

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 имени генерала Зокаева В.К.»
(МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.»

(Протокол № 9 от 11 апреля 2020г)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.»
Ольмезова З.Т.

(Приказ № 12 от 13.04.2020г.)

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального казенного «общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8 имени генерала Зокаева В.К.» за 2019год.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 - 5.1. Анализ работы дошкольных отделений за прошедший 2019год.
 - 5.2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году
 - 5.3. Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году.
6. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНОИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

I. Введение

Основания для проведения самообследования ОО:

- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

Цель самообследования: Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «СОШ № 8 имени генерала Зокаева В.К.».

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем и рассмотренный на педагогическом совете на бумажных и электронных носителях.

II. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 имени генерала Зокаева В.К.»
Руководитель	Ольмезова Зайнаф Таукановна
Адрес организации	Главный корпус -360002 КБР, г.Нальчик, ул.Канукоева,1 Корпус № 1 -360903,КБР,с.Хасанья, ул.Аттоева,15, ДО №1 Корпус №2 – 360903,КБР,с.Хасанья, ул,Курчатова,23,ДОН№2 Корпус № 3 – 360903,КБР,с.Хасанья, ул.Дружбы,18.ДО №3
Телефон/ факс	8(8662) 720-285 – школа 8(8662) 715-745 – корпус №1 8(8662)715-590 – корпус № 2 8(8662)715-701 – корпус №3
Адрес электронной почты	koss0008@ yandex.ru
Учредитель	МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о.Нальчик»
Дата создания	1938 год
Лицензия	серия 07 Л01 № 0000233, регистрационный номер №1695 от 20 мая 2014 г, срок окончания -действия – бессрочная).
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 961 выдано 6 июня 2014 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени генерала Зокаева В.К.» расположено на территории микрорайона Долинск по ул. Канукоева, 1. Учреждение построено по типовому проекту общей площадью 1730 м², с объемной мощностью 300 мест, сдано в эксплуатацию в 1938 году. Территория школы ограждена, но не

благоустроена. Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, горячего водоснабжения нет. Благодаря интеграции школы и детских садов на базе нашего образовательного учреждения создан единый образовательно-культурный центр микрорайона Хасанья-Долинск - Белая-Речка- Дачные поселки для детей от 3 до 18 лет, реализующего программы дошкольного, общего, дополнительного на основе принципов непрерывности и преемственности образования. Учреждение расположено в микрорайоне достаточно удаленном от основных центров культурной жизни города. В микрорайоне школы нет культурно-просветительских учреждений. Несмотря на то, что этот район имеет статус городского поселения, 80% учащихся в основном из сельских поселений (п.Хасанья, п.Белая-Речка) и из дачных товариществ района Долинск, большинство жителей которых находятся в сложных социальных условиях.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление Образовательным учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоличия.

Должность	ФИО (полностью)	Категория
Директор	Ольмезова Зайнаф Таукановна	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шериева Марина Гисовна	высшая
Заместитель директора по воспитательной работе	Шерегова Зарема Далхатовна	Первая
Главный бухгалтер	Каранашева Мадина Дотовна	Соответст.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся .

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Продолжительность обучения на каждом этапе обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- дошкольное образование, нормативный срок освоения – 4 года
- учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),
- 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-8 классы, ФКГОС -9 классы);
- 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).
- Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:
- -начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);

- -основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- -среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

1.Режим работы

<i>Школа работает в одну смену</i>	
<i>Начало учебных занятий в 1-ой смене</i>	<i>9.00</i>
<i>Продолжительность уроков в 1 классах</i>	<i>35 минут</i>
<i>Продолжительность уроков во 2 – 9, 11 классах</i>	<i>45 минут</i>
<i>Продолжительность учебной недели в 1-4 классах</i>	<i>Пятидневная учебная неделя</i>
<i>Продолжительность учебной недели в 5- 11 классах</i>	<i>Шестидневная учебная неделя</i>
<i>Продолжительность учебного года в 1 классах</i>	<i>33 учебные недели</i>
<i>Продолжительность учебного года во 2-8,10-х классах</i>	<i>35 учебные недели</i>
<i>Продолжительность учебного года в 9, 11 классах</i>	<i>34 чебные недели</i>

2.Состав обучающихся по МКОУ «СОШ №8» за 2019 год

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017	2017–2018	2018–2019	На конец 2019 года
-------	----------------------	-----------	-----------	-----------	--------------------

		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	166	201	243	280
	– основная школа	122	129	163	207
	– средняя школа	28	34	35	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	1	0	
	– средняя школа	0	0	1	
3	Не получили аттестат:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	

	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	4	4	
	– средней школе	2	5	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Планируется ввести с 2020-2021 года.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе было 8 человек.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский(родной язык) ,кабардинский, балкарский, », «Родная литература: русская (родная литература), кабардинская, балкарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Образовательные программы		
	2019 год	
	на начало	на конец
Дошкольное	442	445
Начальное общее	243	280

<i>Основное общее</i>	163	207
<i>Среднее общее образование</i>	35	28
<i>Всего по школе</i>	441	515
	883	960
Средняя наполняемость классов		

Средняя наполняемость в течении года количество обучающихся увеличилось на __ обучающихся, что составляет __ %

3. Социальный состав обучающихся

Учебный год	2019
Всего обучающихся в образовательной организации	515
Опекаемые дети	3
Дети-инвалиды	8
Дети, страдающие хроническими заболеваниями	21
Семей многодетных, в них детей	84/282
Семей неблагополучных, в них детей	3/5
Семей малообеспеченных, в них детей	11/34
Детей на учёте в ПДН при ОВД	0
Детей на учете КДН и ЗП	1
Детей на учёте в школе	2
Детей, замеченных в употреблении алкоголя	0
Детей, замеченных в употреблении наркотиков	0

Из данных таблицы видно, что увеличилось количество многодетных семей, малообеспеченных, неполных и т.д. ,за счет увеличения количества учащихся.

4.Реализуемые образовательные программы

Реализуемые образовательные программысоответствуют типу, уставу школы, действующей лицензии.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие / несоответствие ФГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС)
1	3	4
Начальное общее образование	4 года	Соответствует ФГОС. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2010 года № 373
Основное общее образование	5 лет	Соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004г.
Среднее общее образование	2 года	Соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004г.

При формировании учебного плана и комплекса программного обеспечения учитываются региональные, социальные и иные потребности.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

В структуре школьного учебного плана выделяются две части: инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального); вариативная (компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени). Инвариантная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации как при шестидневной, так и при пятидневной учебных неделях. Вариативная часть плана учитывает возможности школы, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при шестидневной учебной неделе .

ФГОС ООО		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	1	2	2	2
Второй иностранный язык	Немецкий язык	1	1			
Естественно- научные предметы	Биология			1		
Общественно-научные предметы	История			1		
	История КБР				1	1
	География КБР				1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	1				

Часы
вариативной
части
учебного
плана в 5- 9

классах используются следующим образом:

введены дополнительные часы по учебным предметам учебного плана, предусмотренные образовательной программой школы, в рамках ФГОС И ФКГОС :

Компонент образовательного учреждения

	10 класс	11 класс	ИТОГО
--	----------	----------	-------

Компонент образовательного учреждения			
Русский язык	1	1	2
Математика	1	1	2
Физика	1	1	2
Биология	1	1	2
Химия	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Итого	6	6	12
Предметы по выбору			
Элективный курс «Избранные вопросы математики»	1	1	2
Элективный курс по литературе «Слово-образ смысл: филологический анализ литературного произведения»	1	1	1
Элективный курс по химии «Органическая и неорганическая химия в вопросах и задачах»	1	1	2
Элективный курс по биологии « Многообразие организмов» «За страницей биологии»	1		1
Элективный курс по истории «Проблемные вопросы новейшей истории»		1	1
Элективный курс по обществознанию «Теория и практика»		1	2

Итого	4	5	9
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе	37	37	74

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию ИПК и КБГУ работников образования.

5.Количество классов и учащихся по параллелям за 2019 год

Класс	Количество классов	Количество учащихся	из них			Обуч. на дому
			ИУП	ПК	КорК	
1	3	72				
2	2	60				
3	2	63				
4	2	48				2
5	2	56				
6	2	36				1
7	1	30				

8	1	31				
9	2	44				
10	1	10				
11	1	18				
Итого по школе:	20	468				

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Анализ работы дошкольных отделений за прошедший 2019 год.

1.1. Краткая характеристика ДО и кадровое обеспечение.

В ДО воспитываются дети от 2,5 до 7 лет, имеется 11 возрастных групп (табл.1).

Группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников в группе
I младшая группа	от 2,5 до 3-х лет	3	48
I младшая группа			30
I младшая группа			33

II младшая	от 3-х до 4-х лет	1	49
средняя средняя средняя	от 4-х до 5-ти лет	3	37
			32
			49
старшая старшая старшая	от 5-ти до 6-ти лет	3	47
			39
			34
Подготовительная	от 6-ти до 7-ми лет	1	45
Всего		11	445

В ДО разработан план-прогноз повышения квалификации мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации

Работают освобожденные специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде (табл.2).

Таблица №2

Учебный год	Всего педагогов	воспитатели	Логопеды	Инструктор по ФИЗО	Музыкальные руководители	Старшие воспитатели	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
							до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	средне-специальное	до 5	5-10	10-20	свыше 20
2018-2019	32	22	1	1	2	3	3	10	9	10	16	16	3	6	7	16

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Вывод: Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

В ДО работает 15 педагогов с высшей квалификационной категорией, что составляет 48 % от общего числа педагогов, 3 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 6 % от общего числа педагогов, 7 педагог имеет соответствие занимаемой должности, что составляет 24 % от общего числа педагогов, 4 педагога не имеют квалификационной категории, что составляет 20% от общего числа педагогов.

Вывод 20 педагогов ДО имеют квалификационные категории, что составляет 80% от общего числа педагогов. Это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива. В ДО разработан план аттестации педагогов, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДО ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Педагоги ДО, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей. Но проблема в том, что ни во всех трех дошкольных отделениях нет спортивного зала.

1.3. Результаты освоения основной образовательной программы ДО детьми.

Образовательная область	Раздел	Год		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	89%	87%	80%
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	89% %	90%	87%
	Ознакомление с окружающим	84%	82%	89%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	86%	86%	88%
	Лепка	88%	85%	86%
	Рисование	87%	89%	89%
	Аппликация	86%	86%	85%
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	87%	85%	87%
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)</i>	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	84%	87%	88%

В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году намечено больше внимания, уделять, познавательно-речевому развитию детей, освоению педагогами методики проведения занятий по образовательным областям.

1.4. Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДО.

В 2019 учебном году ДО выпустило в школу 94 ребенка из старшей и подготовительной к школе группы. Анализ наблюдений за выпускником ДО показал, следующие результаты:

Таблица №6.

Показатели развития ребенка	Проявление в поведении		
	иногда	часто	почти всегда
Познавательные, речевые			

1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	19%	39%	42%
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	11%	55%	34%
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	10%	52%	38%
4	Умеет оперировать числами натурального ряда	5 %	42%	53%
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	5%	61%	34%
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	11%	59%	30%
Социально – коммуникативные				
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	2%	61%	37%
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	5%	61%	34%
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	2%	37%	61%
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	2%	61%	37%
5	Принимает и соблюдает нравственные нормы	0	48%	52%
6	Пользуется правилами вежливости	0	47%	53%
7	Владеет навыками самообслуживания	0	19%	81%
Регулятивные				
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	0	44%	56%

2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	2%	37%	61%
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	5%	34%	61%
	Итого	5%	47%	48%

Из таблицы 6 видно, что у 48% детей высокий уровень развития интегративных качеств, 47% выпускников имеют средний уровень развития интегративных качеств, 5% дошкольников – низкий. Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на развитие интегративных качеств выпускников ДО оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что изучение этих условий и разработка программы психолого-педагогического сопровождения позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями поведения, педагогически запущенные, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаем удовлетворительной.

1.5.Коррекционно-логопедическая работа в ДО.

Целью логопедических занятий было создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию речевых возможностей воспитанников, предупреждение у них трудностей в речевом развитии и своевременное их преодоление.

Исходя, из этого поставлены следующие **задачи**:

1. Повышение компетентности воспитателей по вопросам теории и практики логопедической работы.
2. Обеспечение комплексного, профилактического и коррекционного воздействия на речевое развитие детей.
3. Обучение родителей детей старшего и подготовительного к школе возраста конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий.
4. Создание положительной мотивации у детей к логопедическим занятиям.

В связи с этим работа велась по следующим направлениям:

- воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:
- развитие понимания речи;

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);
- развитие фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления).

Всего обследовано 120 ребенка. Из них 16 ребенка имеют нарушения речи различной этиологии и степени выраженности дефекта. На логопедические занятия в течение года были зачислены 16 детей, 4 детей продолжили обучение с предыдущего учебного года. У обучающихся детей имелись следующие речевые патологии:

- ОНР IV уровня – 2 ребенка;
- ОНР III уровня – 2, из них - 1 с дизартрией;
- ОНР II уровня – 1;
- НВ ОНР – 3, из них – 2 с дизартрией;
- Дислалия – 6;
- ЛГНР – 2, из них – 1 с дизартрией.

Вывод: В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МКОУ в 2019 году была получена положительная динамика индивидуального развития детей (целевых ориентиров).

2. Результаты освоения обучающимися программ:

2.1 Начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

№п/п	Класс	Количество детей	Учитель
1	1 «А»	28	Жангуразова Р.С.
2	1 «Б»	22	Юсупова Р.Х.
3	1 «В»	22	Анаева Д.Т.
4	2 «А»	29	Тотрукова Л.М.
5	2 «Б»	31	Васецкая О.А.
6	3 «А»	32	Шунгарова А.Д.
7	3 «Б»	31	Жолаева Ф.С.
8	4 «А»	25	Крокун Н.Д.
9	4 «Б»	23	Аппаева А.А.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Итоги 2018-2019 учебного года показаны в таблице:

На домашнем обучении находятся:

Муртазова Амира - 3 «Б» класс

Кучкоров Девид - 3 «А» класс.

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся	"5"	"5" и "4"	«2»	Качество	Успев.	СОУ
2 "А"	Тотрукова Л.М.	29	4	10	0	48	100	54
2 "Б"	Васецкая О.А.	31	6	15	0	67	100	63

За 2018-2019 уч.год	27	29	8	3	12	14	3	9	4	1	2 «А» Класс Тотрукова Л.М.
За 3 четверть	30	30	5	2	11	21	10	5	7	2	
За 2018-2019 уч.год	31	31	10	8	14	14	6	7	1	2	2 «Б» класс Васецкая О.А.
За 3 четверть	29	30	8	4	12	13	8	9	1	3	
За 2018-2019 уч.год	32	28	3	11	16	12	5	3	4	2	3 «А» класс Шунгарова А.Д.
За 3 четверть	31	32	6	8	14	16	8	6	3	1	
За 2018-2019 уч.год	25	31	8	6	9	16	8	3	0	0	3 «Б» класс Жолаева Ф.С.
За 3 четверть	27	31	10	14	14	11	3	2	0	0	
За 2018-2019 уч.год	24	25	10	10	7	8	4	5	3	1	

За 3 четверть	25	25	12	13	7	8	5	1	1	3	4 «А» класс Крокун Н.Д.
За 2018-2019 уч.год	22	23	4	7	7	3	9	10	2	2	4 «Б» класс Аппаева А.А.
За 3 четверть	22	23	4	2	10	11	5	8	3	1	

Класс		Диктант		Грамматические задания	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 «А»	За 2018-2019 уч.год	85%	74%	96%	62%
	За 3 четверть	76%	44%	93%	76%
2 «Б»	За 2018-2019 уч.год	77%	96%	71%	94%
	За 3 четверть	96%	69%	90%	59%
3 «А»	За 2018-2019 уч.год	86%	68%	93%	83%

	За 3 четверть	90%	65%	97%	74%
3 «Б»	За 2018-2019 уч.год	100%	68%	100%	71%
	За 3 четверть	100%	77%	100%	80%
4 «А»	За 2018-2019 уч.год	87%	71%	96%	75%
	За 3 четверть	96%	76%	88%	84%
4 «Б»	За 2018-2019 уч.год	90%	50%	90%	45%
	За 3 четверть	86%	63%	95%	60%

Общий анализ контрольной работы по математике за 2018-2019 учебный год

	по списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач.	Учитель
За 2018-2019 уч.год	29	25	9	10	5	1	96%	76%	2 «А» Тотрукова Л.М.
За 3 четверть	30	30	4	16	6	4	87%	67%	
За 2018-2019 уч.год	31	31	8	16	5	2	94%	77%	2«Б» Васецкая О.А.
За 3 четверть	30	28	6	14	6	2	93%	71%	

За 2018-2019 уч.год	32	29	10	10	7	2	94%	69%	3 «А» Шунгарова А.Д.
За 3 четверть	32	30	10	11	6	3	90%	70%	
За 2018-2019 уч.год	31	28	10	8	9	1	96%	64%	3 «Б» Жолаева Ф.С.
За 3 четверть	31	27	12	7	6	2	92%	70%	
За 2018-2019 уч.год	25	25	11	5	8	1	96%	64%	4 «А» Крокун Н.Д.
За 3 четверть	25	25	9	11	5	0	100%	80%	
За 2018-2019 уч.год	23	23	3	10	9	1	96%	57%	4 «Б» Аппаева А.А.
За 3 четверть	23	22	6	7	8	1	95%	60%	

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- есть ученики, которые много пропускали;
- не высокий уровень мотивации обучения;
- недостаточный уровень интеллектуального развития;
- безразличие родителей к учебному процессу.

Работа с талантливыми детьми – одно из приоритетных направлений работы в школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Традиционно проводятся школьные туры олимпиад по русскому языку и математике.

В октябре 2018 года согласно плану работы МКОУ СОШ №8 с целью развития познавательных интересов обучающихся, выявления наиболее талантливых обучающихся в различных областях науки; был проведен **школьный тур олимпиад** по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению в 4 классах.

Результаты школьного этапа олимпиады по математике в 2018-2019 уч.году

Аттасауова Мунира (4 «А» класс) – победитель

Ногайлиев Рашид (4 «А» класс) – победитель

Настуева Алия (4 «А» класс) – призер

Биттиров Алихан (4 «А» класс) - призер

Результаты школьного этапа олимпиады по русскому языку в 2018-2019 уч.году

Ногайлиев Рашид (4 «А» класс) – победитель

Аттасауова Мунира (4 «А» класс) – призер

Настуева Алия (4 «А» класс) – призер

Результаты школьного этапа олимпиады по окружающему миру в 2018-2019 уч.году

Баккуев Амир (4 «А» класс) – победитель

Биттиров Алихан (4 «А» класс) – призер

Хуламханов Ильяс (4 «А» класс) – призер

Настуева Алия (4 «А» класс) – призер

Результаты школьного этапа олимпиады по литературному чтению в 2018-2019 уч.году

Баккуев Амир (4 «А» класс) – победитель

Баккуев Азамат (4 «А» класс) – призер

Настуева Алия (4 «А» класс) – призер

Аттасауова Мунира (ученица 4 «А» класса) и **Хуламханов Ильяс** (ученик 4 «А» класса) заняли 1 место по региону в международном конкурсе-игре «Русский медвежонок» по региону.

Результаты олимпиад среди обучающихся 4 классов на муниципальном уровне:

Настуева Алия – призер олимпиад по балкарскому языку и русскому языку

Жеттева Римма – призер олимпиады по балкарскому языку.

Анализ ВПР 4 классов за 2019 год

Назначение ВПР – осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11-х классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне.

Содержание ВПР базируется на Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования для изучения предмета на базовом уровне.

Хотя по отдельным предметам частично включается и материал основной школы. Это, например, вопросы по географии России, вопросы из раздела «Человек и его здоровье» по биологии.

4 классы

Русский язык

В проверочной работе приняли участие 48 обучающихся 4-х классов. Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

Работу выполняли:

1 часть – 48 обучающихся.

2 часть – 48 обучающихся .

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **36 баллов** (Ногеров Аслан), минимальный – **14 баллов** (Курданов Имран).

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

русский язык 4 класс										
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.	СОУ
4"А"	25	25	12	9	4	0	4,3	100	84	77
4 "Б"	23	23	4	10	9	0	3,78	100	60	59
всего	48	48	16	19	13	0	4	100	78	68

У обучающихся хорошо развиты умения: Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту; Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе:

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами; Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Математика

В проверочной работе приняли участие 47 обучающихся 4-х классов.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимальный балл – 20 баллов (Биттиров Алихан, Ногайлиев Рашид.)

Минимальный – **6 баллов** у Браева Тамерлана.

Написали работу:

4 «А» - 24 обучающихся, отсутствовал Куршаев Алан.

4 «Б» - 23 обучающихся

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

математика 4 класс										
класс	всего в классе	выполняли работу	5	4	3	2	Средний балл	% усп.	% кач.	СОУ
4"А"	25	24	10	9	5	0	4,2	100	79	73
4 "Б"	23	23	8	11	4	0	3,78	100	82	71
4 кл	48	47	18	20	9	0	4,1	100	81	72

У обучающихся хорошо развиты умения: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы; овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя

основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр); овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4-х классах позволяют дать некоторые **рекомендации** по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

В проверочной работе приняли участие 47 обучающихся 4-х классов.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Работу выполнили в 4 «А» -24 ученика (Османов К. отсутствовал), в 4 «Б» -23 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимум и минимум баллов не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **30 баллов** (Ногайлиев Рашид -4 «А»)

минимальный – **12 баллов** (Кудаева Джамиля – 4 «Б»)

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие:

окружающий мир 4 класс										
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.	СОУ
4"А"	25	24	7	15	2	0	4,21	100	91	72
4 "Б"	23	23	5	10	8	0	3,87	100	65	62
4 кл	48	47	12	25	10	0	4	100	78	67

1.У обучающихся хорошо развиты умения: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения

задач; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе: сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Полученные результаты проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах позволяют дать некоторые **рекомендации** по совершенствованию процесса преподавания предмета.

На уроках окружающего мира необходимо:

развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

учить понимать содержание заданий;

систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

3. Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

3.1. Успеваемость по итогам 2018-2019 учебного года

Показатель	1 уровень (начальное общее)	2 уровень (основное общее)	3 уровень (среднее общее)	Итого по школе за 2018-2019 уч. год
Всего учащихся	243	163	35	441

Аттестовано:	171	163	34	368
- на «5»	31	21	13	59
- на «4» и «5»	59	46	7	117
- резерв: с одной «4»	3	3	3	9
- резерв: с одной «3»	9	7	0	16
- на «2»	0	0	0	0
- с одной «2»	0	0	0	0
- не аттестовано по болезни	0	0	1	1
% успеваемости	100	100	97	99,7
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	53%	41	57	48

3.2.Успеваемость по классам и предметам за 2018-2019 учебный год в 5-11 классах

Класс	5	6	7	8	9	Итого ООО	10	11	Итого СОО
Предмет по УП									
<i>русский язык</i>	100	100	100	100	100	100	94	100	97
<i>литература</i>	100	100	100	100	100	100	94	100	97

<i>математика</i>	100	100				100			
<i>информатика</i>			100	100	100	100	94	100	97
<i>технология</i>	100	100	100	100		100			
<i>алгебра</i>	100	100	100	100	100	100	94	100	97
<i>геометрия</i>	100	100	100	100	100	100	94	100	97
<i>история</i>	100	100	100	100	100	100	94	100	97
<i>история КБР</i>				100	100	100			
<i>культура народов КБР</i>							94	100	97
<i>обществознание</i>	100	100	100	100	100	100	94	100	97
<i>география</i>	100	100	100	100	100	100	94		
<i>география КБР</i>				100	100	100			
<i>английский язык</i>	100	100	100	100	100	100	94	100	97
<i>биология</i>	100	100	100	100	100	100	94	100	97
<i>химия</i>				100	100	100	94	100	97
<i>физика</i>			100	100	100	100	94	100	97

[illegible]

3.3. Качество знаний по классам и предметам (% качества знаний на конец 2018-2019 учебного года)

Класс	5	6	7	8	9	Итого ООО	10	11	Итого СОО
Предмет по УП									

<i>русский язык</i>	59	54	58	62	41	54,8	81	68	74,5
<i>литература</i>	68	75	70	66	82	72,2	81	68	74,5
<i>математика</i>	63	31				47			
<i>технология</i>	100	100	100	100		100			
<i>алгебра</i>			34	62	41	45,6667	63	63	63
<i>геометрия</i>			34	62	41	45,6667	50	63	56,5
<i>история</i>	71	75	72	65	64	69,4	94	100	97
<i>история КБР</i>				65	53	59			
<i>культура народов КБР</i>							94	100	97
<i>обществознание</i>	85	76	72	76	65	74,8	75	89	82
<i>география</i>	80	53	79	73	52	67,4	93		93
<i>география КБР</i>				63	64	63,5			
<i>английский язык</i>	67	74	46	65	80	66,4	100	94	97
<i>биология</i>	75	45	44	59	47	54	81	100	90,5
<i>химия</i>				59	44	51,5	75	89	82
<i>физика</i>				59	41	50	62	73	67,5
<i>музыка</i>	100	100	100			100			
<i>ИЗО</i>	100	100	100			100			

<i>кабардинский язык</i>	100	50	50	75	75	70	44	100	72
<i>кабардинская литература</i>	100	100	50	80	75	81	75	100	87,5
<i>балкарский язык</i>	68	85	66	61	60	68	100	86	93
<i>балкарская литература</i>	75	86	69	66	60	71,2	100	86	93
<i>ОБЖ</i>				77		77	93	100	96,5
<i>физическая культура</i>	95	100	76	88	76	87	93	100	96,5
ИТОГО:	81,625	75,25	66,6667	69,3333	58,3158	70,2382	80,5263	87,3889	84,1053

3.4. ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В 5-8-х, 10-х КЛАССАХ за 2018-2019 уч.год

Предмет	Учитель	Форма работы	писали	"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	СОК
5 "А" класс										
Русский язык	Кучукова И.Р.	в форме ОГЭ	20	3	8	9	0	100	55	56
Литература	Кучукова И.Р.	ИКР	20	5	5	10	0	100	50	59
Кабардинский язык	Хамдохова А.Х.	ИКР	2	0	2	0	0	100	100	64

Балкарский язык	Жангуразова З.М.	ИКР	17	5	4	5	3	83	53	58
балкарский язык (начинающая гр)	Теммоева Л.А.	ИКР	9	8	1	0	0	100	100	96
Английский язык	Гутаева Ж.А.	в форме ОГЭ	20	1	12	7	0	100	56	63
Математика	Анаева Ф.Т.	в форме ОГЭ	21	5	10	6	0	100	66	60
История	Шерегова З.Д.	в форме ОГЭ	23	1	11	11	0	100	52	47
Обществознание	Ульбашева З.Н.	ИКР	23	0	9	14	0	100	39	45
География	Холаев К.А.	в форме ОГЭ	23	0	2	21	0	100	71	56
Биология	Голда С.В	ИКР	15	2	9	4	0	100	69	57
Музыка	Сарбашева С.А.	тестирование	23	18	5	0	0	100	100	92
ИЗО	Сарбашева С.А.	тестирование	23	18	5	0	0	100	100	92
Технология	Кужонова З.К.	тестирование	12	1	4	7	0	100	42	48
	Джапуев Р.М.		11	0	8	3	0	100	72	64
Физическая культура	Бозиев А.Х.	Тестирование и практика	21	2	15	4	0	100	81	61
								98,9375	69,125	63,625

5 "Б" класс

Предмет	Учитель	Форма работы		"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	СОК
Русский язык	Кучукова И.Р.	в форме ОГЭ	15	3	3	9	0	100	40	54
Литература	Кучукова И.Р.	ИКР	12	0	6	6	0	100	50	50
Английский язык	Гутаева Ж.А.	в форме ОГЭ	15	0	12	3	0	100	80	58,4
Математика	Кармокова А.С	в форме ОГЭ	15	5	2	8	0	100	47	59
История	Ульбашева З.Н.	в форме ОГЭ	16	0	5	11	0	100	31	42
Обществознание	Ульбашева З.Н.	ИКР	17	0	5	12	0	100	29	41
География	Холаев К.А.	в форме ОГЭ	17	0	8	9	0	100	44	48

Биология	Голда С.В	ИКР	15	7	1	5	0	100	78	68
Музыка	Сарбашева С.А.	тестирование	17	13	4	0	0	100	100	92
ИЗО	Сарбашева С.А.	тестирование	17	13	4	0	0	100	100	92
Технология	Кужонова З.К.	тестирование	9	1	0	8	0	100	11	32
	Джапуев Р.М.		8	0	4	0	0	100	100	64
Физическая культура	Бозиев А.Х.	Тестирование и практика	16	2	8	6	0	100	63	57
								100	59,4615	58,262
		6А класс								
Предмет	Учитель	Форма работы		"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	СОК
Русский язык	Мусукова Н.И.	в форме ОГЭ	10	0	5	5	0	100	50	50
Литература	Мусукова Н.И.	в форме ОГЭ	10	0	2	8	0	100	20	42
Кабардинский язык	Хамдохова А.Х.	ИКР	4	0	1	2	1	75	25	36
Балкарский язык	Жангуразова З.М.	ИКР	13	0	4	9	2	87	27	40
балкарский язык (начинающая гр)	Теммоева Л А.	ИКР	11	9	2	0	0	100	100	93
Английский язык	Гутаева Ж.А.	ИКР	10	0	5	5	0	100	50	50
Математика	Балчугова А.Л.	в форме ОГЭ	10	0	1	9	0	100	10	35
История	Ульбашева З.Н.	ИКР	10	0	5	5	0	100	50	64
Обществознание	Ульбашева З.Н.	в форме ОГЭ	10	1	8	1	0	100	90	64
География	Холаев К.А.	ИКР	10	0	3	7	0	100	30	70
Биология	Голда С.В	в форме ОГЭ	10	0	5	5	0	100	50	48
Музыка	Сарбашева С.А.	тестирование	10	7	3	0	0	100	100	89
ИЗО	Сарбашева С.А.	тестирование	10	7	3	0	0	100	100	89
Технология	Кужонова З.К.	тестирование	6	1	3	2	0	100	67	72

	Джапуев Р.М.		4	1	2	1	0	100	75	65
Физическая культура	Бозиев А.Х.	Тестирование и практика	10	1	5	4	0	100	60	55
								97,625	56,5	60,125
6 "Б" класс										
Русский язык	Мусукова Н.И.	в форме ОГЭ	22	9	10	3	0	100	86	75
Литература	Мусукова Н.И.	в форме ОГЭ	21	3	11	7	0	100	67	60
Английский язык	Гутаева Ж.А.	ИКР	22	0	10	12	0	100	45	49
Математика	Балчугова А.Л.	в форме ОГЭ	22	0	3	19	0	100	14	36
История	Ульбашева З.Н.	ИКР	22	4	10	8	0	100	77	63
Обществознание	Ульбашева З.Н.	в форме ОГЭ	22	4	13	5	0	100	77	63
География	Холаев К.А.	ИКР	22	0	5	17	0	100	22	42
Биология	Голда С.В	в форме ОГЭ	22	0	10	12	0	100	45	47
Музыка	Сарбашева С.А.	тестирование	22	16	6	0	0	100	100	89
ИЗО	Сарбашева С.А.	тестирование	22	16	6	0	0	100	100	90
Технология	Кужонова З.К.	тестирование	8	7	1	0	0	100	100	96
	Джапуев Р.М.		14	5	4	5	0	100	64	65
Физическая культура	Бозиев А.Х.	Тестирование и практика	22	2	13	7	0	100	68	57
								100	66,5385	64
7"А" класс										
Русский язык	Кучукова И.Р.	в форме ОГЭ	10	0	2	8	0	100	18	41
Литература	Кучукова И.Р.	ИКР	9	0	5	4	0	100	55	51
Кабардинский язык	Хамдохова А.Х.	ИКР	2	1	0	1	0	100	50	48
Балкарский язык	Жангуразова З.М.	ИКР	17	6	6	5	2	89	63	63
балкарский язык (начинающая гр)	Теммоева Л А.	ИКР	8	5	3	0	0	100	100	87

Английский язык	Гутаева Ж.А.	ИКР	9	0	3	6	0	89	33	45
Математика	Балчугова А.Л.	в форме ОГЭ	11	0	2	9	0	100	18	38
История	Шерегова З.Д.	ИКР	10	0	0	10	0	100	0	32
Обществознание	Ульбашева З.Н.	в форме ОГЭ	11	0	1	10	0	100	10	35
География	Холаев К.А.	ИКР	11	0	2	9	0	100	18	41
Физика	Шериева М.Г.	ИКР	11	0	3	8	0	100	27	41
Биология	Голда С.В	в форме ОГЭ	11	0	4	7	0	100	36	44
ИЗО	Сарбашева С.А.	тестирование	11	8	3	0	0	100	100	90
музыка	Сарбашева С.А.	тестирование	11	8	3	0	0	100	100	90
Технология	Кужонова З.К.	тестирование	4	0	4	0	0	100	100	64
	Джапуев Р.М.		7	0	3	2	0	100	60	53
Физическая культура	Бозиев А.Х.	Тестирование и практика	10	0	7	3	0	100	70	54
								98,7059	50,4706	53,941

7 "Б" класс

Русский язык	Кучукова И.Р.	в форме ОГЭ	20	3	14	3	0	100	85	62
Литература	Кучукова И.Р.	ИКР	20	6	7	7	0	100	70	66
Английский язык	Гутаева Ж.А.	ИКР	20	8	6	6	0	100	70	70
Математика	Балчугова А.Л.	в форме ОГЭ	20	0	3	17	0	100	15	37
История	Ульбашева З.Н.	ИКР	21	1	8	12	0	100	24	60
Обществознание	Ульбашева З.Н.	в форме ОГЭ	21	0	16	5	0	100	76	56
География	Холаев К.А.	ИКР	21	0	15	6	0	100	71	56
Физика	Шериева М.Г.	ИКР	21	2	6	13	0	100	38	47
Биология	Голда С.В	в форме ОГЭ	21	1	4	16	0	100	24	60
ИЗО	Сарбашева С.А.	тестирование	21	17	4	0	0	100	100	93
музыка	Сарбашева С.А.	тестирование	21	17	4	0	0	100	100	93
Технология	Кужонова З.К.	тестирование	11	3	7	1	0	100	91	71

	Джапуев Р.М.		11	0	7	4	0	100	63	54
Физическая культура	Бозиев А.Х.	Тестирование и практика	20	2	13	5	0	100	75	60
								100	64,4286	63,214
8"А" класс										
Предмет	Учитель	Форма работы		"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	СОК
Русский язык	Мусукова Н.И.	в форме ЕГЭ		3	6	12	0	100	43	53
Литература	Мусукова Н.И.	ИКР	21	3	6	12	0	100	43	53
Кабардинский язык	Хамдохова А.Х.	ИКР	8	0	4	3	1	88	50	46
Балкарский язык	Жангуразова З.М.	ИКР	20	4	5	10	1	95	45	54
балкарский язык (начинающая гр)	Теммиева Л А.	ИКР	7	6	1	0	0	100	100	95
Английский язык	Гутаева Ж.А.	ИКР	21	2	8	11	0	100	47	52
Математика	Анаева Ф.Т.	в форме ЕГЭ	20	2	8	10	0	100	49	51
Информатика	Кондрашова Л.С.	ИКР	18	2	4	6	6	66	33	42
История	Шерегова З.Д.	в форме ЕГЭ	21	5	16	0	0	100	100	73
Обществознание	Ульбашева З.Н.	ИКР	21	0	13	8	0	100	62	52
Химия	Кужонова З.К.,	ИКР	21	0	5	16	0	100	24	40
Физика	Шериева М.Г	ИКР	21	0	7	14	0	100	30	43
Биология	Голда С.В	в форме ЕГЭ	21	0	7	14	0	100	33	43
География	ХолаевК .А.	в форме ЕГЭ	21	0	17	4	0	100	80	58
ОБЖ	Джапуев Р.М	тестирование	20	3	8	9	0	100	55	57
Технология	Кужонова З.К.,	тестирование	10	5	5	0	0	100	100	82
	Джапуев Р.М	тестирование	11	2	2	3	0	100	57	62
Искусство	ХолаевК .А.	ИКР	21	6	10	5	0	100	76	67

Физическая культура	Бозиев А.Х.	Тестирование и практика	20	0	18	2	0	100	90	61
								97,3158	58,7895	57,053
		8"Б" класс								
Предмет	Учитель	Форма работы		"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	СОК
Русский язык	Мусукова Н.И.	в форме ЕГЭ	20	6	10	4	0	100	80	69
Литература	Мусукова Н.И.	ИКР	15	8	5	2	0	100	86	79
Английский язык	Гутаева Ж.А.	ИКР	20	5	11	4	0	100	80	67
Математика	Кармокова А.С	в форме ЕГЭ	20	11	7	2	0	100	90	81
Информатика	Кондрашова Л.С.	ИКР	20	14	2	4	0	100	80	83
История	Шерегова З.Д.	в форме ЕГЭ	20	3	16	1	0	100	95	68
Обществознание	Ульбашева З.Н.	ИКР	20	6	10	4	0	100	80	68
Химия	Кужонова З.К.	ИКР	20	3	12	5	0	100	75	61
Физика	Шериева М.Г	ИКР	20	1	13	5	0	100	70	55
Биология	Голда С.В	в форме ЕГЭ	20	3	7	10	0	100	50	53
География	ХолаевК .А.	в форме ЕГЭ	20	0	15	5	0	100	75	57
ОБЖ	Джапуев Р.М	тестирование	13	4	4	5	0	100	61	64
Технология	Кужонова З.К.,	тестирование	12	9	3	0	0	100	100	91
	Джапуев Р.М	тестирование	8	7	0	1	0	100	87	92
Искусство	ХолаевК .А.	ИКР	20	9	11	0	0	100	100	80
Физическая культура	Бозиев А.Х.	Тестирование и практика	20	4	14	2	0	100	90	68
								100	81,1875	71
	10 класс									
Предмет	Учитель	Форма работы		"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	СОК

Русский язык	Кучукова И.Р.	в форме ЕГЭ	13	7	4	2	0	100	85	78
Литература	Кучукова И.Р.	ИКР	12	10	2	0	0	100	100	94
Кабардинский язык	Хамдохова А.Х.	ИКР	3	0	1	1	1	67	33	37
Балкарский язык	Жангуразова З.М.	ИКР	5	3	1	1	0	100	80	80
балкарский язык (начинающая гр)	Теммоева Л А.	ИКР	5	5	0	0	0	100	100	100
Английский язык	Гутаева Ж.А.	ИКР	14	9	4	1	0	100	92	85
Математика	Кармокова А.С	в форме ЕГЭ	14	6	4	4	0	100	71	70
Информатика	Кондрашова Л.С.	ИКР	14	12	2	0	0	100	100	94
История	Шерегова З.Д.	в форме ЕГЭ	16	8	6	2	0	100	93	74
Обществознание	Ульбашева З.Н.	ИКР	15	6	5	4	0	100	73	70
Химия	Кужонова З.К.,	ИКР	14	6	1	7	0	100	54	63
Физика	Шериева М.Г	ИКР	14	6	4	4	0	100	71	70
Биология	Голда С.В	в форме ЕГЭ	14	5	4	5	0	100	64	65
География	ХолаевК .А.	в форме ЕГЭ	15	7	5	3	0	100	80	75
ОБЖ	Джапуев Р.М	тестирование	15	8	6	1	0	100	93	81
Физическая культура	Бозиев А.Х.	Тестирование и практика	12	8	4	0	0	100	100	88
								97,9375	80,5625	76,5

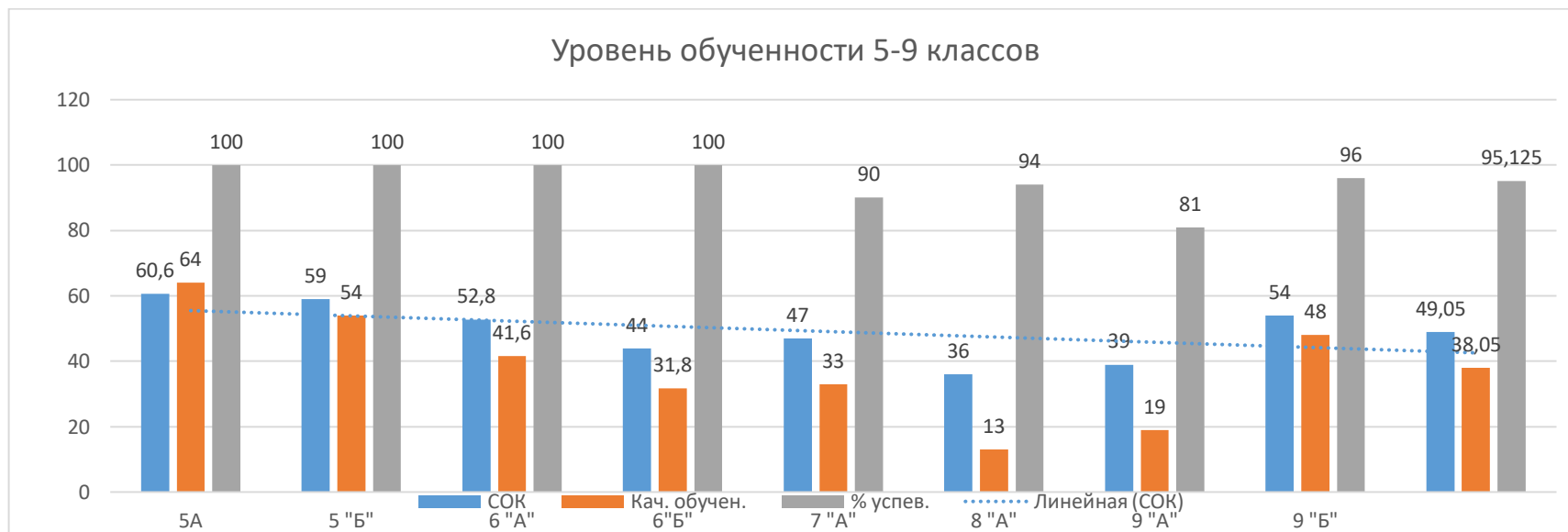
3.5.Успеваемость по итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года

Основное общее образование

Класс	начало	конец	Мальч.	Девоч.	Выб.	Приб.	Отл.	Хор.	С 1		н/а	"2"	Сред.	СОК	Кач.	%
-------	--------	-------	--------	--------	------	-------	------	------	-----	--	-----	-----	-------	-----	------	---

	к/б/др	к/б	к/б	к/б					"3"	С1 "4"			балл		обучен.	успев.
5А	29(0/29/0)	29(0/29/0)	16(0/16/0)	13(0/13/0)	0	0	8	10	2	2	0	0	3,89	60,6	64	100
5 "Б"	27(3/19/5)	28(3/20/5)	16(2/12/2)	12(1/8/3)	0	1	6	9	1	0	0	0	3,75	59	54	100
6 "А"	24(2/17/5)	24(2/17/5)	12(2/	12	0	0	5	5	0	0	0	0	3,62	52,8	41,6	100
6"Б"	21(4/8/9)	22(4/9/9)	11(2/4/5)	11(1/4/6)	0	1	1	6	1	0	0	0	3,36	44	31,8	100
7 "А"	30(3/17/10)	30(3/17/10)	17(1/12/4)	13(2/5/6	0	0	3	7	0	0	0	3	3,3	47	33	90
8 "А"	31(0/21/10)	31(0/21/10)	17 (0/11/6)	14 (0/9/5)	0	0	1	3	3	0	1	1	3,1	36	13	94
9 "А"	21(8/8/4)	21(8/8/4)	11(3/5/3)	10(5/3/2)	0	0	1	3	0	1	1	4	3	39	19	81
9 "Б"	23(1/22/0)	23(1/22/0)	10(0/10/0)	13(1/12/0)	0	0	5	6	2	0	0	1	3,65	54	48	96
8 классов	206		109	97	0	2	30	49	9	3	2	9	3,82	49,05	38,05	95,125
10 "А"	13(5/8/0)	11(3/8/0)	5(0/5/0)	6(3/3/0)	2	1	5	1	0	0	0	0	4	66	46	100
11 "А"	17	18	7	11	0	1	8	2	0	0	0	0	4	68	55	100
	30	29	12	17	2	2	13	3	0	0	0	0	4	67	50	100

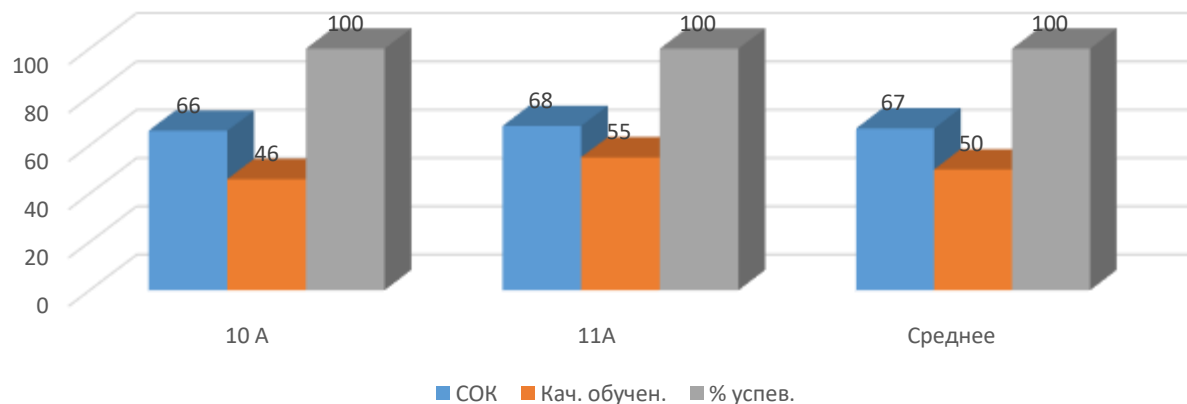
Уровень обученности 5-9 классов



В 10 классе 11 обучающихся, в 11 классе 18 обучающихся. Неудачающих нет. В 10-11 классах отличников – 13, хорошистов – 3

успеваемость 100%, качество знаний – 50%, обученность – 67%, средний балл составляет – 4

Уровень обученности в 10-11 классах



3.6. ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В 5-8-х, 10-х КЛАССАХ за 1 полугодие 2019-2020 уч. года

Класс	Предмет	в классе	писали	"5"	"4"	"3"	"2"	успеvаемость	качество	СОК
5 А	Математика	29	26	14	8	3	1	96	84	78
	Русский язык	29	27	6	11	2	8	70	63	56
		29	27	7	8	7	5	81	55	57
	Англ. язык	29	26	11	11	5	1	96	79	71
	История	29	27	8	14	5	0	100	81	69
	География	29	27	15	5	7	0	100	74	68
	Биология	29	20	5	8	7	0	100	65	62
	Технология	13 д	10	1	7	2	0	100	80	61
		16	15	3	7	5	0	100	66	62
	Музыка	29	26	26	0	0	0	100	100	100
	Физкультура	29	25	25	0	0	0	100	100	100
								93,09	77,636	71,273

5 Б	Математика	28	26	7	10	8	1	96	54	62
	Русский язык	28	27	0	4	18	5	81	15	36
		28	27	3	8	12	4	85	41	48
	Англ. язык	28	26	4	8	7	7	73	46	49
	История	28	23	1	12	10	0	100	46	
	География	28	20	0	6	14	0	100	30	44
	Биология	28	19	1	11	7	0	100	63	54
	Технология	12 д	6	0	2	4	0	100	33	43
		16	14	4	8	2	0	100	85	78
	Каб язык	4	3	0	1	1	1	67	33	37
		4	3	0	3	0	0	100	100	64
	Балкарский язык	53	35	16	9	6	4	94	77	73
		53	35	23	3	5	4	88	74	78
	Музыка	28	26	26	0	0	0	100	100	100
	Физкультура	28	25	22	3	0	0	100	100	96
								92,27	59,8	61,571
6 А	Математика	23	19	1	8	9	1	95	47	50
	Русский язык	23	20	1	4	10	5	75	25	40
		23	20	4	7	9	0	100	55	58
	Англ. язык	23	15	0	4	1	10	33	27	30
	География	24	19	0	1	15	3	84	5	34
	Биология	23	19	1	5	11	3	91	31	42
	Технология	11д	9	0	5	4	0	100	56	50
		11м	10	4	4	2	0	100	80	75
	Каб язык	5	3	0	2	1	0	100	67	53
		5	3	1	2	0	0	100	33	43
	Музыка	23	21	21	0	0	0	100	100	100
	Физкультура	23	16	1	4	11	0	100	31	47
								88,91	43,364	49,727

6 Б	Математика	22	22	2	9	10	1	95	50	52
	Русский язык	22	20	1	4	11	4	80	25	41
		22	20	3	4	11	2	90	35	49
	Англ. язык	22	13	2	2	2	7	46	31	39
	История	22	14	1	7	5	1	93	57	52
	География	22	16	0	1	12	3	81	6	34
	Биология	22	20	1	5	11	3	85	30	41
	Технология	11д	9	0	4	5	0	100	44	46
		11	10	3	3	4	0	100	60	54
	Музыка	22	18	21	0	0	0	100	100	100
	Физкультура	22	13	1	0	12	0	100	77	41
								88,18	46,818	49,909
7 А	Математика	30	24	2	7	8	7	71	38	44
	Русский язык	30	27	1	7	12	7	74	29	40
		30	27	2	8	9	8	70	37	43
	Англ. язык	30	28	5	12	3	8	71	61	34
	История	30	28	1	12	15	0	100	46	48
	География	30	27	1	5	16	5	81	22	39
	Биология	30	27	3	7	15	2	93	37	47
	Физика	30	29	0	7	16	6	79	24	36
	Технология	13д	12	0	3	5	4	67	25	33
		18	16	5	6	5	0	100	68	53
	Каб язык	3	3	0	1	1	1	67	33	37
	Балкарский язык	17	13	5	0	4	4	69	38	43
		17	13	5	5	0	3	77	77	68
	Музыка	30	28	28				100	100	100
	Физкультура	30	26	21	5	0	0	100	100	82
								81,27	49	49,8
8 А	Математика	31	20	1	1	8	10	50	10	22,3

	Русский язык	31	23	5	7	7	4	83	52	55
		31	23	6	8	7	2	96	91	61
	Англ. язык	31	29	0	3	15	11	62	10	31
	История	31	27	2	14	11	0	100	59	54
	География	31	24	0	16	8	0	100	66	54
	Биология	31	26	0	8	16	2	92	31	41
	Химия	31	24	3	8	12	1	96	46	48
	Физика	31	27	0	6	16	5	81	22	36
	Информатика	31	22	1	7	8	5	77	36	43
	балкарский язык	21	19	9	6	2	2	89	78	73
	Физкультура	31	26	4	15	7	0	100	73	62
								85,5	47,833	48,358
10 А	Математика	11	8	4	0	3	1	88	50	74
	Русский язык	11	10	4	1	4	1	90	50	60.8
	Англ. язык	11	8	0	5	1	2	75	62,5	48,5
	История	11	7	2	2	2	3	100	57	62
	Информатика	11	7	2	2	3	0	86	42	60
	Обществознан ие	11	10	4	4	1	0	100	89	76
	География	11	8	0	6	2	0	100	75	57
	Биология	11	8	0	4	2	2	75	50	44
	физика	11	8	0	4	3	3	87,5	50	46
	каб литер	3	2	0	1	1	0	100	50	48
	балк литер	8	5	1	3	1	0	100	40	54
								91,05	55,955	56,95

3.7. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 года № 249, от 17.12.2015 года № 1488 от 17.11.2016 г. № 1435) и годовым планом работы МКУ «Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик» и приказом Департамента образования от **04.09.2019 № 223** «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад в городском округе Нальчик в 2019-2020 учебном году» в МКОУ «СОШ №8» с 18.09 по 15.10. 2019 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 14 предметам приняли участие 141 школьников, что составляет (30 % от общего числа обучающихся и 59% от общего числа обучающихся 5-11 классов).

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВОШ не поступало. Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад, что составляет 27% от общего количества участников, продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. В этом учебном году уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще остаются. Имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, творческих заданий, написанию эссе.

В МКОУ «СОШ №8» школьный этап ВОШ -2019 г. прошел в единые сроки определенные приказом о проведении школьного этапа ВОШ с 18 сентября по 30 октября 2019 года.

№	Предмет	Количество участников							Кол-во участников школьного этапа
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Русский язык	3	4	2	2	3		5	19
2	Литература	2	2		2	2			8
3	Английский язык		1	4	2	2		2	11
4	Математика	6	5	3	1	5			20

5	Информатика				1	1	1	1	4
6	История	5	4	3	3	3	2	2	22
7	Обществознание			3	3	3	3	3	15
8	Физика			2			1		3
9	Химия				2	4		3	9
10	Биология	2	4	3	2	5	1	3	20
11	География			4	4	5	2	2	17
12	Технология		3	2	1				6
13	ОБЖ				2			2	4
14	Физическая культура	3		1	2	4	2		12
		21	23	27	27	37	12	23	170

Победители школьного этапа ВОШ 2019 г.

№	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей школьного этапа ВОШ
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Русский язык	1	1	1	1		1	5	10
2	Литература	2			1	1			4
3	Английский язык		1		1	1			3
4	Математика	2	3	1	1	2			9
5	Информатика				1	1	1		3
6	История	1	1	1	1	1	1	1	7
7	Обществознание			2	1	1	1	1	6
8	Физика			1			1		2
9	Химия				1	1		1	3
10	Биология	1	1	1	1	1		1	6
11	География			1	1	1	1	1	5
12	Технология		1	1	1				3
13	ОБЖ						1	1	2

14	Физическая культура	1	1	1	1	1	1		6
		8	9	10	12	11	8	11	69

Участники муниципального этапа ВОШ 2019 г.

№	Предмет	Количество участников					Кол-во участников муниципального этапа ВОШ
		7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Русский язык					5	5
2	Литература		1	1			2
3	Английский язык			1		1	2
4	Информатика			1			1
5	История		1	1	1	1	4
6	Обществознание	2		2	1	1	6
7	Химия			1		3	4
8	Биология			1			1
	Итого	2	2	8	2	11	25

На основании протоколов проверки олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ 2019 года стали победителями и призерами следующие обучающиеся 7-11 классов

3.8. Победители и призеры муниципального этапа ВОШ -2019 г

№	Ф.И. учащегося	Класс	предмет	
1	Мишхожева Карина	10	кабардинский язык	победитель
2	Чочаева Камилла	9	балк. язык	победитель

3	Текеев Артур	7		призер
4	Настуев Алан	9		призер
5	Настуев Алан	9	Биология	призер
6	Ульбашева Лейла	10	история	призер
7	Настуева Назиля	9	Литература	призер

Необходимо отметить, что в муниципальном этапе олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

3.9. Мониторинг результатов проведения ВПР в 2019 году основного общего и среднего общего образования (5.6,7, 11 классы)

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

В 2019 у году ВПР проводились в соответствии с расписанием

Предмет (ВПР)	5 класс	6 класс	7 класс	11 класс
Русский язык	25 апреля	23 апреля	9 апреля	
Математика	23 апреля	25 апреля	18 апреля	
Окружающий мир	-	-		
История	16 апреля	11 апреля	25 апреля	2 апреля
Биология	18 апреля	16 апреля	11 апреля	12 апреля
География		9 апреля	16 апреля	11 апреля
Ин. яз			2 апреля	16 апреля
Химия				18 апреля

Физика			23 апреля	9 апреля
Обществознание		18апреля	4 апреля	

Назначение ВПР – осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11-х классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне.

Содержание ВПР базируется на Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования для изучения предмета на базовом уровне.

Хотя по отдельным предметам частично включается и материал основной школы. Это, например, вопросы по географии России, вопросы из раздела «Человек и его здоровье» по биологии.

Качество выполнения ВПР

5 классы

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

На выполнение проверочной работы **отводится 60 минут**.

Всего в 5-х классах обучаются **41 учеников**.

Работу по русскому языку работу выполняли **37 учеников**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **45**.

Качество знаний - 32

Успеваемость- 82

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в

предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 2, включающее в себя морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения; задание 5, в котором учащиеся не смогли распознать предложение с прямой речью. Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом:

русский язык 5 класс										
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.	
5 А	23	22	2	8	9	3	3,4	91	45	
5Б	17	15	0	2	9	4	3	73	13	
5 кл	40	37	2	10	18	7	3,2	82	32	

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Математика

Результаты выполнения работы:

математика 5 класс										
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.	
5 А	23	19	0	5	11	3	3,3	84	26	
5Б	17	15	1	5	7	2	3,3	87	40	
5 кл	40	38	3	25	9	1	3,3	85,5	33	

Анализ ошибок:

Работа содержит 14 заданий. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №9, 11.1 и 12.1. В задании №9 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. Низкие результаты показаны при выполнении заданий №2,3,4,6,7,

11.2,14. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Таки задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Результаты учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием

Выводы:

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на проценты.
2. По мере доступности демовариантов отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
4. Использовать часы внеурочной деятельности для работы с учащимися с использованием образовательного портала «Решу ВПР»
5. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

История

Итоги выполнения работы в 5-х классах представлены в таблице:

история 5 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
5 А	23	21	3	14	4	0	4	100	80
5Б	17	17	0	11	5	1	3,6	94	64
5 кл	40	34	1	10	18	5	3,8	97	72

Анализ допущенных ошибок:

- 1) отнесли иллюстрацию не к той стране
- 2) неточно сформулировали определение
- 3) неточно описали событие

4) не сумели провести связь между климатическими явлениями и занятиями жителей.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№4 – знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста –

№5 - умения работать с исторической картой

№6 - умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи №7,8 – знание истории родного края

Возможные причины:

1) не до конца отработаны термины

2) на уроке не хватает времени для подробного ответа ученика о том или ином событии

3) учащиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года. Времени на повторение программа не предусматривает.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1) Отработка терминов и причинно – следственных связей

2) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.

Выводы: участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты:

-лучше всего справились с работой учащиеся 5 «А» класса – успеваемость 100 % и качество – 80 %;

-хуже всего с работой справились учащиеся 5 «Б» класса- 94 % , а качество 64 %.

Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Биология

Цель: установить уровень базовой подготовки выпускников в соответствии с ФГОС по биологии

В ВПР по биологии участвовало- 106 обучающихся

Результаты выполнения работы:

биология 5 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
5 А	23	21	0	10	9	2	3,4	90	48
5Б	17	17	0	8	8	1	3,4	94	44
5 кл	40	38	0	18	17		3,4	92	46

Анализ выполнения работы:

1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
2. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов –
3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
4. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки .
Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка -
5. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов -
6. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства - 67,9%
Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.
7. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений - 58,4%
8. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений - 54%
9. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.
10. Побег. Генеративные и значение - 45,2%
11. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля - 77,3%
12. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.
Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов - 57,5%
13. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов - 37,7%
14. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов - 48%
15. Природные зоны - 62,7%
16. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации - 58,9%
17. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации - 97%
18. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний - 94%

19.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды - 47%

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

6 классы

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить **14 заданий** по русскому языку.

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

На выполнение проверочной работы **отводится 90 минут**.

Всего в 6–х классах обучаются **32 ученика**.

Работу по русскому языку работу выполняли **29 учеников**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **51**.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 2, включающее в себя морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения; задание 7, в котором учащиеся не смогли правильно определить и поставить тире в предложении и объяснить условия выбора. Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом.

Итоги ВПР по русскому языку в 6-х классах

русский язык 6 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
6А	10	8	0	1	3	4	3,1	50	13

6 Б	22	21	5	8	3	5	3,6	76	62
6 кл	32	29	5	9	6	9	3,3	69	48

Выводы:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующую текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Вызвали затруднения задания по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», а также умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять.

Математика

Результаты выполнения работы:

математика 6 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
6А	10	9	0	1	7	1	3	89	11
6 Б	22	22	0	6	12	4	3,1	82	27
6 кл	32	31	0	7	19	5	3,1	84	23

Анализ ошибок:

Работа состояла из 13 заданий: 6 заданий базового уровня сложности, 6 заданий повышенного и одно высокого уровня сложности. В заданиях 1-8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 ответом являлся рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать не только ответ, но и решение. При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по математике ученику выставялось 16 максимальных баллов. Больше всего ошибок было допущено в следующих заданиях.

№ 3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Низкий уровень понимания смысла текстовой задачи, неумение составить математическую модель по тексту задачи. 36 % выполнения.

№7 Овладение символьным языком алгебры. Способность оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Овладение символьным языком алгебры. Способность оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. 43% выполнения

№9 Овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений (в том числе рациональных вычислений). Допускают ошибки вычислительного характера. 34% выполнения

№11 Умение применять изученные понятия и методы решения задач в решении задач практического характера и задач смежных дисциплин. Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Низкий уровень понимания смысла текстовой задачи, неумение определить вид задачи: нахождение числа по его процентам. 22 % выполнения.

№13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 15 % выполнения.

Выводы:

Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на проценты.

При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.

Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом учебника, который будет изучаться, начиная со второй половины апреля.

Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

География

Итоги выполнения работы в 6-х классах :

география 6 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
6А	10	10	0	0	5	5	2,8	50	0
6 Б	22	21	0	4	15	2	3,1	90	18
6 кл	32	31	0	4	20	7	3	77	18

Анализ допущенных ошибок:

1. Ошибки в характеристике материков при сравнении
2. Неправильное определение расположения выдающихся географических объектов,
3. Даны неточные определения географических понятий и терминов.
4. Отнесли иллюстрацию не к тому государству.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№2 – умение находить географические координаты на карте.

№5 – умение сопоставлять природную зону и ее характеристику.

№6 - умение работать с графиком «Роза ветров»

Возможные причины:

- 1) Некоторые темы по заданиям ВПР запланированы в КТП на более поздние сроки прохождения.
- 2) Очень мало времени отводится на изучение более сложных тем, объем нового материала очень большой.
- 3) Учащиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года. Времени на повторение программа не предусматривает.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

- 1) Отработка терминов и причинно – следственных связей.
- 2) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.

Выводы: участие в ВПР по географии в 6 классе выявило удовлетворительные результаты:

-лучше всего справились с работой учащиеся 6 «б» класса – успеваемость 90% и качество -18%; хуже всего с работой справились учащиеся 6 «а» класса- 50 % , а качество 0 %.

Обучающиеся 6 «А» класса в недостаточной степени обладают умением применять географические знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о географических явлениях.

История

Итоги выполнения работы представлены в таблице:

история 6 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
6А	10	10	0	1	6	3	2,9	70	10
6 Б	22	22	0	5	14	3	3,1	86	23
6 кл	32	32	0	6	20	6	3	81	18

Анализ допущенных ошибок:

1. Ошибки в характеристике исторических событий при сравнении.
2. Затруднения при приведении в соответствие дат и событий.
3. Даны неточные определения исторических процессов.

Обществознание

Итоги выполнения работы представлены в таблице:

обществознание 6 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
6А	10	10	0	0	10	0	3	100	0
6 Б	22	19	1	4	13	1	3,3	95	26
6 кл	32	29	1	4	23	1	3,15	97,5	26

Анализ допущенных ошибок:

1. Ошибки в определении обществоведческих терминов.
2. Затруднения при приведении в соответствие процессов и сфер жизни общества.
3. Даны неточные определения стадий развития межличностных отношений.

последовательного связного текста

- умения работать с исторической картой
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- знание истории родного края

Возможные причины:

- 1) не до конца отработаны термины
- 2) на уроке не хватает времени для подробного ответа ученика о том или ином событии
- 3) учащиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года. Времени на повторение программа не предусматривает.

Выводы:

Обучающиеся в недостаточной степени владеют опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Биология

Результаты выполнения работы:

биология 6 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
6А	10	10	0	3	2	5	2,8	50	30
6 Б	22	21	1	9	10	1	3,5	95	48
6 кл	32	31	1	12	12	6	3,3	81	42

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 3, 7.2, 4.3, 5.1, 8.3, 10.3 на:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
4. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

7 классы

Русский язык

Результаты выполнения работы:

русский язык 7 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
7А	11	10	0	0	5	5	2,5	50	0

7Б	21	21	0	10	9	2	3,4	90	48
7 кл	32	31	0	10	14	7	3,1	77	48

Анализ ошибок:

Наиболее типичные орфографические ошибки:

1. Правописание о е после шипящих (**речонка** – 26 учеников, **шепот**-19 учеников)
2. Правописание приставок н и nn в прилагательных (**сонным** – 8 учеников, таинственный – 11 учеников)
3. Правописание суффиксов прилагательных (**серебряные** -13 учеников)

Наиболее типичная пунктуационная ошибка:

1. Запятая в ослабленных предложениях причастием и деепричастием –12 учеников
2. Запятая в СПП – 3 ученика
3. Выделение прямой речи – 12 учеников

Математика

Результаты выполнения работы:

математика 7 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
7А	11	9	0	3	5	1	3,2	89	33
7Б	21	17	3	7	7	0	3,8	100	59
7 кл	32	26	3	10	12	1	3,6	96	50

Анализ ошибок:

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1,2 ошибки были допущены вычислительного характера.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. В этих заданиях были допущены ошибки вычислительного характера.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. Не правильно проанализировали информацию.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Ошибки при переводе из км/ч в м/с.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Не выполнили второе действие, не нашли разницу выраженную процентами.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. Не правильно проанализировали информацию.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Ошибки при подстановке координат точки в формулу линейной функции.

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Ошибки вычислительного характера.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. Не правильно проанализировали информацию, не правильно произвели расчет.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. Ошибки при возведении в квадрат разности двух выражений.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Не правильно расставили на координатной прямой точки.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Ошибки при нахождении углов треугольники. А также при применении свойств прямоугольного треугольника.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Не правильно проанализировали информацию.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. Неправильно проанализировали задачу.

Выводы:

организуя учебный процесс, особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию умений: - решать текстовые задачи; - осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; - работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде; - решать геометрические задачи. Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи.. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на проценты. По мере доступности демовариантов отрабатывать решение заданий в формате ВПР. Использовать часы внеурочной деятельности для работы с учащимися с использованием образовательного портала «Решу ВПР»

История

Итоги выполнения работы представлены в таблице:

история 7 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
7А	11	9	0	4	4	1	3,3	89	44
7Б	21	18	2	13	3	0	3,9	100	86
7 кл	32	27	2	17	7	1	3,7	96	70

Анализ допущенных ошибок:

1. При анализе и сравнении событий из истории разных государств одного хронологического периода.
2. В определении хронологических рамок и описании событий.
3. Не дают полные ответов на поставленные вопросы.
4. Ошибки в определении исторических терминов.

Обществознание

Итоги выполнения работы представлены в таблице:

обществознание 7 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
7А	11	11	0	0	7	4	2,7	64	0
7Б	21	20	0	2	15	3	3,1	85	10
7 кл	32	31	0	2	22	7	3,1	77	7

Анализ допущенных ошибок:

1. При анализе и сравнении общественных процессов.
2. В определении обществоведческих терминов.
3. Испытывают затруднения при выявлении причин и следствий социальных процессов и формулировании положений, содержащих причинно-следственные связи.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- умения работать с исторической картой

- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- знание истории родного края

Возможные причины:

- 1) не до конца отработаны термины
- 2) на уроке не хватает времени для подробного ответа ученика о том или ином событии
- 3) учащиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года. Времени на повторение программа не предусматривает.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

- 1) Отработка терминов и причинно – следственных связей
- 2) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.

Выводы: участие в ВПР по истории и обществознанию в 6 и 7 классах выявило удовлетворительные результаты:

Обучающиеся в недостаточной степени владеют опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

География

Результаты выполнения работы:

география 7 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
7А	11	11	0	1	7	3	3	73	9
7Б	21	17	0	3	14	0	3,2	100	18
7 кл	32	28	0	4	21	3	3,1	89	14

Анализ допущенных ошибок:

1. При анализе розы ветров и графика температуры воздуха.
2. В определении атмосферного давления, амплитуды, температуры воздуха при подъеме на заданную высоту.
3. Не дают полные ответы на поставленные вопросы.
4. Ошибки в описании строения воздушной оболочки земли.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- №2 – умение определять по профилю территорию, находить ее протяженность в градусах и километрах.
- №3 – умение работать с климатограммами, определять климатические пояса.

№7 – нахождение по контурным картам местоположение стран мира.

Возможные причины:

- 1) плохое усвоение понятий и терминов.
 - 2) учащиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года.
- Времени на повторение программа не предусматривает.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

- 1) Отработка терминов и причинно – следственных связей.
- 2) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.

Выводы: участие в ВПР по географии в 7 классе выявило удовлетворительные результаты:

-лучше всего справились с работой учащиеся 7 «б» класса – успеваемость 100 % и качество -18%; хуже всего с работой справились учащиеся 7 «а» класса- 73% , а качество 9%.

Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени обладают умением применять географические знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о географических явлениях.

Биология

Результаты выполнения работы:

биология 7 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
7А	11	11	0	2	5	4	3,1	64	19
7Б	21	20	0	10	9	1	3,3	95	50
7 кл	32	31	0	12	14	5	3,2	81	39

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2(2), 2(4), 3, 6(1), 9, 10 (2).

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и

процессы 4. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Физика

Результаты выполнения работы:

физика 7 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
7А	11	8	0	1	3	4	2,7	50	13
7Б	21	18	0	9	8	1	3,6	94	50
7 кл	32	26	0	10	11	5	3,2	84	38

Анализ ошибок:

Работа содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,3,4,5,8. В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами. В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы. Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать. Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Низкие результаты показаны при выполнении заданий №6,7,9,10,11

Наибольшее затруднение вызвало задание №10 на знание формулы выталкивающей силы и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить теоретические знания для решения учебно-практической задачи.

Результаты учащихся показали наличие ряда проблем в физико-математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием.

11 класс

Биология

Результаты выполнения работы:

биология 11 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
11А	19	11	2	7	2	0	4,4	100	81

Всего писали 11 человек из 18

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков.

Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Максимальный балл за выполнение работы – 32

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32
кол-во уч-ся (11 чел)	-	3	8	0

Средний балл 3,7

Задание 1. Проанализируйте данные рисунки (эксперимент): умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

С заданием справились 50% обучающихся,

Задание 2. Подпишите изображенные на фотографиях и рисунках объекты, входящие в указанные группы, расположите их по их положению в пищевой цепи, какое влияние оказывает изменение численности. Задание направлено на знание и понимание сущности биологических процессов: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. С заданием справились 72% учащихся,

Задание 3, в котором на рисунке показана схема круговорота веществ в природе, необходимо определить о каком элементе идет речь. С заданием справились только 73% учащихся,

Задание 4. Дан график и задана определенная ситуация, решая которую необходимо описать зависимость показателей. Это задание способствует умению объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. В результате 46% обучающихся успешно справились с этим заданием,

Задание 5. Установление последовательности соподчинения элементов биологических систем. Задание предполагает понимание обучающимися умения объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние

мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. С заданием справились 100% обучающихся.

Задание 6. Используя информацию, содержащуюся в тексте рассчитайте показатели питания для человека, укажите физиологические процессы протекающие в организме человек. Задание показывает умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. С заданием справились 95% обучающихся.

Задание 7. Нужно определить происхождение болезней приведенных в списке и распределить их по колонкам в таблице. С заданием справились 100/% обучающихся.

Задание 8. Задача на составление и анализ родословной. Успешное выполнение задания предусматривает умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). С заданием справились 95% обучающихся.

Задание 9. Генетическая задача С заданием справились 100% обучающихся.

Задание 10. Генетическая задача на кровь, знание теоретических основ темы «Кровь. Переливание крови». Задание выявляет уровень сформированности умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переливания. С заданием справились 77% обучающихся

Задание 11. Работа с рисунком, нужно определить, что изображено и из чего состоит (нуклеотид, мышечная ткань). Установить соответствие между строением и функциями. Это задание способствует проверке знаний и понимания строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) В результате с заданием справились 59% обучающихся.

Задание 12. Цитологическая задача, знание строения клетки, функции.

Задание предполагает понимание обучающимися строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых

организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. С заданием справились 45,5% обучающихся

Задание 13. Задана схема используя которую необходимо обосновать эволюционные явления, Задание проверяет знание обучающихся основных положений биологических теорий, эволюционная теория Ч. Дарвина

Умение решать элементарные биологические задачи. С заданием справились лишь 0,1 % обучающихся

14. Задание на знание эр и периодов в которых обитали организмы.

Задание выявляет уровень умения находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать. С заданием справились 95% обучающихся

2. Допущены типичные ошибки: не умеют объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

- не знают и не понимают строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

- не знают сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Химия

Результаты выполнения работы:

химия 11 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
11А	19	13	0	6	7	0	3,5	100	46

Работа состояла из 15 заданий различных типов и уровней сложности. На работу отводилось 90 минут.

заданиях №1 проверялись знания о чистых веществах и смесях, о научных методах познания веществ и химических явлений, а также роль эксперимента в теории и химии, 100% обучающиеся набрали максимальное количество баллов.

заданиях №2 проверялись знания о составе атома, протонах, нейтронах, электронах, а также строении электронных оболочек. 92% обучающиеся набрали максимальное количество баллов.

заданиях №3 проверялись знания о периодическом законе и Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. 85 % обучающиеся набрали максимальное количество баллов.

заданиях №4 проверялись знания о видах химической связи, о веществах молекулярного и немолекулярного строения, а также о типах кристаллических решеток. 92% обучающиеся набрали максимальное количество баллов.

заданиях №5 проверялись знания о классификации и номенклатуре неорганических соединений. 100% обучающиеся набрали максимальное количество баллов.

заданиях №6 проверялись знания о характерных химических свойствах простых веществ – металлов и неметаллов, а также характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных). Типы химических реакций. За это задание максимальный балл – 92% обучающиеся набрали максимальное количество баллов.

заданиях №7 проверялись знания о характерных химических свойствах оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних). За это задание максимальный балл – 2. 100% обучающиеся набрали максимальное количество баллов.

заданиях №8 проверялись знания об электролитической диссоциации, сильных и слабых электролитах, реакциях ионного обмена, а также о среде водных растворов: кислой, нейтральной и щелочной. За это задание максимальный балл – 2. За это задание максимальный балл – 2. 77% обучающиеся набрали максимальное количество баллов.

заданиях №9 проверялись знания об окислительно – восстановительных реакциях. За это задание максимальный балл – 3. Справились 31 % обучающихся

заданиях №10 проверялись знания о взаимосвязи неорганических веществ. За это задание максимальный балл – 3. Справились 23 %

заданиях №11 проверялись знания о классификации и номенклатуре органических соединений, теории строения органических соединений, углеродном скелете, радикалах, функциональных группах, гомологическом ряде, гомологах, структурной изомерии, а также о типах химических связей в молекулах органических соединений. За это задание максимальный балл – 2. Справились 54.

заданиях №12 проверялись знания о характерных химических свойствах: алкананов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомных спиртов, фенолах, альдегидах, одноосновных карбоновых кислотах, сложных эфирах, жирах, углеводах, а также азотсодержащих соединений: аминов, аминокислот, белков. За это задание максимальный балл – 2. 8 % набрали обучающиеся.

заданиях №14 проверялись знания о взаимосвязи между основными классами органических веществ. За это задание максимальный балл – 3. Справились -46 %.

заданиях №14 проверялись знания об умении проводить расчеты количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции, а также о природных источниках углеводородов: нефти и природному газу. За это задание максимальный балл – 3. Справились -23 %.

заданиях №15 проверялись знания об умении проводить расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». За это задание максимальный балл – 2. Справились – 54 %.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Физика

Результаты выполнения работы:

физика 11 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
11А	19	19	2	8	9	0	3,6	100	58

Анализ допущенных ошибок:

- 1) Физических величин, виды излучений, единицы измерения - не справились 5 %.
- 2) Определения физических величин и явлений- все справились .
- 3) Объяснение физических законов - не справились 37%.
- 4) Непонимания физического явления - все справились .
- 5) Кинетическая энергия, импульс тела, давление воздуха, не справились 31%.
- 6) Оптика, световые явления, не справились 42%.
- 7) Ядро, строение атома, все справились .
- 8) Давление в жидкостях и газах, не справились 31%
- 9) Влажность воздуха, не справились 26%.
- 10) Цена деления прибора и погрешность измерения, не справились 26%.
- 11) Давление в жидкостях и газах-не справились - 36%

- 12) Описать экспериментальную установку, порядок действий при проведении исследования, не справились - 68%
- 13) Сопоставление природных явлений с физическими, все справились
- 14) Техническое описание предмета и правило эксплуатации, не справились – 21 %
- 15) Техника безопасности с различными техническими приборами и устройствами, не справились - 42%
- 16) Отсутствие внимания при чтении, не справились - 21%
- 17) Теплопроводность материалов, не справились -26%
- 18) Знание законов теплопроводности твёрдых тел, жидкостей и газов, не справились - 32%

История

Итоги выполнения работы во всех 11-х классах представлены в таблице:

история 11 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
11a	19	8	6	2	0	0	4,7	100	100

Анализ допущенных ошибок:

1. На 100% выполнено задание с иллюстративным материалом.
2. Событие изображенное на плакате многие учащиеся не смогли соотнести с именем руководителя государства.
3. Более 50% учащихся не смогли назвать события, связанные с определенной территорией страны.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

2. На низком уровне выполнены задания №10 связанные с историческим фактом о творчестве деятеля культуры. В качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.
- №12 Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков.

Возможные причины:

На недостаточном уровне сформированы знания: истории родного края и исторических деятелей умение осуществлять поиск нужной исторической информации Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы: Недостаточно уделялось внимание на изучение истории родного края, Причинно-следственным связям.

Вывод:

из представленных данных видно, что результаты ВПР показали, что результативность обученности незначительно ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что большая часть учащихся не планирует сдачу ЕГЭ по истории и не заинтересована в высоких результатах ВПР.

География 10 класс

Итоги выполнения работы во всех 11-х классах представлены в таблице:

география 10 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
10 А	16	14	2	3	8	1	3,4	93	36

Анализ допущенных ошибок:

Ошибки в определении ресурсообеспеченности стран мира.

Ошибки допущены на характеристику природных ресурсов.

В некоторых работах были даны неполные ответы.

В определении мероприятий по охране окружающей среды и экологических проблемах.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№3 – умение определять отрасли промышленности в разных регионах России или мира.

№10 – умение оценивать и рассчитывать ресурсообеспеченность разных регионов мира.

№14 – объяснять распределение отраслей промышленности.

Возможные причины:

плохое усвоение понятий и терминов.

плохое понимание причинно-следственных связей в размещении отраслей промышленности.

выпускники забывают материал, изученный в девятом классе, и мало уделяют внимание изучению предмета в силу отсутствия его в перечне сдаваемых предметов для поступления в ВУЗы.

Времени на повторение программа не предусматривает.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1) Отработка терминов и причинно – следственных связей.

2) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.

Выводы: участие в ВПР по географии в 10 классе выявило удовлетворительные результаты:

Обучающиеся 10 класса в недостаточной степени обладают умением применять географические знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о географических явлениях.

Английский язык

Результаты выполнения работы

иностранный язык 11 класс									
класс	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
11А	19	16	0	11	5	0	3,7	100	69

В работу входила только письменная часть состоящая из 18 заданий в большинстве своем состоящих из одного вопроса кроме шестого задания на пять баллов. Задания состоят из повышенного и высокого уровня сложности. Максимальный балл за всю работу составляет 23 балла. Тип заданий: Задания с выбором ответа. Задания располагаются по возрастающему уровню сложности. Рекомендованное время на выполнение 60мин.

Все 16 человек принимавших участие в экзамене набрали балл выше среднего, а 4 ученика 25 % набрали 20 баллов. В отчете представлена таблица, по которой ясно видно, что особую сложность при выполнении работы представили задания №3,4,7,8,10,17 на восстановление структурных связей в тексте. Задания от12 до16 не соответствуют заявленному высокому уровню и не вызвали затруднений у учеников.

Основной акцент в работе был сделан на выявление уровня лексико-грамматических знаний. На основании приведенных данных можно сделать вывод о недостаточной степени форсированности навыка использования грамматических форм и лексических единиц. Мною рекомендовано уделять больше внимания грамматическим явлениям, которые чаще вызывают затруднения: формы неправильных глаголов, а так же согласование времен Perfect.

Выводы:

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне. Результаты выполнения данной работы выпускниками 11 класса позволяют сделать вывод о том, что большинство из них продемонстрировали *базовый* уровень сформированности речевой компетенции, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковых знаний и навыков.

Выводы и рекомендации по школе:

Результаты ВПР считать удовлетворительными.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся ОО к внешней оценке качества образования.

По результатам анализа ВПР в 4-7, 11 классах всем учителям-предметникам рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики;
- чаще давать задания проблемного и практического характера.
- усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
- обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
- усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-7 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

3.10. Мониторинг результатов ЕГЭ за 2019 год

В 2019 учебном году в 11 классе обучалось 19 человек. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена (математика (базовый)- 12 об-ся, математика (проф) - 7, русский язык) и шесть экзаменов по выбору (история- 7 об-ся, обществознание — 13 об-ся, биология – 5 об-ся, литература- 1 об-ся, химия -4 об-ся, английский язык -2 об-ся.

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ (%)	Предмет	Минимальный балл	Максимальный балл	Мин.кол . баллов установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе	Средний балл по городу
19	19 (100%)	Русский язык	Кудаев Шамиль- 43 б	Конофольская Шамкиз- 98б	24	71,2	68,3
1	1(5%)	литература		Жангуразова Л- 59 б	40	59	51,2
7	7 (36,8%)	Математика (проф.)	Аппаев Р-39; Макулов А -39	Конофольская Шамкиз- 72 б	27	50,2	54,3
12	12(63%)	Математика (базовый)	Османов М -2	0	3	3,6	3,3
7	7 (36,8%)	История	Аппаев Р-11 б Кудаев Ш- 11 б	Жангуразова Л- 69 б	32	44,4	52,5
13	13(68%)	Обществознание	Аппаев Р-31 б Кудаев Ш- 21 Нахушев Т- 39 Османов М- 33	Конофольская Шамкиз- 84 б	42	55,1	55,9
4	4(21%)	Химия	Кисленко М - 36	Шаваев И – 95 б	36	57	49,4
5	5 (26%)	Биология	Кисленко М – 40 б	Аппоева Н-73 б	36	54,8	52

2	2(11%)	Английский язык	Шаваев И -53 б	Жангуразова Л – 80 б	40	66,5	66,7
---	--------	--------------------	----------------	-------------------------	----	-------------	-------------

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ (%)	Предмет	Не преодолел и минимальный порог	Доля участников ЕГЭ получивших от минимального балла до 60	Доля участников ЕГЭ получивших от 61- 85	Доля участников ЕГЭ получивших от 86-100
19	19 (100%)	Русский язык		7(37%)	8 (42%)	3(16%)
1	1(5%)	литература		1(100%)		
7	7 (36,8%)	Математика (проф.)		5(71%)	2(29%)	
12	12(63%)	Математика (базовый)		«3»- 7 (58%)	«4» -5 (42%)	
8	7 (36,8%)	История	2(28,5%)	2 (28,5%)	3(43%)	
4	13(68%)	Обществознание	4(31%)	3(23%)	6 (46%)	
8	4(21%)	Химия		3 (75%)		1 (25%)
2	5 (26%)	Биология		3(60%)	2 (40%)	
4	2(11%)	Английский язык		1(50%)	1 (50%)	

Не преодолел порог по математике (базовый уровень) - по истории не преодолели порог -2(28,5%) выпускника (Кудяев Ш, Аппаев Р), по обществознанию не преодолели порог -4(31%) выпускника (Аппаев Р, Кудяев Ш, Нахушев Т, Османов М)

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса 2014-2019 годов

	2014-2015			2015-2016		2016-2017			2017-2018		2018-2019	
	средний балл			средний балл		средний балл			средний балл		средний балл	
	ОУ	городские	по КБР	ОУ	городские	ОУ	городские	по КБР	ОУ	городские	ОУ	городские
русский язык	56	63	58	58	66	61	70	63,5	61	70	72	68,3
математика (профильный)	42	45,9	41	39	45	36	48,6	49,5	40	52	50,2	54,3
математика (базовый)	3,4	3,5	3,5	3,5	3,9	3,8	4,1	4,1	3,6	3,8	3,6	3,9
литература	-	52	52	8	57	41	56,4	51,4	-	-	59	51,2
история	36,7	43	42	32	43	49	56,1	56,9	43,4	51	44,2	52,5
физика	47	47	44	36	46				43	51		
химия	34	54	51	-	-	41	53,2	53,9	35	56	57	49,4

английский язык	26	50,5	46	80,5	59				56	67	66,5	66,7
биология	37	53	49	31,6	50	40	56,5	51,8	49	59	54,8	52
обществознание	42	53	49	47	53	54	54,2	51,4	57,6	58	55,1	55,9
информатика	14	54	41	-	-				-	-		

3.11. Мониторинг результатов ОГЭ за 2019 год

В 2019 учебном году в 9 классе обучалось 17 человек, из них 2 обучающихся (Сакаева Залина на основании справки ПМПК и Сулейманов Имам- Магомед ребенок- инвалид) прошли итоговую аттестацию в форме ГВЭ . Все 17 обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена математика, русский язык и 2 предмета по выбору .На основании заявлений обучающимися были выбраны следующие предметы:

История	обществознание	химия	биология	английский язык	география	литература
4 (24%)	14 (82%)	1 (6%)	6 (35%)	1 (6%)	3 (18%)	1 (6%)

Мониторинг результатов ГИА 9 классов за пять лет 2013-2019г.

учебный год	предмет	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев.	%кач.	СОК		
2014-2015	алгебра	33	-	9	20	4	88	27	37		
	геометрия	33	-	15	14	4	88	45	47		

	русский язык	33	2	13	14	4	88	45	47		
2015-2016	алгебра	29	2	11	16	0	100	45	49		
	геометрия	29	2	11	16	0	100	45	49		
учебный год	предмет	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев.	%кач.	СОК	средний балл	
2016-2017	алгебра	22	1	8	13	0	100	41	47	3,4	
	геометрия	22	1	9	8	4	82	45	45	3,3	
	русский язык	22	3	12	7	0	100	68	59	3,8	
	обществознание	19	1	8	10	0	100	47	49	4	
	география	8	1	3	4	0	100	50	58	3,6	
	биология	13	2	2	9	0	100	31	47	3.4	
	история	2	0	2	0	0	100	100	64	4	
учебный год	предмет	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев.	%кач.	СОК	средний балл	
2017-2018	алгебра	14	2	9	3	0	100	79	62,2	3,9	
	геометрия	14	2	9	3	0	100	79	62,2	3,9	

[illegible]

учебный год	предмет	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев.	%кач.	СОК	средний балл	Средний балл по городу
2018-2019	математика	17	3	10	3	1	94	76	62	3,9	4
	русский язык	17	7	4	6	0	100	65	68	3,94	4,2
	обществознание	14	1	7	6	0	100	57	53	3,6	3,9
	химия	1			1			100	32	3	4,2
	биология	0		4	2	0	100	67	53	3,66	4,2
	история	4	2	2	0	0	100	100	100	4,5	4,3
	Английский язык	1	1					100	100	5	4,3
	география	3	1	1	1	0	100	67	65	4	4
	литература	1	1				100	100	100	5	4

В КИМах ГИА-9 в 2019 году произошли существенные изменения. Основное отличие экзаменационной работы 2019 года от модели предыдущих лет заключалось в том, что в ней полностью было реализовано требование действующей нормативной базы в части проведения экзамена по математике и в полной мере представлены все разделы курса математики, в частности, задания по курсу геометрии основной школы. Все задания этой части носили комплексный характер. Они позволяли проверить владение

формально-оперативным алгебраическим аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также умение математически грамотно записать решение.

По итогам анализа результатов ГИА по математике были сделаны следующие выводы: теоретическое содержание курса математики во многом усваивается удовлетворительно, поэтому учащиеся не могут применить изученное в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной; у многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что зачастую приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи; на недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса математики основной школы – «Подобие треугольников», «Арифметическая прогрессия», «Общие свойства функций».

По итогам анализа результатов ГИА по русскому языку были сделаны следующие выводы: участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень развития основных предметных компетенций. При этом в 2019 г. по сравнению 2015-2019 гг. повысился уровень сформированности языковой и лингвистической компетенций, что свидетельствует о внимательности учащихся при использовании нормы русского литературного языка в собственной речи, анализировать и оценивать языковые явления и факты, применять лингвистические знания в работе с языковым материалом. Следует отметить усиление внимания педагогов к работе по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. Однако результаты выполнения выпускниками школы части 2 экзаменационной работы свидетельствуют, что при общем удовлетворительном уровне сформированности коммуникативной компетенции умение приводить примеры-аргументы из прочитанного текста, иллюстрирующие функции языкового явления или соответствующие объяснению содержания определенного фрагмента текста, сформировано недостаточно. Наибольшие трудности выпускники испытывают при выполнении заданий следующих разделов кодификатора элементов содержания и требований к уровню

подготовки обучающихся по русскому языку, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования: 1 («Фонетика»), 5 («Грамматика. Синтаксис»), 6 («Орфография»: правописание гласных в корнях слов, правописание суффиксов), 7 («Пунктуация»).

Проведенный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ способствовал совершенствованию преподавания русского языка.

Использовались в работе современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования: контрольные работы содержали задания, проверяющие уровень владения элементами коммуникативной, лингвистической и языковой, а также культуроведческой компетенций; целенаправленно отбирались тексты к урокам русского языка, что способствовало созданию на учебных занятиях развивающей речевой среды, благотворно влияло на совершенствование чувства языка, языковой интуиции; практиковалось систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

Ключевыми методами работы, формирующими самостоятельное мышление обучающихся, стало критическое осмысление явления, дискуссионность, диалог; реализовывался дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлялся теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовались упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося; формировались навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств); орфографические нормы русского языка закреплялись и систематизировались параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Учитель математики усилил внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, организовывала уроки обобщающего повторения по математике ; обратила особое внимание на преподавание модуля «Геометрии», так как итоги экзамена 2019 года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач ; повышала уровень вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами), что позволяет выпускникам успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок; включили в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволяет учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

Итоги государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (9 класс)

Все девятиклассники успешно сдали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору

В 2016-2017 учебном году 3/ 12 % выпускника 9 класса получили аттестат с отличием.

В 2017-2018 учебном году 4/ 27 % выпускника 9 класса получили аттестат с отличием.

В 2018-2019 учебном году 4/ 24 % выпускника 9 класса получили аттестат с отличием.

Выводы: в 2016-2017 учебном году все выпускники основной и средней школы окончили курс обучения, успешно сдали экзамены и все 100% получили аттестаты.

в 2017-2018 учебном году все выпускники основной школы окончили курс обучения, успешно сдали экзамены и все 100% получили аттестаты.

в 2018-2019 учебном году 17 (100%) выпускников основной школы окончили курс обучения, успешно сдали экзамены , получили аттестаты.

Таким образом, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал, что

1. Программный материал по русскому языку и математике за курс основного общего образования усвоили все.
2. Аттестаты об основном общем образовании получили (100%);
3. Программный материал по русскому языку за курс среднего общего образования выпускниками усвоен, аттестаты о среднем общем образовании получили (100%).
4. Программный материал по математике за курс среднего общего образования выпускниками усвоили все, аттестаты о среднем общем образовании получили (100%).
- 1) Школа обеспечила выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- 2) Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- 3) Информированность выпускников, их родителей, педагогов с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно;
- 4) Проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в виде письменных контрольных работ и в форме тестирования;
- 5) Итоговые показатели качества знаний и успеваемости выпускников 11 класса имеют положительную тенденцию в сравнении с прошлыми учебными годами;
- 6) Итоговые показатели качества знаний и успеваемости выпускников 9 показали тенденцию повышения в сравнении с прошлыми учебными годами.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2019 году аттестацию прошли 8 человек – на первую квалификационную категорию и 4 человека – на высшую квалификационную категорию

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

№	Ф.И.О.	Число , месяц , год рожд ения, нацио нальн ость	Назван ие учебно го заведе ния, год оконча ния	Специально сть	Занимае мая должно сть основна я/ совмеща емая	Курсы (год прохождения, номер свидетельства, где проходили)	Стаж работы		Год прохож дения аттеста ции	Категория	Звания, награды
							педаг огиче ский	по занима емой должн ости			
1	Ольмезова Зайнаф Таукановна	03.05. 1957	КБГУ, 1978;	Филолог, 2012г. ИПК иПРО КБГУ по программе "Менеджмен т в образовании ",	директо р	- курсы ПК: 2012 г. ГОУ ДПО КБРЦДО "Внедрение ФГОС НОО", 2014 г. "Организация рационального питания детей и подростков в дошкольных и общеобразовательных учреждениях"	19	11	2015	ВКК	Заслуженный работник образования КБР 2010
2	Шериева Марина Гисовна	22.08. 1969г ., кабар динка	КБГУ, 1991; ИПКи ПРО КБГУ, 2014	Физик. Преподавате ль физики; «Менеджме нт в образовании »	Замести тель директо ра по УВР/учи тель физики	ИПКиПРО КБГУ, 2015г., 180000038759	24	5	2012	высшая (по должности учитель)	Грамота МОН КБР, 2010г.

3	ШереговаЗаремаДалхатовна	21.05.1964г., балкарка	КБГУ, 1986	Историк. Преподаватель истории и обществознания	Заместитель директора по ВР/учитель истории	ИПКиПРО КБГУ, 2015г., 180000613613	11	1	-	-	-
4	ДжапуевРасулМажидович	25.11.1960г., балкарец	Талды-Курганский педагогический институт им.И.Джансугурова, 1982	Учитель русского языка и литературы	Преподаватель ОБЖ/заместитель директора по ВР	ГОУ ДПО КБРЦДО, 2015г., 07НР №003306; КБЦ ПК по ГОиЧС, 2013г, 1041	27	16	2014	первая	-

	2018
Общее количество педагогических работников	32/100
Высшее образование	30/94%

Среднее спец.образование	3/9,4%
Высшая кв. категория	9/28%
Первая кв. категория	7/22%
Молодые специалисты	4/13%
Наличие педагогических работников без педагогического образования	-
Наличие педагогических и руководящих работников имеющих звания: Почетного работника образования, орден “Знак Почета”, Отличник просвещения РФ и др. (указать Ф.И.О., звание и год присвоения)	1.Крокун Наталья Дмитриевна, учитель начальных классов - «Отличник народного просвещения», 1991г., 2.Жангуразова Раиса Султановна, учитель начальных классов - «Отличник народного просвещения», 1991г.,

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет, составляет - 100 %; доля учителей, прошедших курсы по информационно-коммуникативным технологиям – 100 %, по ФГОС – 100%., ОВЗ – 100 %

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

Сведения о наличии квалификационных категорий:

Год	Распределение педагогических работников по квалификационным категориям (человек/% от общей численности)			
	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории

2018	9/28%	7/22%	14/44%	2/6%
-------------	--------------	--------------	---------------	-------------

Сведения о педагогическом стаже:

Год	Распределение педагогических работников по стажу (человек/% от общей численности)				
	До 5 лет	5 – 10 лет	11-20 лет	21-29 лет	Свыше 30 лет
2018	5/16%	3/9%	6/19%	9/28%	9/28%

Сведения о возрастном составе:

Год	Распределение педагогических работников по возрасту (человек/% от общей численности)	
	До 30 лет	Свыше 55 лет
2018	4/12%	6/19

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2018 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. С учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желания учащихся, родителей, педагогического коллектива проводилась целенаправленная работа по достижению цели воспитательной системы школы:

формирование условий для развития нравственных качеств сельских школьников. В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены:

- организация содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому воспитанию;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

Праздники «Первого» и «Последнего звонка»

День учителя

День самоуправления

День пожилых людей

Новогодняя ёлка

День защитников Отечества

День Святого Валентина

8 марта

Мероприятия в честь празднования Дня Победы

Выпускной Бал

Кроме того, проводились следующие мероприятия: неделя здорового образа жизни, Неделя, посвященная Дню матери, Неделя « Мир интересных книг» и т.д. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

Достижения в 2019 году:

Международного уровня - 3

Всероссийского уровня - 14

Республиканского - 31

Муниципального – 40

Дополнительное образование:

1. Государственное казенное учреждение Кабардино-Балкарской Республики «Спортивная школа по неолимпийским видам спорта»
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детская академия творчества «Солнечный город» Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР
3. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Городской центр детского и юношеского творчества» городского округа Нальчик
4. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №1» городского округа Нальчик
5. Городское казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Кабардино-Балкарский высокогорный государственный природный заповедник»
7. государственное бюджетное учреждение «Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова»

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 22 мая 2019 года. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов не высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 88 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93 процента.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования. Качество обученности учащихся за последние 3 года составляет в среднем 45,1%.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество обучения	38%	43%	47%
Уровень обученности	96%	97%	99,6%

Данные мониторинга свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения.

Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8843 единица;
- книгообеспеченность – 89,7 процентов;
- обращаемость – 7056 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2447 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2447	2447
2	Педагогическая	104	101
3	Художественная	5348	4834
4	Справочная	330	192
5	Языковедение, литературоведение	380	63
6	Естественно-научная	392	102
7	Техническая	46	24
8	Общественно-политическая	84	67

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 58 дисков; сетевые образовательные ресурсы – нет. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 32.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 68 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, помещение библиотеки не соответствует современным требованиям, без читального зала, все в одном помещении площадью 30 кв.м.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 19 учебных кабинетов, всего 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой – это кабинеты начальных классов; 6 кабинетов (кабинеты: физики, химии, географии, истории, математики, два кабинета русского языка) оснащены проектором и экраном. Нет кабинета технологии, ОБЖ, музыки, биологии, всего один кабинет математики. Не соответствуют требованиям кабинет иностранного языка, кабинеты родного языка, один кабинет начальных классов, кабинет информатики.

На первом этаже оборудованы столовая на 100 посадочных мест и пищеблок . Спортзал требует капитального ремонта (нет душевых, полы полугнилые, потолок в аварийном состоянии). В Школе нет актового зала. Нет горячей воды. Правое крыло холодное, в зимний период дети в этих кабинетах (химия, физика, информатика, математика, география, кабинет кабардинского языка) сидят в верхней одежде. Нашли спонсора и заменили все окна в классных помещениях(42 окна), но теплее не стало. Средняя температура в этих кабинетах зимой около 10.

XII.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	518
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	281
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,94
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50,2

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (24%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	170 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	69(29%)
– регионального уровня		16 (7%)
– федерального уровня		0(%)

– международного уровня		0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	63
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		60
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43(68,5%)
– с высшей		21 (33,3%)
– первой		22 (34,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23(36,5)
– до 5 лет		9(14,3%)

– больше 30 лет		14 (22,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	23(36,5%)
– до 30 лет		9 (14,3%)
– от 55 лет		14 (22,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (60,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,025
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,02
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	159 (36%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2

ХИ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование МКОУ «СОШ № 8 имени генерала Зокаева В.К.» показало, что организационно правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить Задачи работы школы на 2020 год:

- В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:
 - обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
 - внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.
- В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:
 - создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
 - совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
 - развитие информационно-образовательной среды;
 - совершенствование работы школьного сайта;
 - совершенствование школьной системы оценки качества образования.
- В области обеспечения условий образовательного процесса:
 - создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Директор

З.Т.Ольмезова