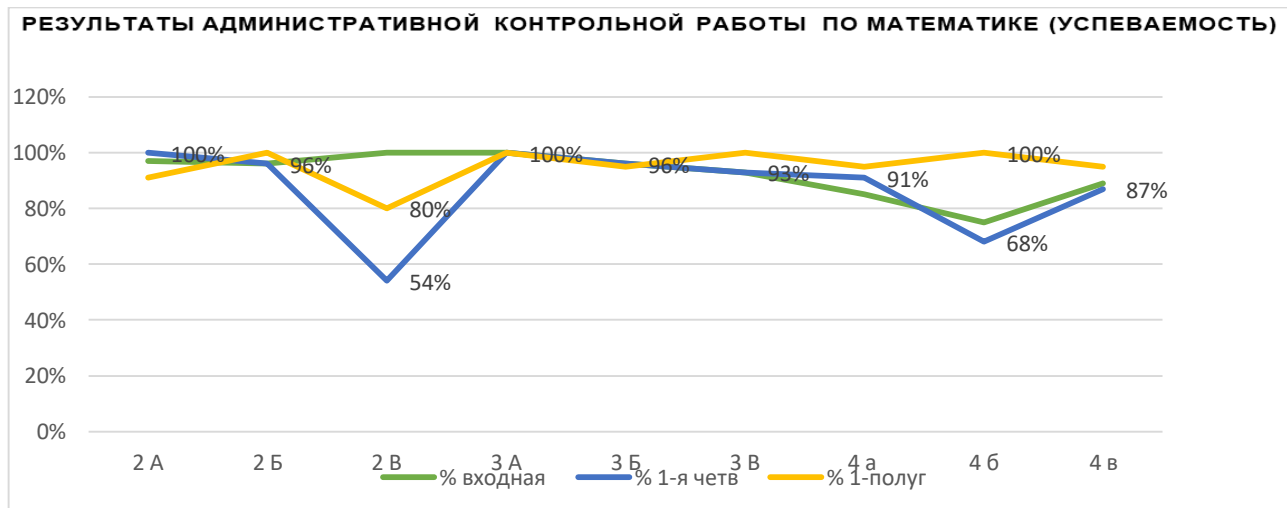
В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 16 по 21 декабря 2021 года во 2-4 классах были проведены административные контрольные работы по математике, русскому языку, за 1-е полугодие.

1. Анализ контрольной работы по математике

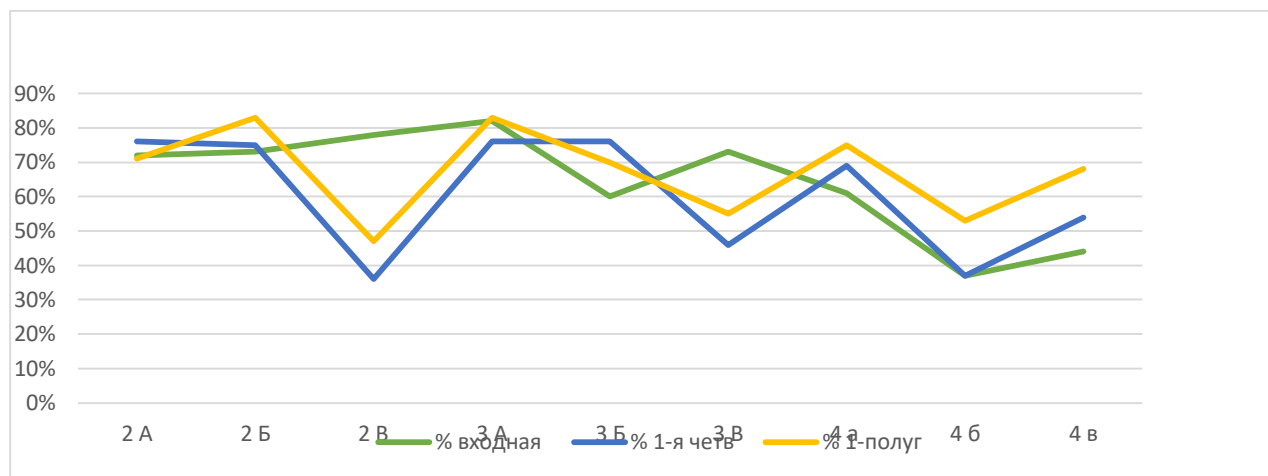
Результаты итоговых контрольных работ по математике во 2-4 классах

Класс	кол-во	писало	5	4	3	2	%	%
-------	--------	--------	---	---	---	---	---	---

	по списку						успев	качес
2 А	30	27	9	10	7	1	97%	71%
	30	21	5	11	4	0	100%	76%
	30	28	7	13	7	1	97%	72%
2 Б	30	24	4	16	4	0	100%	83%
	30	29	5	17	5	1	96%	75%
	30	26	5	17	3	1	96%	73%
2 В	16	15	2	6	4	3	80%	47%
	17	11	1	3	2	5	54%	36%
	19	13	1	5	6	1	100%	78%
3 «А»	28	24	8	12	4	0	100%	83%
	28	21	4	12	5	0	100%	76%
	27	22	4	14	4	0	100%	82%
3 «Б»	29	24	8	9	6	1	95%	70%
	29	25	6	13	5	1	96%	76%
	28	25	7	8	9	1	96%	60%
3 «В»	20	11	3	3	5	0	100%	55%
	20	15	5	2	7	1	93%	46%
	22	16	4	7	4	1	93%	73%
4 «А»	28	24	11	7	5	1	95%	75%
	28	23	0	16	5	2	91%	69%
	28	21	5	8	5	3	85%	61%
4 «Б»	20	19	4	6	9	0	100%	53%
	20	16	2	4	7	5	68%	37%
	18	16	4	2	6	4	75%	37%
4 «В»	25	19	6	5	5	3	87%	54%
	24	22	4	11	6	1	95%	68%
	25	18	0	8	8	2	89%	44%
НОО	225	172	53	68	45	4	97%	68%
							78	60%
							93%	64%



Результаты административной контрольной работы по математике (качество)



Как видно из диаграмм успеваемость и качество знаний практически незначительно, за исключением 3 «В», что связано с большим количеством болеющих детей в классе и продолжительной болезнью учителя Мечукаевой З.А. В среднем успеваемость по математике составила -97% (на 19% процентов выше, чем в первой четверти), показатель качества знаний в среднем составил – 68% (на 4% процента выше, чем в первой четверти).

Не справились с работой 7 обучающихся, что значительно меньше, чем по итогам всех анализируемых работ:

Анализ контрольных работ показал, что учащимися больше всего было допущено ошибок:

Наименование	Количество	Процент
В ходе решения задачи	37	16%
При сравнении	28	12,5%
В порядке действий	26	11,5%
В примерах на сложение	25	11,5%
В примерах на вычитание	24	11%
В нахождении S	24	11%
В решении уравнений	22	10%
В нахождении P	19	8,5%
В примерах на деление	17	8%
В примерах на умножение	15	6,5%
В решении логических задач	9	4%
В единицах измерения	9	4%
В черчении геометрических фигур	8	3,5%
В вычислении	7	
В решении геометрических задач	6	

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы выявил, что уровень усвоения образовательной программы обучающимися 2-4 классов по математике вырос.

Анализ допущенных ошибок показал, что количество ошибок в примерах на сравнение, сложение, вычитание, умножение и деление уменьшилось, что говорит о положительной работе учителей в данном направлении

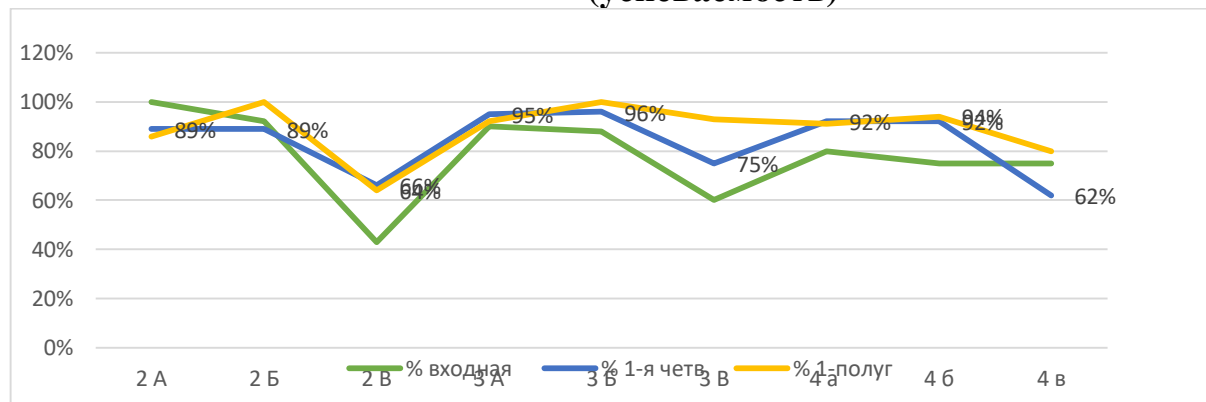
2. Анализ контрольной работы по русскому языку

Результаты административных контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах

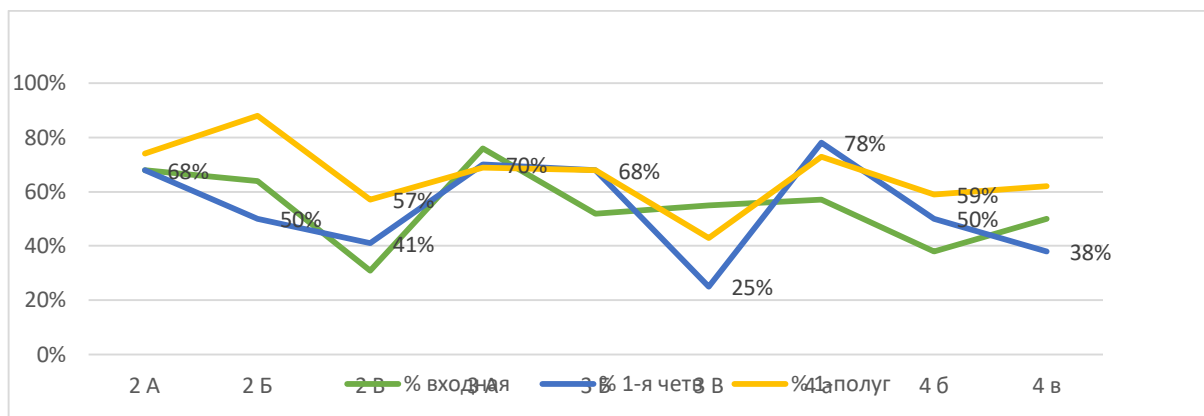
Ф.И.О. учителя	Класс	кол-во по списку	писало	5	4	3	2	% успева	% качес
Шунгарова А.Д.	2 «А»	30	27	4	16	3	4	86%	74%

1 четверть		30	20	6	8	3	3	89%	68%
Входная		30	30	12	12	6	0	100%	80%
Жолаева Ф.С.	2 «Б»	30	25	7	11	7	0	100%	88%
1 четверть		30	28	4	12	9	3	89%	50%
Входная		30	25	6	10	7	2	92%	64%
Гогуюва З.М.	2 «В»	16	14	1	7	1	5	64%	57%
1 четверть		17	12	3	2	3	4	66%	41%
Входная		19	16	1	4	2	9	43%	31%
Крокун Н.Д.	3 «А»	28	26	6	12	6	2	92%	69%
1 четверть		28	20	1	13	5	1	95%	70%
Входная		27	21	6	10	3	2	90%	76%
Аппаева А.А.	3 «Б»	29	28	3	16	7	2	93%	68%
1 четверть		29	25	6	11	7	1	96%	68%
Входная		28	25	7	6	9	3	88%	52%
Мечукаева З.А.	3 «В»	20	14	5	1	7	1	93%	43%
1 четверть		20	16	2	2	8	4	75%	25%
Входная		22	15	2	3	4	6	60%	55%
Жангуразова Р.С.	4 «А»	28	23	8	9	4	2	91%	73%
1 четверть		28	25	5	13	5	2	92%	78%
Входная		28	21	2	10	5	4	80%	57%
Юсупова Р.Х.	4 «Б»	20	17	4	6	5	1	94%	59%
1 четверть		20	12	4	2	6	1	92%	50%
Входная		20	17	5	3	5	4	75%	38%
Анаева Д.Т.	4 «В»	24	20	5	6	5	4	80%	62%
1 четверть		25	21	1	7	5	8	62%	38%
Входная		25	16	2	6	4	4	75%	50%
Итого:	НОО	225	180	42	77	44	16	91%	67%
1 четверть								84%	54%
Входная								80%	55%

Результаты административной контрольной работы по русскому языку (успеваемость)



Результаты административной контрольной работы по русскому языку(качество)



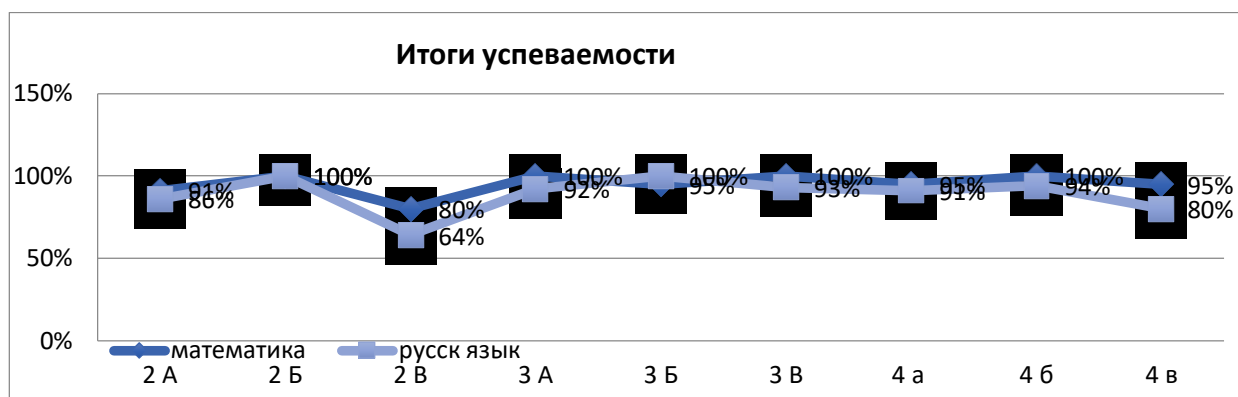
В среднем успеваемость русскому языку составила –91 (84%, - первая четверть) показатель качества знаний в среднем составил 67 (54% - первая четверть). Как видно из диаграммы успеваемость и качество знаний по итогам полугодовой работы хоть и незначительно, но увеличилось во всех классах.

Не справились с работой –21 обучающийся (41 – входная к/р, 31 – первая четверть): При этом 7 учащихся показали неудовлетворительные результаты по итогам трех работ.

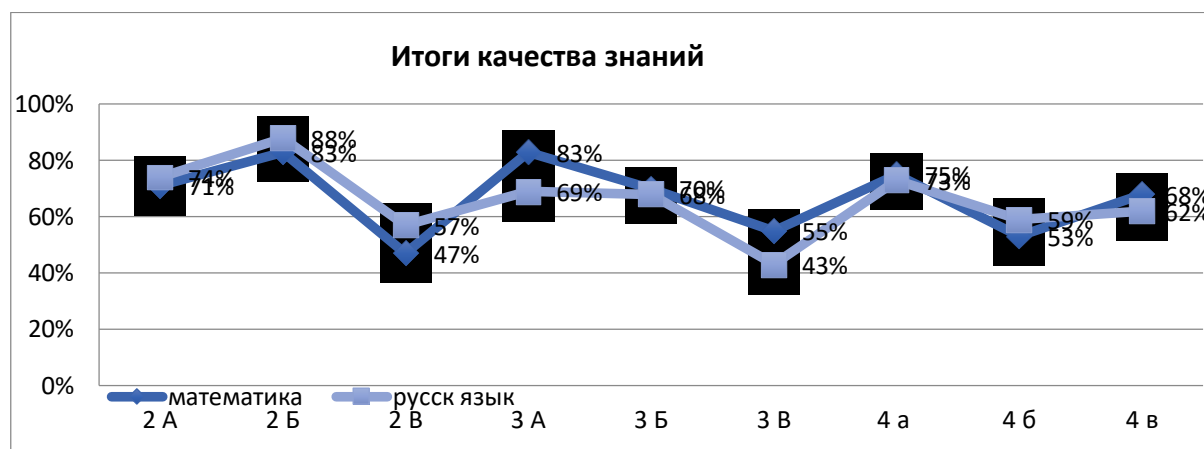
Наибольшее количество ошибок выявлено в следующих темах:

Наименование	Количество
Проверка безударной гласной	49
Пропуск, замена, лишняя буква	48
Непровер. безуд. гласная	31
Родовые окончания существительных	13
жи-ши, ча-ща, чу-щу	11
Парные согласные	10
Заглавная буква в начале предложения	9
Разделит. «Ь»	8
Непроизносимые согласные	5
Перенос слов	4
Падежные окончания существительных	1
Двойные согласные	1

Традиционно больше всего ошибок допускают в словах с безударной гласной в корне, основной причиной ошибочных написаний проверяемых гласных в корнях слов, являются: во-первых, неточность или неполнота у учащихся фонетических и морфологических знаний, с опорой на которые формируется данный орфографический навык; во-вторых, неумение правильно проверять безударные гласные в корне, что в свою очередь в значительной степени обусловлено тем, что учащиеся не соблюдают определенной последовательности действий при проверке написания слова. Однако, по результатам входной контрольной работы видно, что подавляющее большинство ошибок допущено по причине - пропусков, замены, написания лишней буквы. Научная литература называет причиной таких ошибок - несобранность, отвлекаемость, которые являются последствием не полной адаптацией к учебному процессу после летнего отдыха.



Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ по классам и предметам.



Как и по итогам контрольной работы за первую четверть результаты по русскому языку и по математике практически выровнялись, с незначительным уклоном в сторону математики

Количество обучающихся, не справившихся с работой, как по математике, так и по русскому языку составило 7 человека.

Результаты мониторинга обученности по русскому языку и математике показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком и математике в общеобразовательной школе.

Анализ проверки техники чтения

При проверке техники чтения обращалось внимание на способ, правильность, выразительность, скорость чтения, а также интонирование предложений.

Кл	Учитель	По списку	присутствов	«5»	«4»	«3»	«2»	Ниже нормы	В норме	Выше нормы	% успе	% кач
2 А	Шунгарова А.Д.	30	27	15	8	4	-	0	10	17	100%	93%
		30	23	10	11	0	2	2	11	10	91%	91%

		30	28	15	6	5	2	2	7	21	93%	75%
2 Б	Жолаева Ф.С.	30	21	7	13	1	0	0	14	7	100%	90%
		30	30	10	10	10	0	0	25	10	100%	66%
		30	28	10	6	11	1	1	15	12	96%	57%
2 В	Гогуева З.М.	16	16	3	5	4	4	4	9	3	50%	75%
		17	11	7	0	0	4	4	1	6	63%	63%
		19	12	5	2	1	3	3	6	10	75%	58%
3 А	Крокун Н.Д.	28	28	13	6	6	3	4	11	13	89%	68%
		28	21	9	4	7	1	1	12	8	95%	62%
		27	26	10	10	4	2	2	9	16		
3 Б	Аппаева А.А.	29	27	14	11	0	2	2	10	17	92%	92%
		29	26	14	10	2	0	0	9	17	100%	92%
		28	26	16	9	1	0	0	7	18	100%	96%
3 В	Мечукаева З.А.	20	13	5	3	3	2	2	5	5	77%	75%
		20	12	5	4	3	0	0	8	4	100%	75%
		22	17	6	3	10	1	1	11	5	94%	53%
4 А	Жангуразова Р.С.	28	28	12	6	10	0	0	16	12	100%	64%
		28	24	19	3	1	1	1	4	19	92%	92%
		28	23	10	8	3	2	2	11	10	91%	82%
4 Б	Юсупова Р.Х.	20	20	11	5	1	3	3	6	15	85%	80%
		20	16	9	2	5	0	0	7	9	100%	69%
		20	18	9	4	1	4	4	5	9	77%	72%
4 В	Анаева Д.Т.	25	23	12	3	3	4	4	9	12	83%	65%
		25	22	13	4	3	2	2	7	13	91%	82%
		25	19	8	7	4	-	-	11	8	100%	83%
	Итого											
	1 четверть										92%	77%
	Входная										93%	63%

Анализ проверки техники чтения учащихся 2 – 4 классов показал, что при чтении все обучающиеся допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений:

2-А класс (учитель Шунгарова А.Д.) – благодаря работе учителя обучающиеся значительно улучшили технику чтения все обучающиеся читают в пределах нормы и большая часть – выше нормы.

2-Б класс (учитель Жолаева Ф.С.) – все обучающиеся читают в пределах нормы

2-В класс (учитель Гогуева З.М.) – ниже нормы, как и в предыдущей четверти читают 3 учащихся, Керашева практически не читает. За первое полугодие обучающиеся, незначительно улучшили качество знаний.

3-А класс (учитель Крокун Н.Д.) Результаты в классе стабильны, и практически не изменились с прошлым годом и четвертью, но успеваемость ухудшилась. Ниже нормы читают 4-ро обучающихся. Как и в двух предыдущих четвертях и в прошлом учебном году ниже нормы читает Калмыков И., который за полгода ни на букву не улучшил свои результаты - с прошлого года 23 слова.

3 Б класс (учитель Аппаева А.А.) – все обучающиеся, как и в прошлом году стабильно хорошо владеют процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, темпа и громкости речи, однако в норму не уложилось два человека – Баккуев А., Хосаев А.

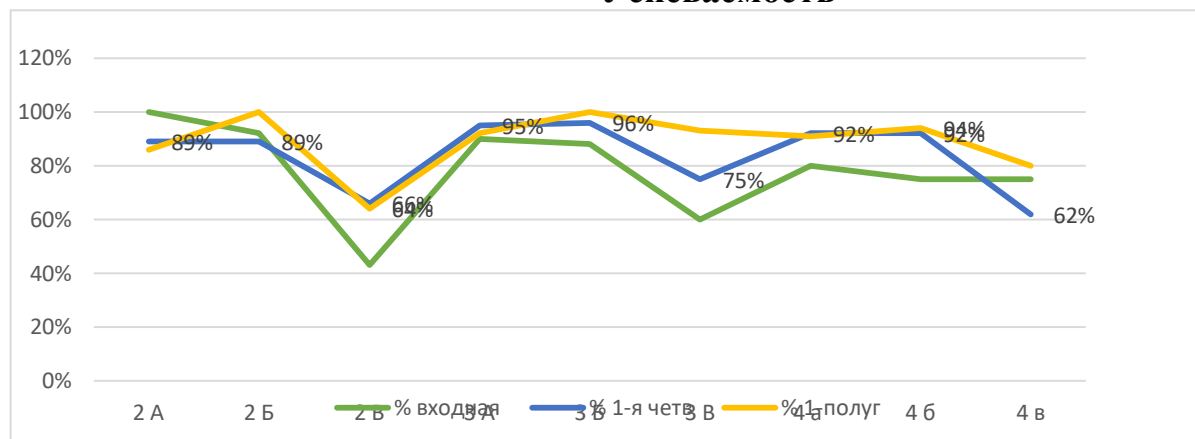
3 В класс (учитель Мечукаева З.А.) – техника чтения улучшилась у одних обучающихся, но значительно ухудшилась у других. Гигиены читают два обучающихся - Абдулкафи (иностранец), Асанова А.

4 А класс (учитель Жангуразова Р.С) – Все обучающиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, темпа и громкости речи.

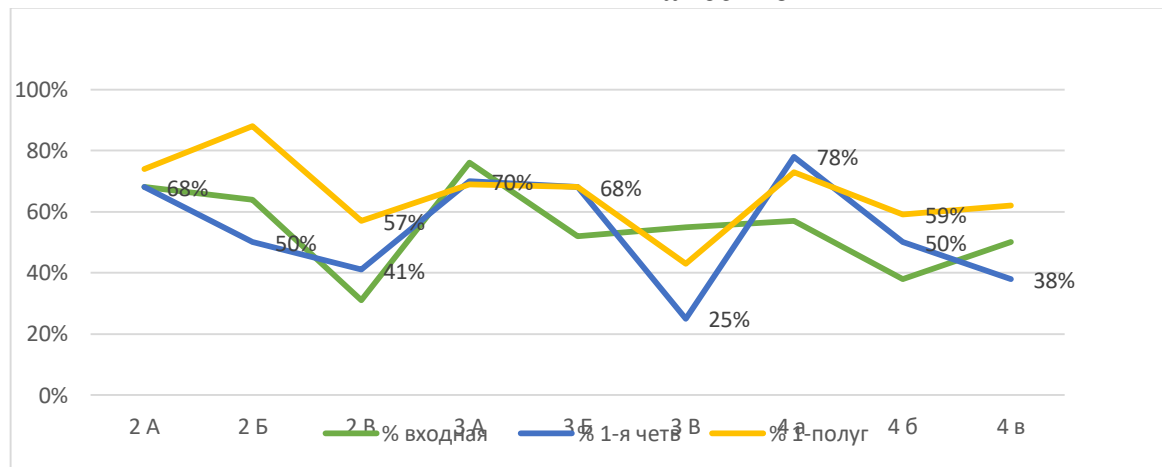
4 Б класс (учитель Юсупова Р.Х.) – все обучающиеся читают в пределах нормы.

4 В класс (учитель Анаева Д.Т.) – все обучающиеся читают в пределах нормы, кроме 4 обучающихся. При этом у Абдулкафи Б. и Тежаевой С. техника чтения абсолютно не улучшилась

Успеваемость



Качество



Обучающиеся, у которых не сформировался навык чтения на достаточном уровне:

Проверка техники чтения показала, что в начальной школе 94% обучающихся овладели беглым, осознанным чтением, используя при этом средства выразительности (63,6%). Средний процент успеваемости составляет –86% (92% и 93%), качество – 78% (77% и 63%), однако, данные результаты, объективные, так как увеличение данных в прошлой четверти, связано со с низким количеством детей, охваченных проверкой. Высокий темп чтения показали 50% обучающихся. Однако, имея высокий темп чтения, уч-ся 2-4 классов допускают большое количество ошибок при чтении. Самой распространенной ошибкой при чтении является пропуск, замена букв. В целом же у учащихся начальных классов навыки техники чтения во многих классах ухудшились. Количество обучающихся, читающих ниже нормы – 19, (против 10 и 15 по результатам входной и четвертной работ).

Причинами несформированности техники чтения является то, что эти обучающиеся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания.

На конец 2021 года в 1-4 классах обучалось -292 обучающихся, из них 62 обучающихся 1 классов.

Количество аттестуемых - **230** обучающихся 2-4 классов:

Отличников -**27 обучающихся (13%)**

Хорошистов -**77 обучающихся (38%)**

С 1 «4» - **9 обучающихся (4,3%)**

С 1 «3» - **22 обучающихся (11%)**

Н/а 1 обучающаяся (Гелисханова П. – 4 «А» кл.)

Успеваемость – **99,5 %**

Качество знаний – **51,2 %**

СОУ – **54,8 %**

Средний балл – **3,62**

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основное общее образование

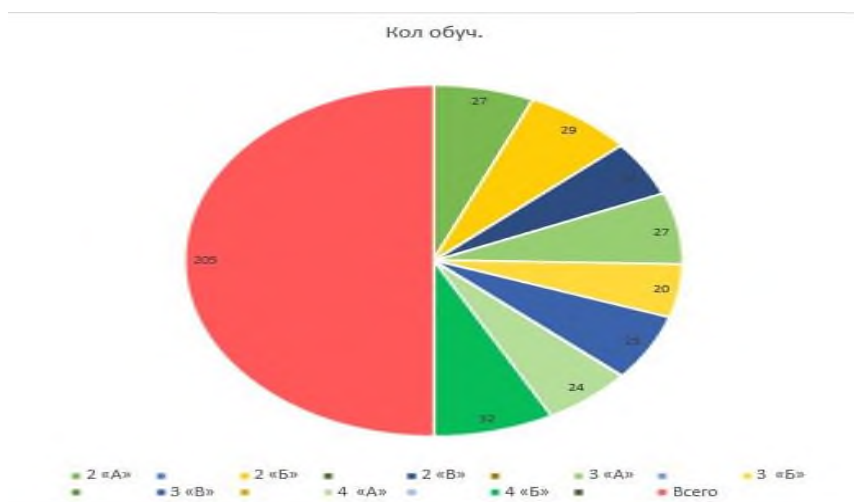
Класс	начало	конец	Маль	Дев	Выб	Приб	Отл	Хор	С 1 "4"	С 1 "3"	Сред. балл	% успев.	Кач. обучен.
5А	19	19	9	10	0	0	1	9	0	1	3,57	100	52
5Б	22	22	15	7	0	0	2	6	3	1	3,5	100	41
5В	16	16	10	6	0	0	0	5	0	0	3,3	100	31
6А	27	27	5	22	0	0	4	9	0	3	3,6	100	48
6Б	19	19	8	11	0	0	1	7	0	1	3,4	100	42
6В	18	18	5	13	0	0	0	6	0	3	3,3	100	33
7А	29	31	17	14	0	2	4	9	1	3	3,35	94	45
7Б	25	24	13	11	1	0	0	4	0	4	3,16	96	16,6
8А	21	21	10	11	0	0	3	4	0	0	3,3	100	33
8Б	21	21	12	9	0	0	0	8	0	1	3,4	100	38
9А	30	28	16	12	2	0	1	7	0	0	3,3	100	28,5
	247	246	120	126	3	2	16	74	4	17		99,3	37,1

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс	начало	конец	Маль	Дев	Выб	Приб	Отл	Хор	С 1	С 1	Сред.	%	Кач.
10 "А"	20	19	11	8	1	0	0	8	0	0	3,4	100	42
11А	14	13	4	9	1	0	2	0	0	4	3,3	100	15
11Б	19	21	7	14	0	2	9	8	0	2	4,2	100	81
	53	53	22	31	2	2	11	16	0	6	4,2	100	46

IV. Оценка содержания качества подготовки обучающихся.

1. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО КЛАССАМ



2. Анализируя результаты качества обученности можно сделать следующие выводы:

1. Работать над проблемами повышения качества образования.
2. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля во втором полугодии 2020-2021 учебного года.
3. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обучения через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.
4. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальную диагностику достижений как при работе со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися мотивированными на высокий результат.

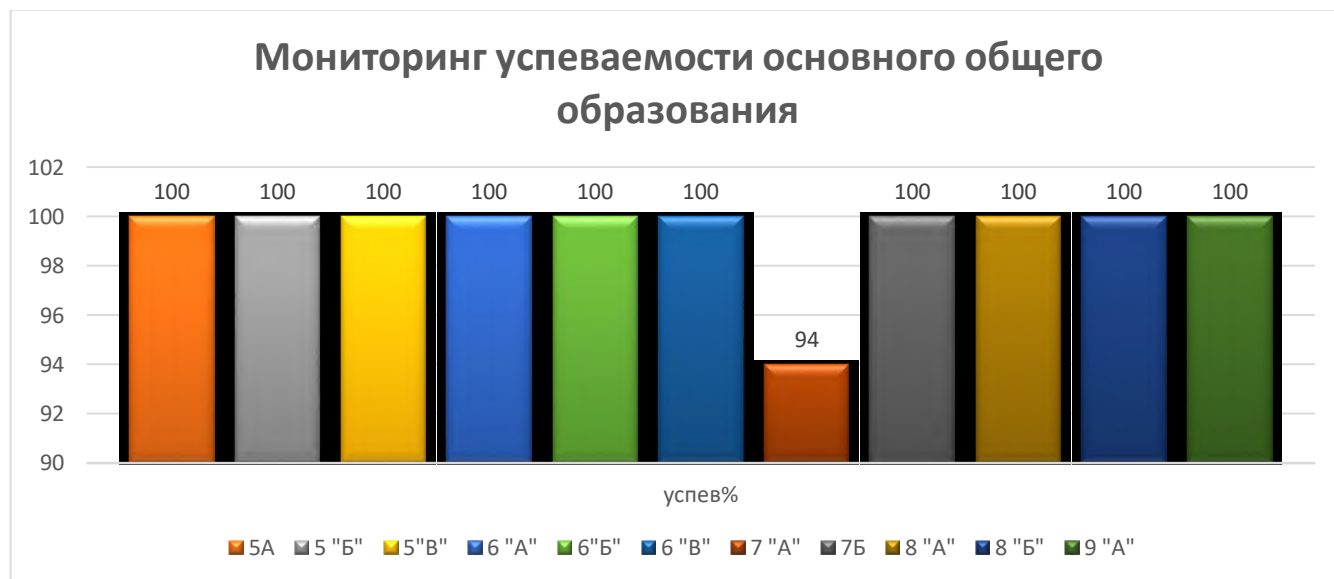
5. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющие одну «4» и «3» в четверти. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020-м – 17,5%).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс	начало	конец	Маль	Дев	Выб	Приб	Отл	Хор	С		Сред. балл	% успеv.	Кач. обучен.
									1 "4"	1 "3"			
5А	19	19	9	10	0	0	1	9	0	1	3,57	100	52
5Б	22	22	15	7	0	0	2	6	3	1	3,5	100	41
5В	16	16	10	6	0	0	0	5	0	0	3,3	100	31
6А	27	27	5	22	0	0	4	9	0	3	3,6	100	48
6Б	19	19	8	11	0	0	1	7	0	1	3,4	100	42
6В	18	18	5	13	0	0	0	6	0	3	3,3	100	33
7А	29	31	17	14	0	2	4	9	1	3	3,35	94	45
7Б	25	24	13	11	1	0	0	4	0	4	3,16	96	16,6
8А	21	21	10	11	0	0	3	4	0	0	3,3	100	33
8Б	21	21	12	9	0	0	0	8	0	1	3,4	100	38
9А	30	28	16	12	2	0	1	7	0	0	3,3	100	28,5
	247	246	120	126	3	2	16	74	4	17		99,3	37,1

Таблица . Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году



Среднее значение успеваемости по основной школе 99,4 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по

показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости учащихся повысился на 2% процента (в 2020-м был 97,3%).



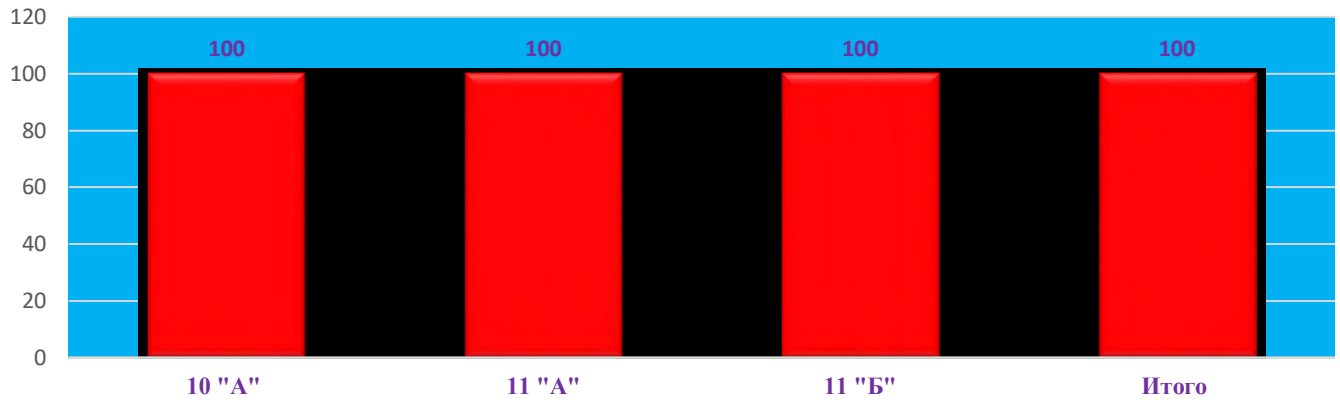
Среднее значение качество образования по основной школе 37,1 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент качество знаний учащихся снизился на 1,1% процент (в 2020-м 38,1%).

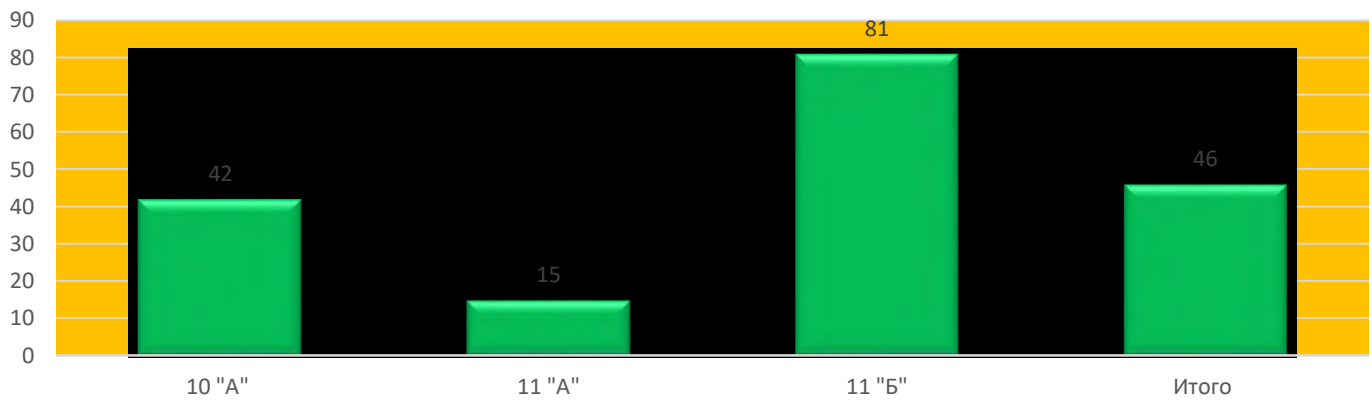
Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Класс	начало	конец	Маль	Дев	Выб	Приб	Отл	Хор	С 1 «4»	С 1 «3»	Сред.	%	Кач.	%
10 "А"	20	19	11	8	1	0	0	8	0	0	3,4	100	42	45
11А	14	13	4	9	1	0	2	0	0	4	3,3	100	15	46
11Б	19	21	7	14	0	2	9	8	0	2	4,2	100	81	73
	53	53	22	31	2	2	11	16	0	6	4,2	100	46	54,7

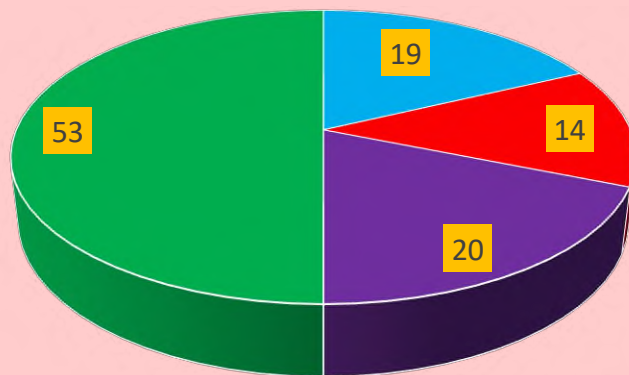
Мониторинг успеваемости в средней школе



Мониторинг качество знаний в средней школе



КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ



■ класс ■ 10 "А" ■ 11 "А" ■ 11 "Б" ■ Итого

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысился на 16 % (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 54%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 38%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА -2021

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	29	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	29	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	13
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	13

Выпускники 9-го класса 2021 года – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 26 мая – 16 июня. Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100	44	100	30	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	24	10	22	2	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года	3	17,6	12	27	10	33

на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100	44	100	30	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	5,8	0	0	1	3,3

Результаты 11-х классов:

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению..

По результатам проверки все 13 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, - 4 выпускника, что составило 38 % от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 13 человек (94 %).

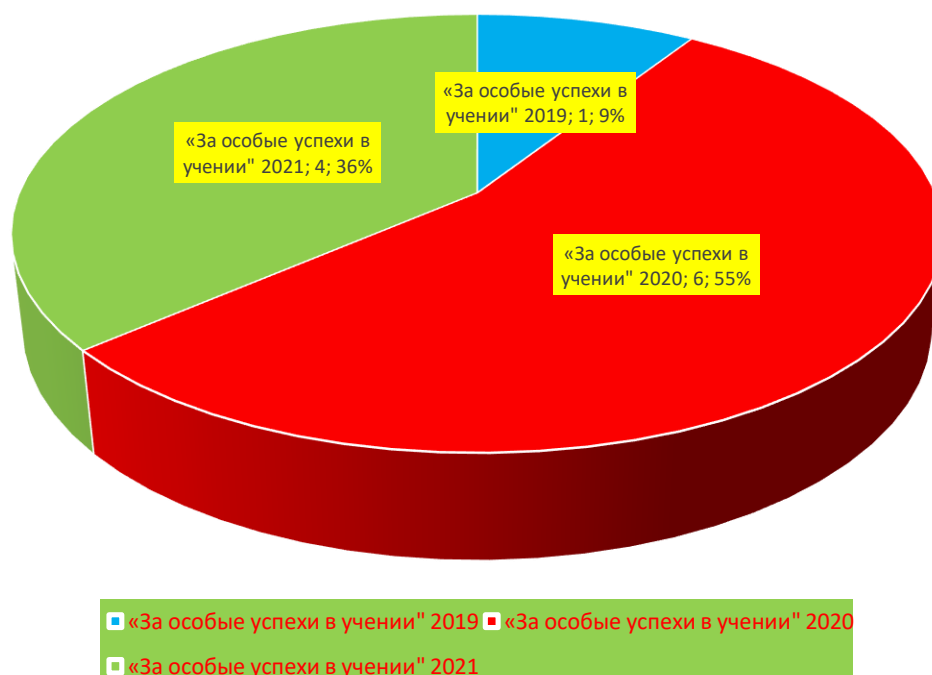
Таблица . Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	% от общего количества
Русский язык	13	100
Физика	1	5,5
Математика (профиль)	2	11
Химия	6	33,3
Биология	7	38,8
История	7	38,8
Обществознание	8	44,4
Английский язык	2	11
Литература	1	5,5

Мониторинг выпускников награжденных медалью «За особые успехи в учении»

«За особые успехи в учении»		
2019	2020	2021
1	6	4

Мониторинг медалистов "За особые успехи в учении"



Анализ результатов ЕГЭ- 2021 год .

В 2020 -2021 учебном году в 11 классе обучалось 11 обучающихся и 2 об-ся в форме самообразования. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по предметам необходимым для поступления: русский язык -13 об-ся , математика (профильный) – 1 об-ся , история- 4 об-ся, обществознание - 4 об-ся, биология – 3, химия- 3 об-ся, литература- 1 об-ся, английский язык -2 об-ся.

ЕГЭ в основной период 2021 года прошел без серьезных сбоев, объективность проведения экзаменов не вызывает сомнений, результаты ЕГЭ по всем предметам не демонстрируют аномалий и незначительно отличаются от результатов прошлых лет. Принятые во время проведения экзаменов меры эпидемиологической безопасности позволили избежать всплесков распространения новой коронавирусной инфекции после проведения ЕГЭ.

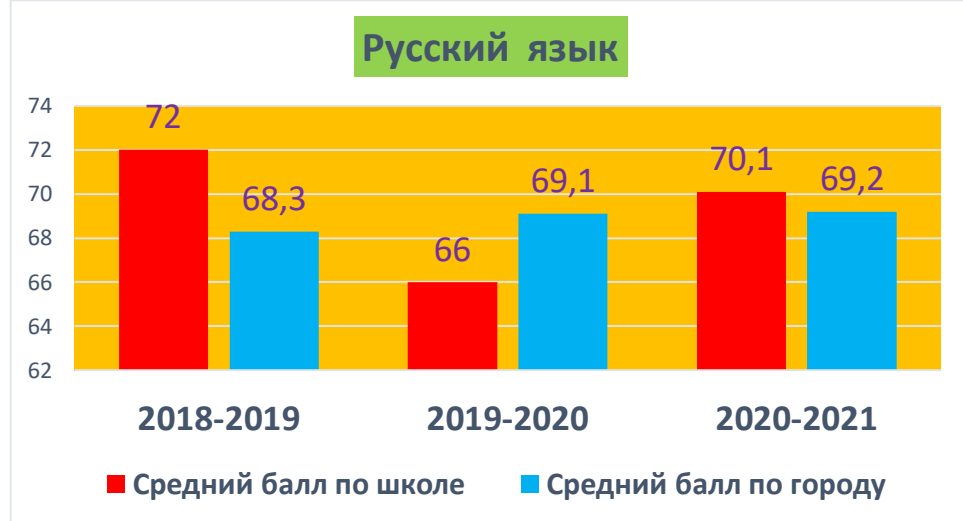
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ (%) от общего	Предмет	Не преодолели минимальный порог	Доля участников ЕГЭ получивших от минимальног	Доля участников ЕГЭ получивших от 61- 85	Доля участников ЕГЭ получивших от 86-100

количества			о балла до 60		
13 (100%)	Русский язык	0	5(38%)	3(24%)	5(38%)

Ульбашева Лейла Масхутовна выпускница -2021 года по русскому языку набрала 100 баллов

Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Динамика
2018-2019	72	68,3	+3,1
2019-2020	66	69,1	-3,1
2020-2021	70,1	69,2	+0,9

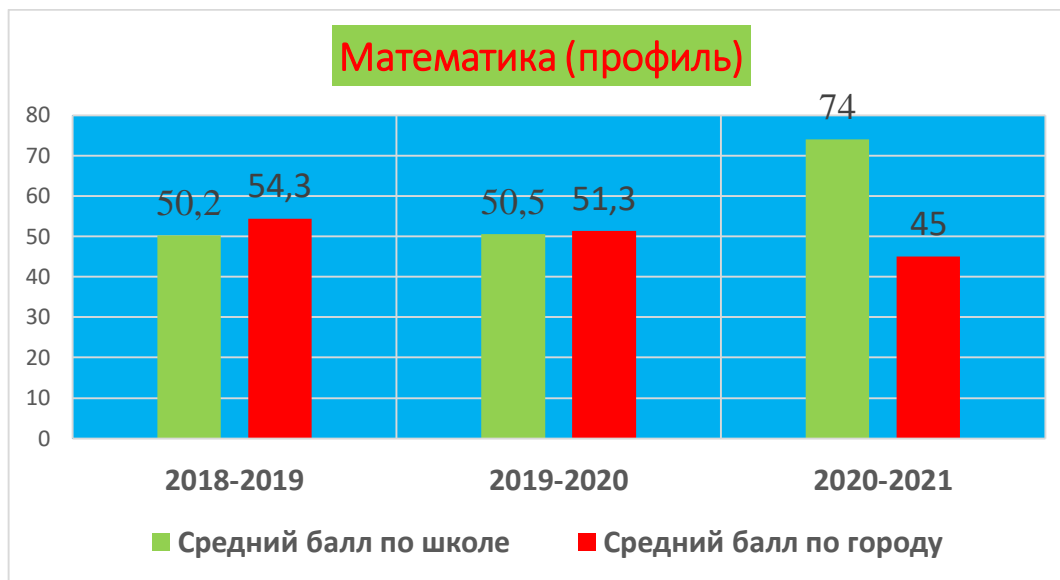


Качество составило 62 %. Средний балл по школе выше чем средний балл по городу на 0,9%. Одна об-ся , на получение медали «За особые успехи в учении» не прошла минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Высокий балл получили - 38%. Балл выше среднего получили -24 %. Средний балл получили -31 %.

Минимальный балл получила Шатра Н – 39 баллов.

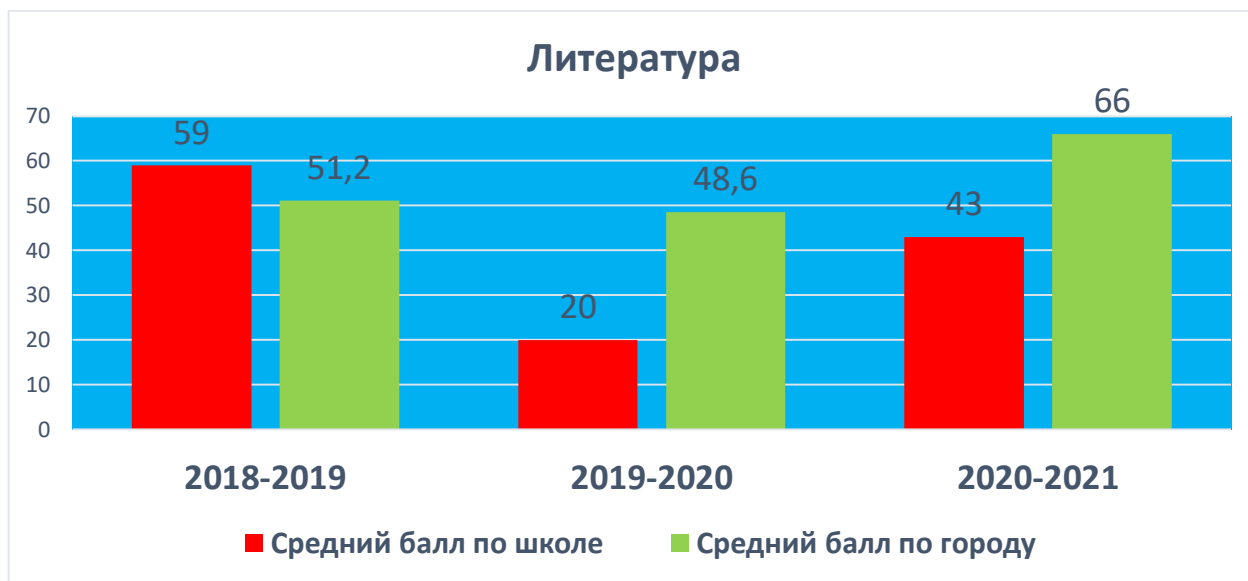
Результаты ЕГЭ по математике (профиль) за последние 3 года

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Динамика
2018-2019	50,2	54,3	-4,1
2019-2020	50,5	51,3	-0,8
2020-2021	74	45	+29



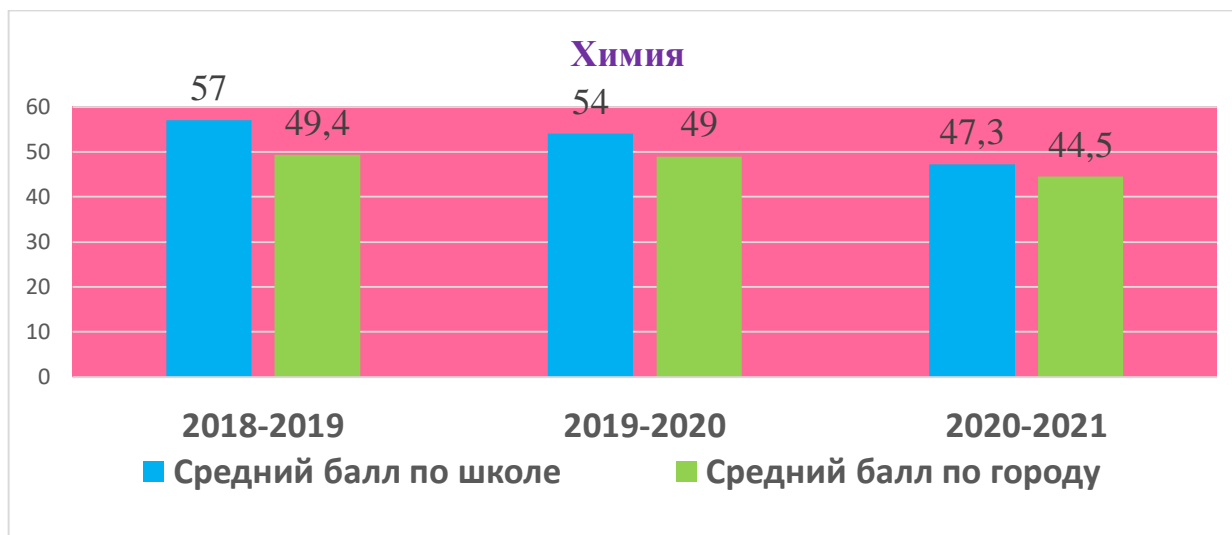
Результаты ЕГЭ по литературе за последние 3 года

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Динамика
2018-2019	59	51,2	+7,8
2019-2020	20	48,6	-28,6
2020-2021	43	66	-23



Результаты ЕГЭ по химии за последние 3 года

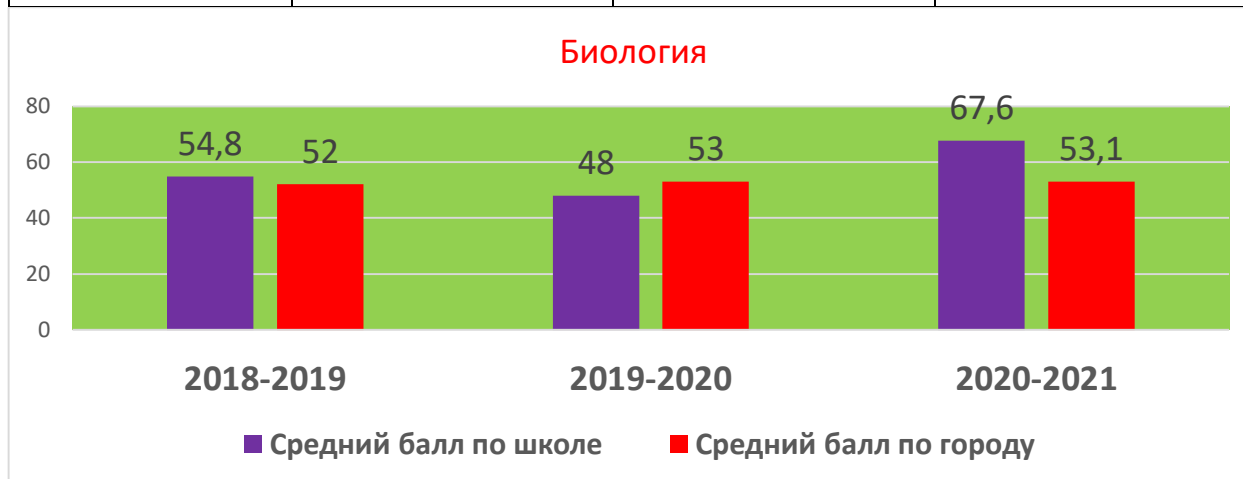
Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Динамика
2018-2019	57	49,4	+7,6
2019-2020	54	49	+5
2020-2021	47,3	44,5	+2.8



Результаты ЕГЭ по биологии за последние 3 года

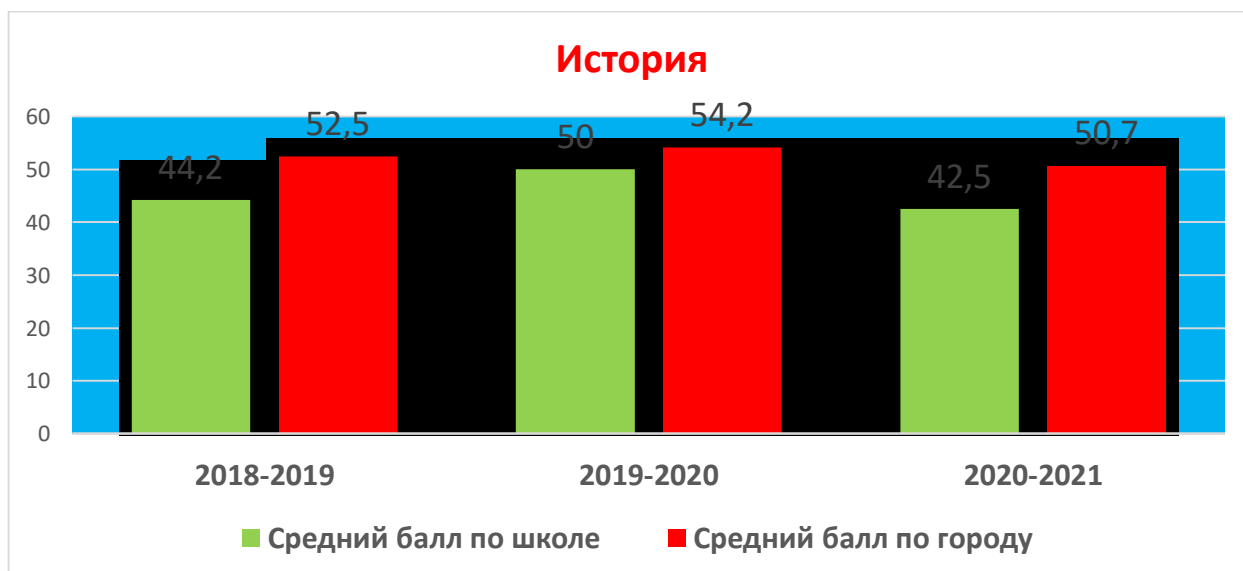
Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Динамика
2018-2019			
2019-2020			
2020-2021			

2018-2019	54,8	52	+2,8
2019-2020	48	53	-5
2020-2021	67,6	53,1	+14,5



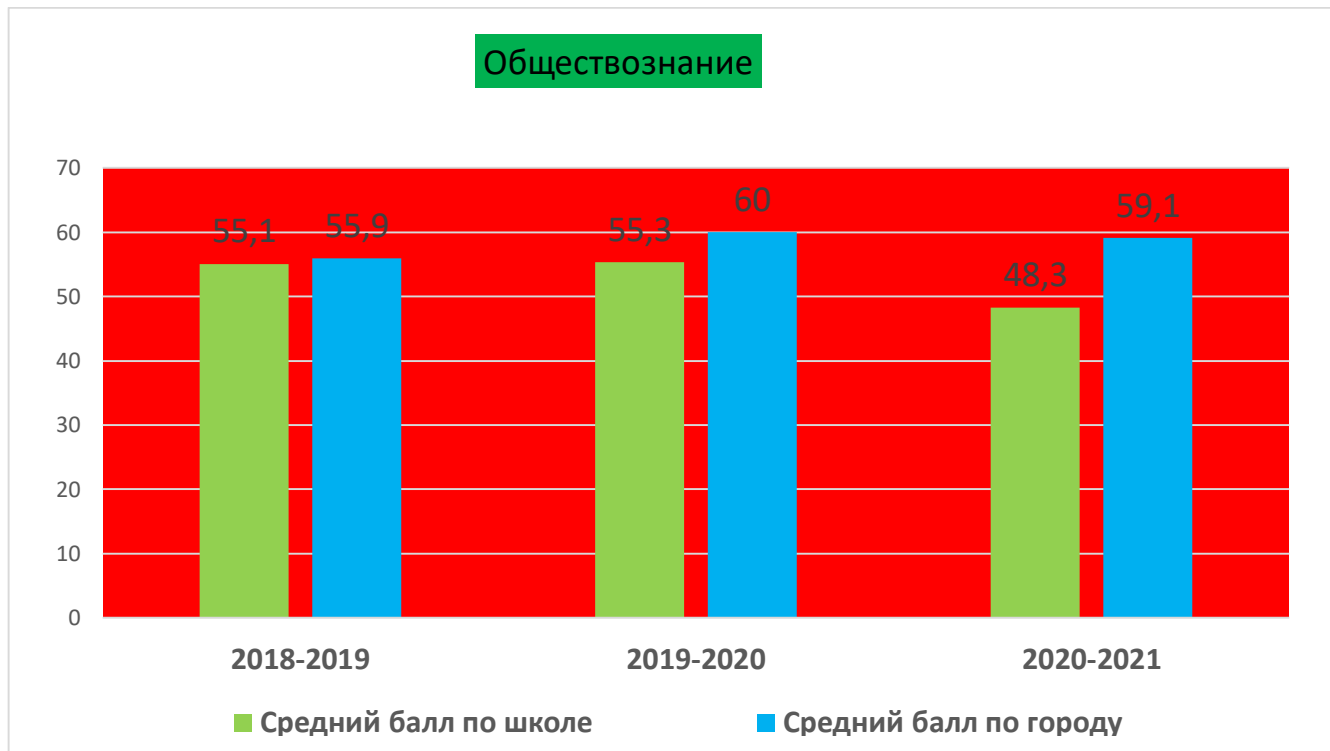
Результаты ЕГЭ по истории за последние 3 года

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Динамика
2018-2019	44,2	52,5	-8,3
2019-2020	50	54,2	-4,2
2020-2021	42,5	50,7	-8,2



Результаты ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

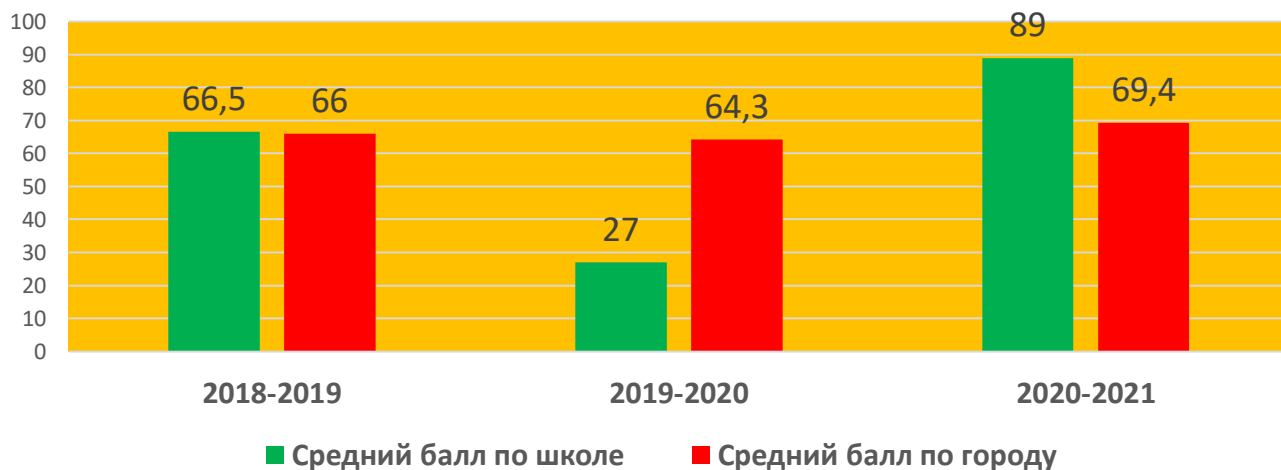
Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Динамика
2018-2019	55,1	55,9	-0,8
2019-2020	55,3	60	-4,7
2020-2021	48,3	59,1	-10,8



Результаты ЕГЭ по английскому языку за последние 3 года

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Динамика
2018-2019	66,5	66	+0,5
2019-2020	27	64,3	-37,3
2020-2021	89	69,4	+19,6

Английский язык



Мониторинг результатов ЕГЭ по баллам за 2021 год в МКОУ «СОШ №8»

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ (%) от общего количества	Предмет	Не преодолел и минимальный порог	Доля участников ЕГЭ получивших от минимального балла до 60	Доля участников ЕГЭ получивших от 61- 85	Доля участников в ЕГЭ получивших от 86-100
13(100%)	Русский язык		5(38%)	3(24%)	5(38%)
1(7,6%)	литература		1(100%)		
1(7,6%)	Математика (проф.)			1(100%)	
4(31%)	История	1(25%)	2(50%)		1(25%)
4(31%)	Обществознание	1(25%)	2(50%)	1(25%)	
3(23%)	Химия	1(33%)		2(67%)	
3(23%)	Биология		1(33%)	2(67%)	
2(15,3%)	Английский язык				2(100%)

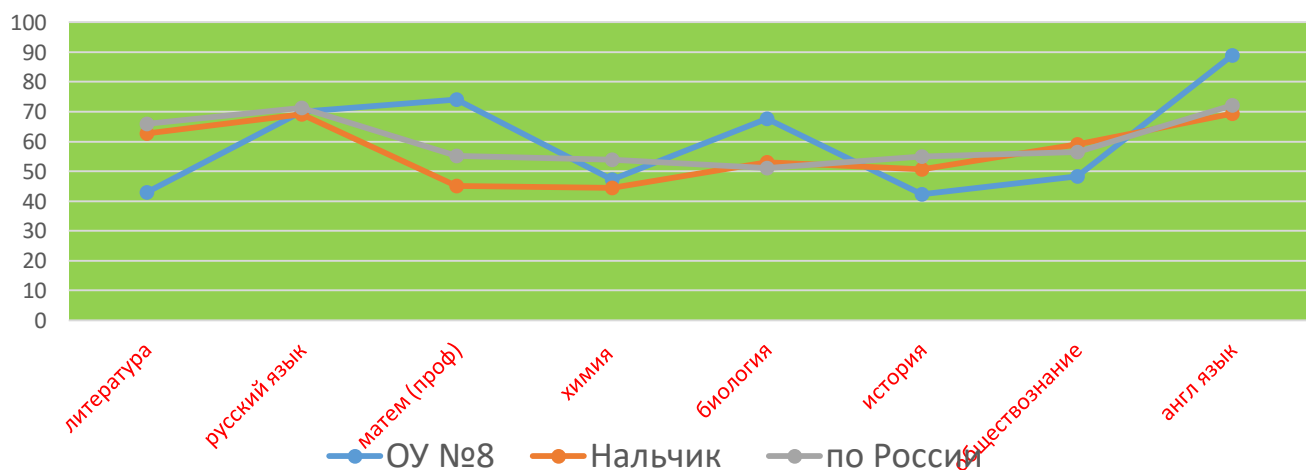
Сравнительный мониторинг результатов ЕГЭ по годам

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	средний балл		средний балл		средний балл	

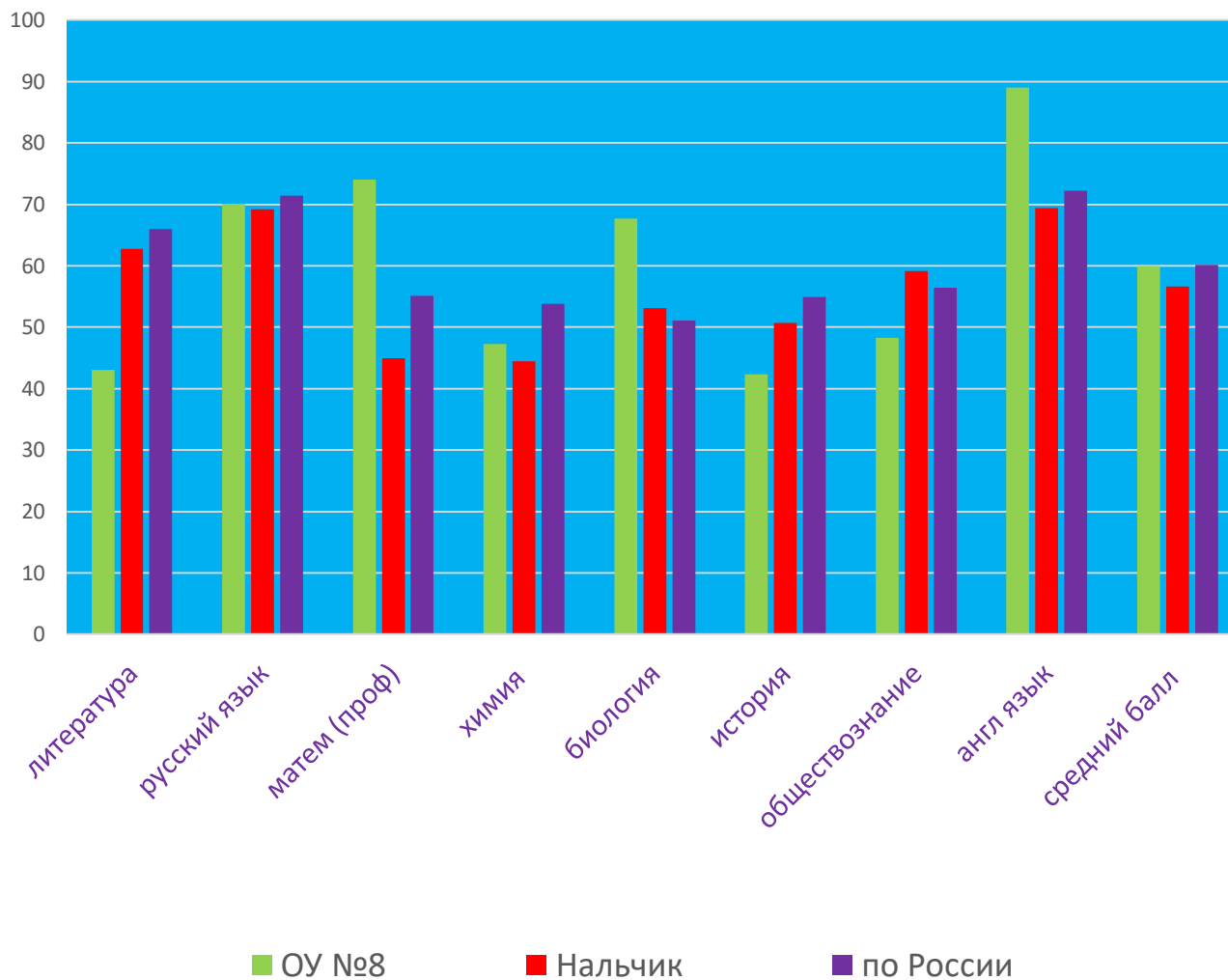
	ОУ	городские		ОУ	городские		ОУ	городские	
русский язык	72	68,3	3,7	66	69,1	-3,1	70,1	69,2	+0,9
математика (профильный)	50,2	54,3	-4,1	50,5	51,3	-0,8	74	45	+29
литература	59	51,2	7,8	20	48,6	-28,6	43	62,8	-19,8
история	44,2	52,5	-8,3	50	54,2	-4,2	42,3	50,7	-8,4
химия	57	49,4	+7,6	54	49	+5	47,3	44,5	+2,8
английский язык	66,5	66,7	-0,2	27	64,3	-37,3	89	69,4	19,6
биология	54,8	52	2,8	48	53	-5	67,6	53,1	+14,5
обществознание	55,1	55,9	-0,8	55,3	60	-4,7	48,3	59,1	-10,8

	литература	русский язык	матем (проф)	химия	биология	история	Обществознание	англ язык	средний балл
ОУ №8	43	70,1	74	47,3	67,6	42,25	48,25	89	60,1
Нальчик	62,8	69,2	45	44,5	53,1	50,7	59,1	69,4	56,6
по России	66	71,4	55,1	53,8	51,1	54,9	56,4	72,2	60,1

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ -2021



Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ 2021



Выводы:

В 2020-2021 учебном году 13(100%) выпускников средней школы окончили курс обучения, успешно сдали экзамены, получили аттестаты. Шесть выпускников (46%), получили медаль «За особые успехи в учении»

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ показал, что

- Программный материал по русскому языку и математике за курс среднего общего образования усвоили все.
- Аттестаты о среднем общем образовании получили (100%);

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
 - Информированность выпускников, их родителей, педагогов с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно;
 - Проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в виде письменных контрольных работ и в форме ЕГЭ.
 - Итоговые показатели качества знаний и успеваемости выпускников 11 класса имеют положительную тенденцию в сравнении с прошлыми учебными годами;

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей школы МКОУ «СОШ №8» за 2020-2021 учебный год.

Государственная итоговая аттестация в 2020 - 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ СОШ №8 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники познакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

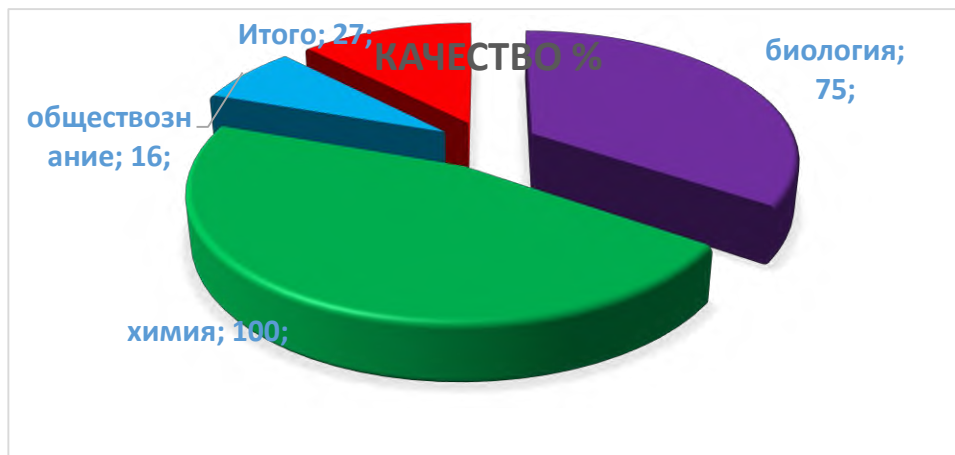
Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя - предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9 классе обучались 30 обучающихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 10 от 20.05.2021 были допущены 30 обучающихся. По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы:

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу **по одному предмету** по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Результаты представлены ниже:

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
биология	4	0	1	3	0	100	75	0	1-25%	3-75%
химия	1	0	0	0	1	100	100	0	0	1
обществознание	25	0	21	4	0	100	16	0	16-64%	9-36%
Итого	30	0	22	7	1	100	27	0	17-56%	13-44%



НИЖЕ ГОДОВОЙ



Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие обучающиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством». Кроме того, большое количество расхождение годовой оценки и оценки за работу по обществознанию можно объяснить и тем, что обучающиеся несерьезно подошли к данному вопросу несмотря на то, что была проведена большая разъяснительная работа .

Экзамен по математике (ОГЭ). С первого раза сдали 29 обучающихся - 9А класса, 1 об-ся (Чеченова М по состоянию здоровья сдавала ОГЭ по математике в резервный день).

На экзамен по математике в форме ГВЭ по заявлению участвовал 1 об-ся с ОВЗ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ-2021 (математика)



	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Подтвердили
Класс 9 А	29	0	9	20	0	100	31%	6 -21%	5 – 17%	18 -62%

С разницей в 2 балла понизили годовую оценку 2 обучающихся. Работа ОГЭ по математике содержит 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В этом году произошли изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом. В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2021 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2021 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2021 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке

геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

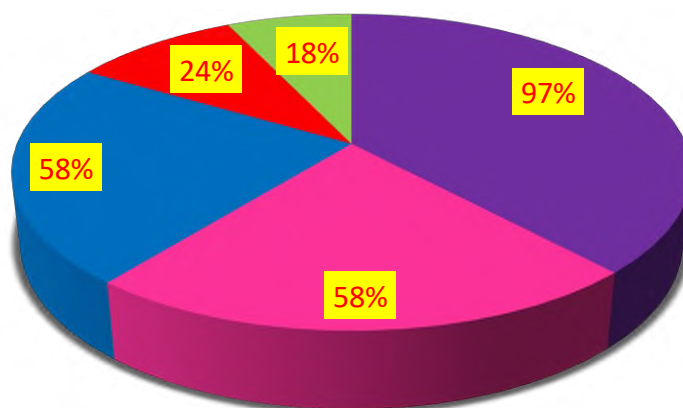
МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

С первого раза сдали 28 (97%) обучающихся из 29

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ниже годового	Выше годового	подтвердили
29	5	12	11	1	97	58	7	5	17

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ- 2021 (русский язык)



■ успеваемость ■ качество ■ подтвердили ■ понизили ■ повысили

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 - сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2-8) - задания с кратким ответом. В

экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: - задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; - задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) - задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, - 33.

Анализ изложения показал, практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (97%). Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: Анализ содержания текста (задание №6); Анализ средств выразительности (задание №7), Лексический анализ (задание № 8)

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки:

ИК1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно, но упустили или добавили одну микротему.

ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок - нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным

критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст. Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9,3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки:

- рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне, фактических ошибок 2 и более;
- нет примеров - аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны;
- нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность;
- нарушение композиционной стройности.

Грамматические и фактические ошибки: несоблюдение орфографических норм; несоблюдение пунктуационных норм; несоблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; несоблюдение фактической точности в письменной речи. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало у организованному проведению. Результаты в текущем учебном году несколько хуже, несмотря на рост показателей по обязательным предметам. Однако, все еще низки результаты ОГЭ предметов по выбору. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.



Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно- информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам; повысилась правовая, организационная и

исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 9 класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

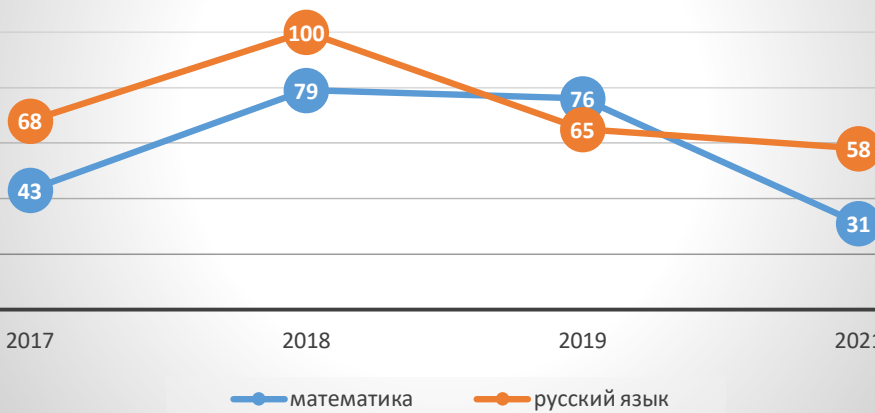
Низкие результаты обучающиеся показали по предметам по выбору: обществознание за КДР.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2020-2021 учебно году:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Общие выводы: итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией. Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было. **Сравнительная таблица результатов ОГЭ с 2017-2021 год(по школе и по городу)**

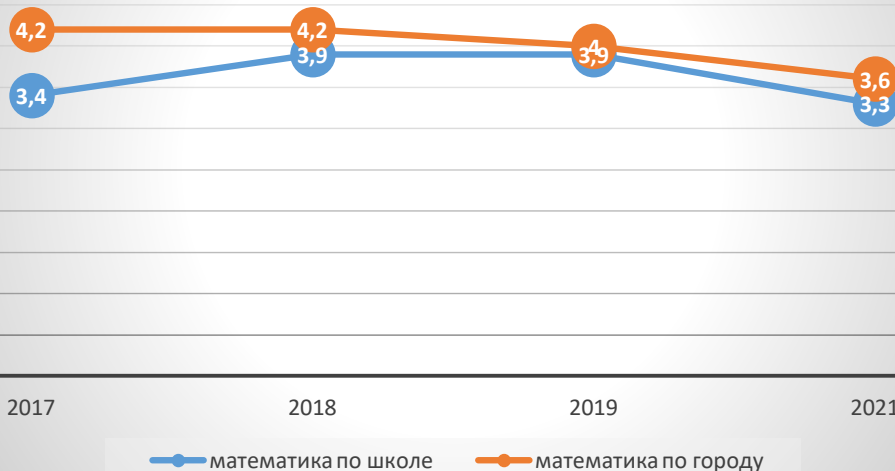
Мониторинг качества обученности по математике и русскому языку



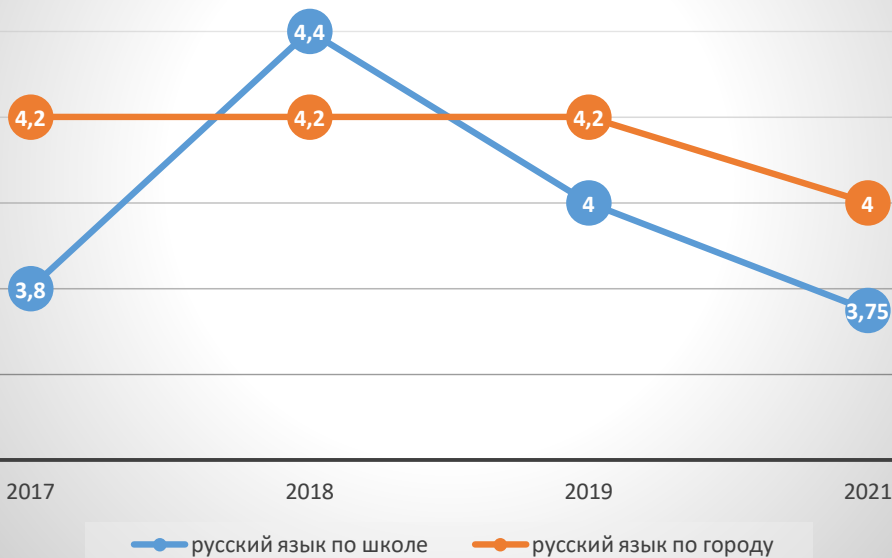
ни	дин
	амика
	-0.8
	-0.4
	-0.3
	+0.2
	-0.1
	-
	0.25
	-
	0.28
	-
	0.25

	русский язык	77	58	57,5	
					0,25

Сравнительная диаграмма результатов ГИА по математике



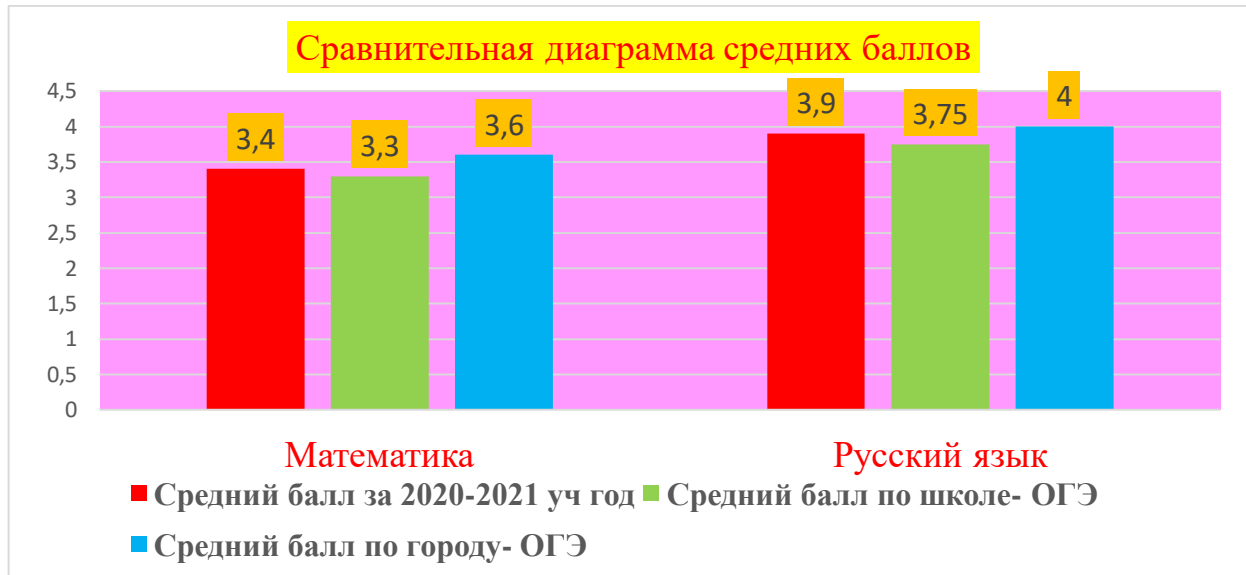
Сравнительная диаграмма результатов ГИА по русскому языку



Мониторинг результатов ОГЭ и 2020-2021 уч года

		Средний балл за	Средний балл по школе- ОГЭ	Средний балл по городу- ОГЭ	динамика

		2020-2021 уч год				
021	2	Математи ка	3,4	3,32	3,6	-0,28
		Русский язык	3,9	3,75	4	-0,25



Выводы: итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией. Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было. В 2020-2021 учебном году 30 (100%) выпускников основной школы окончили курс обучения, успешно сдали экзамены, получили аттестаты.

Таким образом, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал, что

- Программный материал по математике за курс основного общего образования усвоили все.
- Аттестаты об основном общем образовании получили (100%);
- Программный материал по русскому языку за курс основного общего образования выпускниками 9 класса усвоили все, аттестат об общем образовании получили (100%).
- Школа обеспечила выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- Информированность выпускников, их родителей, педагогов с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно;
- Проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в виде письменных контрольных работ и в форме тестирования;
- Итоговые показатели качества знаний и успеваемости выпускников 9 класса 2021 года имеют динамику снижения показателей в сравнении с 2019 годом, в 2020 году обучающиеся 9 класса были освобождены от ГИА-9;

На основании вышеизложенного руководителям ШМС:

-необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, выявить проблемы в изучении предметов и наметить пути их решений;

-продолжить направлять усилия учителей на отработку тестовой формы контроля, повышения качества знаний обучающихся;

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям-предметникам, работающим в выпускных классах:

Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Контролировать в течение следующего учебного года подготовку к ГИА учеников группы риска.

-постоянно вести работу с классным руководителем 9 класса по вопросу посещаемости учебных занятия и консультаций обучающимися и их успеваемости;

-своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к ГИА и ЕГЭ, банк заданий по подготовке к экзаменам.

Классным руководителям:

-проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников с учителями-предметниками;

-усилить работу с родителями по профилактике пропусков без уважительной причины

Всем учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ГИА по предметам с последующим анализом ошибок.

Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 22 мая 2019 года. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов не высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе - 88 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 93 процента.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования. Качество обученности учащихся за последние 3 года составляет в среднем 45,1%.

Данные мониторинга свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения.

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса. Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

1.	Гальченко Валерия	7А класс	За занятое 1 место на Российском турнире по танцевальному спорту «Кубок Гармонии»
2.	Чочаев Амир	11А	За занятое 1 место в первенстве КБР по зендокай каратэ (лайт)
3.	Кучмезов Айдар	2А	
4.	Кудаев Ибрагим	5Б	
5.	Холамханова Замира	4В	
6.	Боттаева Амира	4В	За занятое 2 место в конкурсе «Лучшая кормушка для птиц» в рамках празднования Дня зимующих птиц
7.	Аттаев Алим	4В	
8.	Текаев Рахим	4В	
9.	Хуламханова Джамиля	4В	

10	Жангоразова Самира	4В	
11	Батыров Расул	4В	
12	Таймаскулова Жамиля	4В	
13	Хапаева Аида	4Б	За занятое 1 место в конкурсе «Лучшая кормушка для птиц» в рамках празднования Дня зимующих птиц
14	Моттаева Камила	7А	За занятое 1 место в номинации Живая планета в международном проекте «Интеллект- Экспресс »
15	Ораков Осман	9А	
16	Текеев Артур	9А	
17	Баккуев Амир	7А	
18	Баккуев Азамат	7А	
19	Токуева Аслижан	7Б	
20	Эндреев Ислам	3Б	Диплом 3 степени по Республиканской Онлайн-олимпиаде школьников «Я позна. Мир!»
21	Физикова Радмила	3Б	
22	Джансуева Алима	3Б	
23	Хапаева Аида	3Б	Диплом 2 степени по Республиканской Онлайн-олимпиаде школьников «Я позна. Мир!»
24	Гутаев Ислам	3Б	
25	Мокаева Алия	3Б	
26	Картоева Раббия	1А	
27	Кучмезова Камилла	1А	
28	Кучуков Сулейман	1А	
29	Хуламханова Райда	1А	
30	Бозаев Хадис	1А	
31	Бозиева Мариям	1А	
32	Алтуев Азамат	1А	
33	Кучменов Алихан	1Б	
34	Биттиров Таулан	2А	
35	Атабиев Сулейман	2А	
36	Суйдумов Алим	2А	
37	Созаева Малика	2А	
38	Атмурзаева Малика	1А	
39	Аттасауов Динислам	1А	
40	Амангулов Имран	1А	
41	Теппеев Руслан	1А	
42	Хуламханова Радима	1А	
43	Чапаев Махты	1А	
44	Хуламханов Ислам	1А	
45	Хулаева Джамиля	1А	
46	Табаксуева Самира	1А	
47	Джангуразов Усман	2А	

48	Темукуева Тамира	2А	Диплом 1 степени по Республиканской Онлайн- олимпиаде школьников «Я позна. Мир!»
49	Шаваев Азнаур	2А	
50	Баттаева Ясмينا Сасиков	2А	
51	Тамирлан Акбулатова	2А	
52	Биттиров Таулан	2А	
53	Атабиев Сулейман	2А	
54	Агаев Мансур	2Б	
55	Ульбашева	2Б	
56	Айна Ачабаев Эльмар	2Б	
57	Догучаев Хаджи-Мурат	2Б	
58	Мисиров Мухаммад	2Б	
59	Теммоева Танзиля	2Б	
60	Цраева Русалина	2Б	
61	Моттаева Алина	8Б	За занятое 1 место в новогоднем турнире г. о. Нальчик по плаванию
62	Асанова Халимат	7Б	Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса исполнительского мастерства – хореография
63	Дадали Мансур	5Б	За занятое 1 место в городском турнире по боксу.
64	Кучмезов Айдар	2А	За занятое 1 место в городском турнире по каратэ

За 2021 год учащиеся нашей школы стали победителями и призерами ВсОШ
школьников **муниципального уровня:**

МНОГООЛИМПИАДНИКИ МКОУ «СОШ №8» г.о. Нальчик
Муниципальный этап ВсОШ школьников

	Ф.И.О. об-ся	класс	предмет	
1	Настуева Алия Габасовна	7	литература, обществознание, технология, история	призер
2	Калабеков Алим Русланович	7	литература, обществознание история	призер
3	Теммоева Жаннет Зулкарнеевна	8	литература, история	
4	Махиева Асия Зауровна	9	литература, обществознание, химия	

5	Теккеев Артур Альбертович	9	обществознание, химия, история	
6	Жашуев Имран Баширович	10	обществознание, физика	
7	Губачикова Лана Зуберовна	11	английский язык, физика	
8	Настуев Алан Салихович	11	литература, математика, история	
9	Настуева Назиля Мухарбиевна	11	литература, физика	

Муниципальный этап ВсОШ школьников

	Ф.И.О. об-ся	класс	предмет	
1	Ногалиев Рашид Николаевич	7	физика	
2	Циканова Камила Артуровна	7	физика	
3	Хуламханов Омар Хизирович	7	история	
4	Хуламханова Лейсан Станиславовна	7	технология	
5	Текеева Самира Альбертовна	8	химия	
6	Эчкиева Самира Альбертовна	8	химия	
7	Мустафа Адам Хишам	8	английский язык	призер
8	Ораков Осман Алимович	9	химия	
9	Хуламханов Алим Сулейманович	10	история	
10	Гоов Михаил Николаевич	10	физика	
11	Сумаев Алий Жамалович	10	история	
12	Гасиев Марат Юсупович	10	история	
13	Джангуразова Салимат Муслимовна	11	обществознание	
14	Чомаев Залим Русланович	1	обществознание	

Муниципальный	Республиканский уровень	Всероссийский
19	21	2

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2021 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и

самоопределению. Для достижения этой цели решались задачи:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

С 01.09.2021 г. школа приступила к реализации Рабочей Программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных, интегрированных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досуговых центров, театров в рамках проекта «Пушкинская карта», реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) проектирует предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы в рамках календарного плана воспитательной деятельности были проведены:

- Акции «Кабардино-Балкария- моя малая Родина»; «Добрые слова добрым людям», «Экодвор», «Мы едины», «Я и закон», «Славим матерей», «Мир добра и толерантности», «Новогоднее настроение»
- Классные часы «Познай себя», «И город был в слезах по сыновьям своим погибшим...» (В память о погибших во время нападения на Нальчик 13 октября 2005 года), «Мы разные, но мы вместе», «Разговор о семейных ценностях», «Культура речи», «Мой успех», «Урок доброты», «Экология и мы», «О героях Отечества»
- классные часы и беседы на антинаркотические темы и ЗОЖ
- социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических веществ(7-11 кл);
- встречи с представителями правоохранительных органов, инспектором ПДН, ГИБДД
- творческие конкурсы «Спасем Байкал», к 300-летию Прокуратуры России, «Эколята – молодые защитники природы» и др.
- книжные выставки и библиотечные уроки;
- профориентационные уроки, встречи с представителями учебных заведений города, участие в городских профориентационных мероприятиях и конкурсах.

В январе-марте 2022 года в школьном календаре массовых дел актуальными были мероприятия:

- гражданско-патриотического направления: акция «Помните» (Непокоренный Ленинград, памяти Холокоста, освобождение Нальчика от немецко-фашистских войск), акция «Служу Отечеству» (уроки мужества, встреча с ветеранами боевых действий в Афганистане, возложение цветов к памятнику в сквере по ул. Байсултанова), беседы на уроках истории и обществознания «Взрослый разговор о мире», «Гибридные конфликты», «Крымская весна», «Петр Первый» и др. На уроках информатики обсуждались информационные технологии России.
- здоровьесбережения и ЗОЖ: акция «Наше здоровье в наших руках», Уроки здоровья, спортивные соревнования
- правового направления (классные часы «Дети улиц. Как защитить себя.», «Дети улиц. Брошенное счастье», лекции «Компьютерная гигиена и правовая ответственность», тренинг «Пути выхода из конфликта», беседы инспектора ПДН «Административная и уголовная ответственность. Сообщил, где торгуют смертью»
- мероприятия в рамках предметных.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись: патриотическое; духовно – нравственное; трудовое; коммуникативное; экологическое; эстетическое. Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности,

задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Наименование показателя	Результат
Удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем воспитанности детей	93,9 %
Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования (внеурочная деятельность) в ОУ	91.2%
Удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем личностного развития детей	88 %
Социально-психологический климат в ОУ, комфортность и безопасность образовательной среды	92,4%
Охват обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, мероприятиями внеклассной работы	94 %
Профессиональное самоопределение выпускников ОУ	95 %
Количество травм в ОУ	0
Количество обучающихся на внутришкольном учете	2
Количество правонарушений, совершенных обучающимися ОУ	2
Показатель сформированности толерантного сознания и поведения обучающихся ОУ	85,7%
Показатель уровня воспитанности обучающихся	86%
Показатель отношения обучающихся к здоровью	87 %
Показатель уровня сформированности патриотизма	92,0%
Показатель уровня социальной толерантности	74 %
Показатель уровня социальной активности	76,8%
Показатель уровня отношения к искусству	54%
Показатель уровня нравственного развития	62 %

Показатель отношение к природе	59,1%
Показатель уровня отношения в труду	89,2%

VIII. Оценка качества кадрового учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1. Кадровые условия.

Анализ кадровой составляющей по уровню образования		
высшее педагогическое образование	30	83%
среднее профессиональное образование	6	17%
высшая квалификационная категория	9	25%
первая квалификационная категория	3	8%
соответствие занимаемой должности	15	41%
молодые специалисты	8	21%
Не имеют категорию	2	5%

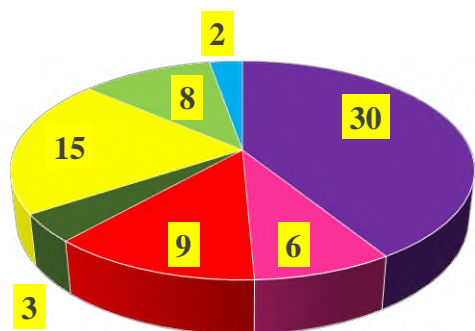
Анализ кадровой составляющей по уровню образования

Всего педагогов-36

Имеют высшее педагогическое образование - 30чел. (83%)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 6 чел. (17%)

Анализ кадровой составляющей по уровню образования.



- Анализ кадровой составляющей по уровню образования
- высшее педагогическое образование
- среднее профессиональное образование
- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности
- молодые специалисты
- Не имеют категорию

Анализ кадровой составляющей по квалификационным категориям

Имеют высшую квалификационную категорию – 9 чел. (25 %)

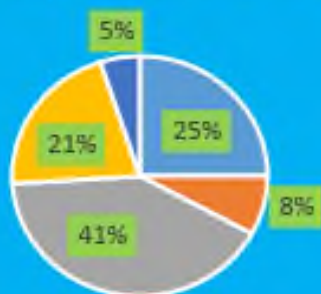
Имеют первую квалификационную категорию - 3 чел. (8%)

Имеют соответствие занимаемой должности - 15 чел. (41 %)

Молодые специалисты- 8 чел. .(21 %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 (5 %)

Анализ кадровой составляющей по квалификационным категориям



- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности
- молодые специалисты
- не имеют категорию

2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8843 единицы;
- книгообеспеченность - 89,7 процентов;
- обращаемость - 7056 единиц в год;
- объем учебного фонда - 2447 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2447	2447
2	Педагогическая	104	101
3	Художественная	5348	4834
4	Справочная	330	192
5	Языковедение, литературоведение	380	63
6	Естественно-научная	392	102
7	Техническая	46	24
8	Общественно-политическая	84	67

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 58 дисков; сетевые образовательные ресурсы - нет. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 32.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 68 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, помещение библиотеки не соответствует современным требованиям, без читального зала, все в одном помещении площадью 30 кв.м.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 22 учебных кабинетов, всего 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой - это кабинеты начальных классов; 6 кабинетов (кабинеты: физики, химии, географии, истории, математики, два кабинета русского языка)оснащены проектором и экраном. Нет кабинета технологии, ОБЖ, музыки, биологии, всего один кабинет математики. Не соответствуют требованиям кабинет иностранного языка, кабинеты родного языка, один кабинет начальных классов, кабинет информатики.

На первом этаже оборудованы столовая на 100 посадочных мест и пищеблок . Спортзал требует капитального ремонта (нет душевых, полы полугнилые, потолок в аварийном состоянии). В Школе нет актового зала. Нет горячей воды. Правое крыло холодное, в зимний период дети в этих кабинетах (химия, физика, информатика, математика, география, кабинет кабардинского языка) сидят в верхней одежде. Нашли спонсора и заменили все окна в классных помещениях(42 окна), но теплее не стало. Средняя температура в этих кабинетах зимой около 10.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	292
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	248
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221(38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(профиль)	балл	74
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	Человек (процент)	1/3,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6/46%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84/14%
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42/7%
- регионального уровня		24,1%
- федерального уровня		2/0,3%
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	518/87%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8