



# **Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы**

**Даже если человек страдает сам  
из-за себя, разве не лучше, чтобы  
ему помогли, если кто-то на это  
способен?**

**Серен Кьеркегор.**

**26 апреля 2023 года**

## **Цель педсовета:**

- анализ сложившейся ситуации по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе**
- разработка механизма действий по предупреждению правонарушений несовершеннолетних**

## **Задачи:**

- определить проблемные направления в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних;**
- определить сферы взаимодействия школы со службами и учреждениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;**
- определить основные направления деятельности по профилактике, выбрав соответствующие формы и приемы работы с учащимися, оказавшимися в социально опасном положении и их родителями.**





**Профилактика – это предупреждение  
возникновения процесса, явления или  
действия**

преступление	правонарушение	общественно опасное деяние
<b>0 → 2</b>	<b>0 → 1</b>	<b>0</b>

**Поведение – внешнее выражение  
деятельности человека, совокупность  
поступков, намеренных и  
непреднамеренных.**



**Поступок – единица человеческого  
поведения**

**Поступок, нарушающий моральные  
нормы, квалифицируется как проступок**



**Отклонение в поведении** – это внешняя форма проявления внутреннего состояния личности – оппозиция учащегося к миру взрослых, негативное отношение к общественным делам и ценностям коллектива.

**Педагогическая запущенность** – это комплексное отклонение нравственных представлений, отношений и поведения учащегося, обусловленное неблагоприятной микросредой и недостатками учебно-воспитательного процесса

*Трудновоспитуемость – это  
повышенная сопротивляемость  
личности педагогическим  
воздействиям, вследствие чего  
затрудняется педагогическое  
общение.*



**Подведение результатов:**

**От 20 до 24 «да».** Вы на правильном пути. Работайте в том же направлении и ваш ученик обязательно исправится.

**От 15 до 19 «да».** К сожалению, вы еще не достаточно освоили методы и приемы работы с трудновоспитуемыми детьми, необходимо самосовершенствовать и самообразовываться.

**Менее 15 «да».** Необходимо срочно пересмотреть свои взгляды на воспитание детей, иначе вас ждет педагогический провал.

## Педагогические ошибки.

**1. Отставание форм и методов воспитания от уровня развития современной молодежи**  
(отставание педагога снижает его авторитет).

**2. Обедненность представлений педагога об учащемся, слабый учет индивидуальных особенностей, опора на клише, отрицательные стереотипы, созданные на основе отрицательных черт личности, поступков (образ тупицы, хама, циника, вора).**

**3. Отсутствие психологической поддержки и защиты со стороны педагога. Не создаются условия для деятельности учащегося, гарантирующие хотя бы первоначальный успех. Вместо создания ситуации успеха, положительного стимулирования поведения и отношения педагог прибегает к репрессивно-запретительным мерам (механизм привыкания к новой репрессии).**





**4. Подмена педагогической позиции юридической, упрощенное сведение нравственного конфликта к уголовно-правовому. Вместо духовной работы над нравственной стороной поступка, которая в итоге ведет к приращению, развитию сознания подростка, педагоги опираются на угрозы применения уголовных наказаний, к которым учащийся быстро привыкает.**

**5. Неполноценное руководство межличностными отношениями учащегося, слабая осведомленность о его связях. Педагог игнорирует личную невключченность подростка в отношения в классе, группе, не помогает прорвать изоляцию на основе совместного дела и упускает навсегда учащегося. Уйдя в уличную компанию, он становится недосягаемым ни для контроля, ни для воздействия обычными педагогическими мерами.**

# **«Система деятельности классного руководителя по работе с трудновоспитуемыми детьми»**



<b>Действие – задача</b>	<b>Ранжирование</b>
<b>Сформировать потребность к самовоспитанию.</b>	<b>7</b>
<b>Выявить причины его трудновоспитуемости</b>	<b>2</b>
<b>Формирование положительных качеств личности</b>	<b>5</b>
<b>Подвергнуть ломке отрицательный стереотип поведения</b>	<b>4</b>
<b>Поставить психолого-педагогический диагноз</b>	<b>3</b>
<b>Сформировать положительный стереотип поведения подростка</b>	<b>6</b>
<b>Изучить личность подростка</b>	<b>1</b>

## Методы раннего выявления детей группы риска :

- изучение школьной документации
  - изучение информации из подразделений по делам несовершеннолетних.
- беседа, опрос мнений
- наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях,
- методы педагогической диагностики
- методы самоизучения и самооценки (анкетирование, тестирование, сочинения, игры на самопознание)
- психологический диагностический комплекс





## *Дети учатся жить у жизни:*

- Если ребенка постоянно критикуют – он учится *ненавидеть.*
- Если ребенок живет во вражде, он учится – *быть агрессивным.*
- Если ребенка высмеивают – он *становится замкнутым.*
- Если ребенок растет в упреках – он учится *жить с чувством вины.*
- Если ребенок растет в терпимости – он учится *понимать других.*



- Если ребенок растет в честности – он учится  
*быть справедливым.*
- Если ребенок растет в безопасности – он учится  
*верить в людей.*
- Если ребенка поддерживают – он учится  
*ценить себя.*
- Если ребенок живет в понимании  
и дружелюбии – он учится  
*находить любовь в этом мире.*
- Если ребенка хвалят – он учится  
*быть благородным*



# **Профилактика интернет- рисков и угроз жизни детей и подростков**

# Особенности подросткового возраста, повышающие уязвимость к рискам и угрозам жизни

Для подросткового возраста характерна реакция группирования. Для каждого подростка важно входить в какую-либо значимую группу, быть принятым в нее, считаться своим.

Большое значение подростки придают своему статусу в группе, среди сверстников. У них высока потребность в престиже, они стремятся следовать «моде» как во внешнем облике, так и в занятиях, увлечениях.

# **Особенности подросткового возраста, повышающие уязвимость к рискам и угрозам жизни**

У подростка формируется собственная система ценностей, происходит их структурирование. Чтобы сформировать собственную систему ценностей подростку надо от чего-то оттолкнуться и этим чем-то оказываются требования и ценности, транслируемые или навязываемые взрослыми. Формирование ценностей у подростков осуществляется за счет проверки на жизнеспособность и протеста против того, что им представляет мир взрослых. Подросток ищет другие, отличные от транслируемых взрослыми ценностные ориентиры.

## **Особенности подросткового возраста, повышающие уязвимость к рискам и угрозам жизни**

- Для подростков характерен интерес к проблеме смысла жизни, они осмысливают собственную роль и место в этой жизни.
- Подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций: мир в восприятии подростка предстает «черно-белым» — он категоричен, не видит «полутонов», проблемы и трудности гипертрофируются, кажутся неразрешимыми; из-за гормональной бури снижена сопротивляемость стрессу.

Эти особенности естественны для подростков, но при неблагоприятных условиях они могут выступать факторами риска и быть **намеренно использованы злоумышленниками как инструмент провокаций.**

Можно выделить особенности личности, которые не позволяют подростку адекватно реагировать на жизненные проблемы и тем самым предрасполагают к суицидальному поведению:

- неумение найти способы удовлетворения своих потребностей и желаний;
- отказ от поиска выхода из сложных ситуаций, низкая сопротивляемость стрессу;
- отсутствие жизненного опыта, отсутствие навыков конструктивного решения проблемы;
- общее отрицательное отношение к авторитетам, миру взрослых (недоверие к тем, кто стремится им помочь (близким, врачам, учителям, психологам));
- бескомпромиссность;

в подростковом возрасте еще не до конца сформированы (или слабо сформированы) жизненные цели, ценности, установки. При отсутствии таких ценностей и недостатка жизненного опыта при встрече с трудной ситуацией, субъективно воспринимаемой подростком как безвыходной, идея уйти из жизни может стать доминирующей.

# **Среди ситуаций, которые могут выступить мотивами деструктивного поведения, выделяются:**

1. Переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания.
2. Действительная или мнимая потеря любви родителей, неразделенное чувство и ревность.
3. Переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи.
4. Чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения.
5. Боязнь позора, насмешек или унижения.
6. Страх наказания (например, в ситуациях ранней беременности, серьезного проступка или правонарушения), или последствий неудачных действий (например, страх неуспешно сдать экзамены).

7. Любовные неудачи, трудности в сексуальных отношениях, беременность.
8. Чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство.
9. Желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого человека.
10. Сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов, следование «моде».
11. Нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе, пессимистическая оценка собственной личности.

Для вовлечения подростков в такие группы злоумышленники как раз используют возрастные особенности подростков: их стремление к самоутверждению, к принадлежности и высокому статусу в значимых группах, интерес ко всему тайному, включая проблемы жизни и смерти, склонность видеть в любой трудности неразрешимую проблему, эмоциональную неустойчивость, интенсивность чувств и переживаний. А еще они **используют наше с Вами невнимание к проблемам подростка, наше неумение видеть его переживания**, продемонстрировать ему понимание и поддержку.

## **Система построена следующим образом:**

детей вовлекают в таинственную и опасную игру. Разработана система приема в группу, чтобы стать членом группы надо выполнять опасные задания, при этом, введен строгий запрет на передачу информации взрослым. Прием в группу производится на основании получения как можно большего числа «лайков».

У ребенка всячески поддерживается представление о том, что он никому не нужен в реальном мире, что здесь он только страдает, но есть другой, счастливый мир, где он будет счастлив. **Дети получают задания и должны их выполнить, записав выполнение на видео и выложив видео в сеть или отправив «куратору».** Ребенок «зарабатывает» себе статус, значимые связи и отношения. В группе есть специальные люди, которые оценивают выполнение заданий и «поддерживают» веру ребенка в то, что он идет правильным путем, поощряя его деструктивное по сути поведение.

Эксплуатируется стремление подростка принадлежать к значимой группе, создается эффект таинственности, членство в закрытой тайной группе подчеркивает «избранность» и значимость подростка. На определенном этапе игры, особенно, если подросток начинает бояться или понимать деструктивность участия в игре, «кураторы» начинают манипулировать семейными ценностями и интересами родных и близких подростка: ему внушается чувство вины, вплоть до угроз расправы над его близкими. Подросток боится стать причиной гибели дорогих ему людей и предпочитает уйти из жизни сам.

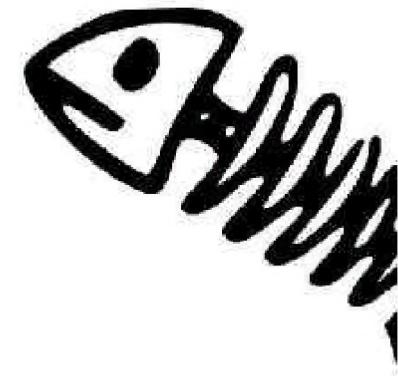
**Быть членами этих тайных групп «модно» среди подростков и большинство из них следуют моде, не осознавая степени опасности.**

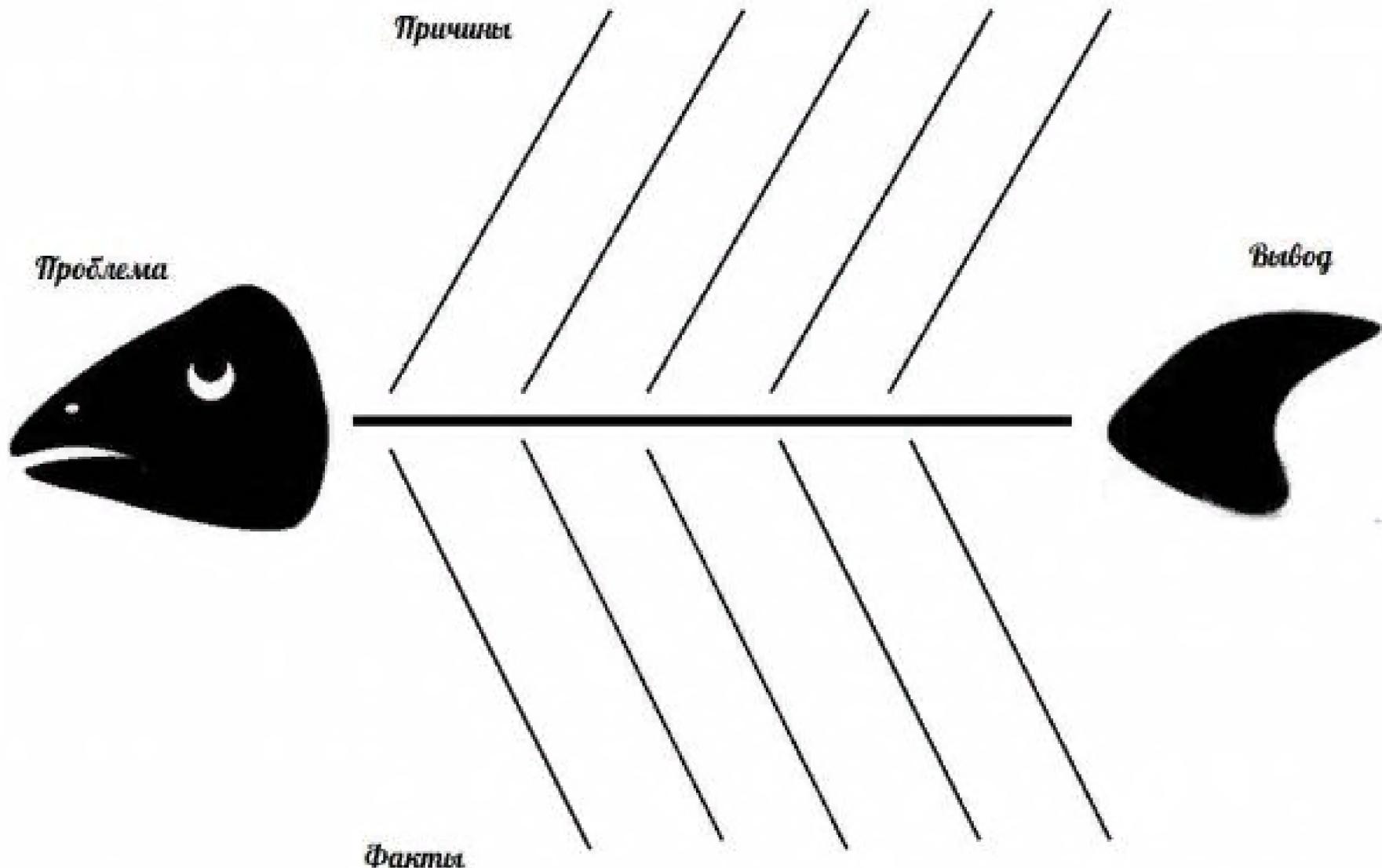
# Прием «Фишбоун» или прием ИСИКАВЫ

Диаграмма Исикавы («рыбьи кости») — метод для поиска и визуализации причин, которые приводят к проблеме. Диаграмма представляет собой схему, похожую на скелет рыбы. В «голову» помещают проблему, а на «костях» пишут факторы, влияющие на ситуацию, это графический метод анализа и формирования причинно-следственных связей

## Диаграмма Исикавы «Рыбья кость»

1. Постановка проблемы («голова»)
2. Составление списка возможных причин («кости»)
3. Сбор информации
4. Анализ причин
5. Определение ключевой причины
6. Действия по устранению ключевой причины





## Пример 1.

Фишбоун на уроке литературы при изучении повести Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» с применением межпредметных связей.

**Голова** — легко ли совершить подвиг.

**Верхние косточки** — герои смелые, хочется жить; нужно защищать Родину;

**Нижние косточки** — мастерство летчика, выдержка героя, любовь к Родине.

**Хвост** — каждый человек может стать героем, если он патриот.

## **Методы раннего выявления детей группы риска**

- наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье (анализ карты наблюдений, анализ психолого-педагогических карт учащихся и социально-психологических карт характеристики семьи).
- методы педагогической диагностики (анализ уровня воспитанности по методике Капустина, социометрические исследования, методики изучения сформированности классного коллектива (методики Л.В. Байгородовой, Л.М.Фридман); самоуправление в классном коллективе (методика М.И.Рожкова); изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожкова);
- методы самоизучения и самооценки (анкеты, сочинения, тестирования, игры на самопознание)
- психологический диагностический комплекс (диагностика характерологических особенностей личности: Айзенк; изучение акцентуаций характера по Леонгарду, Шмишеку; изучение эмоционального фона: тест Люшера)

изучение школьной документации  
(анализ журналов классных  
руководителей и классных журналов,  
анализ паспортов здоровья, анализ  
учета посещаемости, фиксированных  
нарушений дисциплины)

-изучение информации из  
подразделений по делам  
несовершеннолетних.

-беседа с учителями, учащимися,  
родителями, соседями, опрос мнений