



# **Развитие личности обучающегося в процессе речевого воспитания**

**МКОУ «СОШ№8  
имени генерала Зокаева В.К.»**

# Актуальность воспитательной практики

Опыт работы в школе позволяет констатировать чрезвычайно низкую речевую культуру большинства современных школьников, их неспособность воспринимать, перерабатывать большие объемы текстовой информации, отсутствие умения организовать речевое общение в определенной ситуации, конкретных социальных условиях, недостаточное владение лексическими, орфоэпическими, грамматическими умениями и навыками, неумение соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения. Кроме того, смена ценностей, произошедшая в современном обществе, смена ориентиров не могла не сказаться на языке. На речь молодежи влияет, безусловно, низкий уровень грамотности и культуры в целом, воздействуют средства массовой информации, в том числе интернет и СМИ, в которых безграмотность выдается за норму, а современный молодежный сленг за литературный язык.

Школа как социальный институт ведет специальную целенаправленную работу по воспитанию культуры речи учащихся. Особое значение имеет работа над правильностью речи, ее соответствием языковым нормам. Успех ее связан не только с решением чисто лингводидактических задач, но и с общекультурным развитием школьников.

# Цель, задачи, планируемые результаты реализации воспитательной практики

**Цель:** *обогащение содержания образования понятиями, знаниями, образцами «человека культуры», что будет способствовать формированию личности ученика*

## **Задачи:**

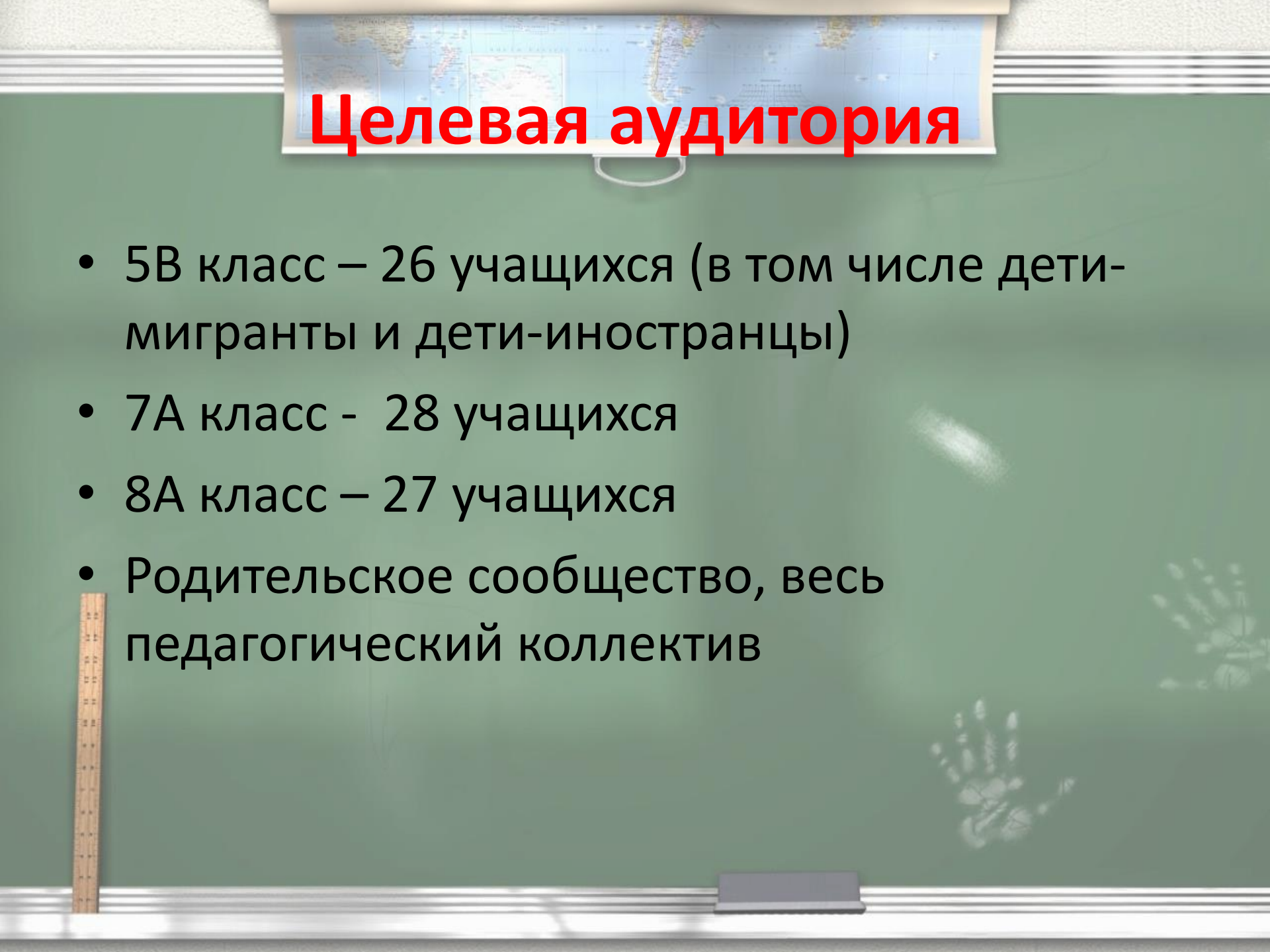
- осуществление педагогической поддержки процесса воспитания речевой культуры, включающей реализацию годовой циклограммы работы с педагогическим коллективом, содержащей теоретическое и практическое направления по проблеме воспитания речевой культуры учащихся в том числе детей-мигрантов и детей-иностранцев;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий по воспитанию речевой культуры учащихся во внеурочную деятельность, что позволит поставить ученика в позицию социально активного субъекта, самостоятельно добывающего знания;
- осмысление речи как ОСОБОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

## **Планируемый результат:**

- Жизнедеятельность в современном обществе требует высокой культуры поведения и общения, умения поддерживать отношения и реализовывать себя. Всестороннее развитие гармоничной личности включает в себя развитие индивидуальности, склонностей и предпочтений. Школа должна помогать развивать их и формировать, в первую очередь, посредством естественной выразительной системы человека – языка. Без трех основных понятий – Родина, язык и культура – невозможно единство народа и сама целостность государства. Поэтому поддержание и развитие культурно-языковой идентичности нации является обязательным компонентом любой ответственной государственной концепции социально-экономического развития. Личность культурного гражданина выступает приоритетом и целью развития.


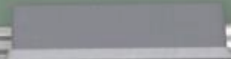
A world map is displayed on a chalkboard at the top of the slide. The map shows the continents and oceans in various colors. The title 'Целевая аудитория' is overlaid on the map in large red letters.

# Целевая аудитория

- 5В класс – 26 учащихся (в том числе дети-мигранты и дети-иностранцы)
  - 7А класс - 28 учащихся
  - 8А класс – 27 учащихся
  - Родительское сообщество, весь педагогический коллектив
- 
- The background of the slide is a green chalkboard. On the left side, there is a wooden ruler. At the bottom center, there is a small grey eraser. On the right side, there are faint, light-colored handprints.



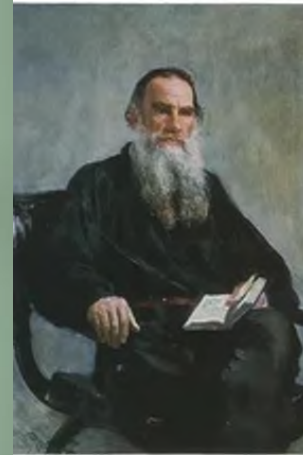
# Кадровые ресурсы

- Заместители директора по ВР и НМР
  - Социальный педагог
  - Педагог-организатор
  - Классные руководители
  - Учителя русского языка, учителя кабардинского и балкарского языков, истории, географии
  - Педагог-психолог
  - Педагог-библиотекарь
- 
- 

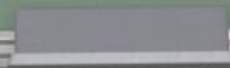
# научно-методические ресурсы реализации практики



Научное содержание понятия "речевое воспитание", или "дар слова", в трудах К.Д. Ушинского трактуется как педагогическая деятельность по формированию ценностного отношения к русскому языку как основе национальной самобытности и сокровищнице культуры России. К.Д.Ушинский выявил взаимосвязь речевого воспитания и психического развития личности, определил ведущую роль русского языка в усвоении моральных ценностей русской культуры, указал основные средства и источники речевого воспитания, выявил зависимость речевого воспитания от благоприятной речевой среды, окружающей ребёнка



Л.Н. Толстой в процессе речевого воспитания придавал исключительное значение сознательному усвоению детьми понятий. По его мнению, научить бережному отношению к русскому языку можно через произведения фольклора, наполненные народной мудростью, что позволяет через слово, через знакомые образы и понятия пробудить в детях подлинную любовь к родине и русскому языку.



# научно-методические ресурсы реализации практики

- <https://vseorechi.ru/ritorika/stilistika-rechi/sredstva-vyrazitelnosti.html>
- О России по-русски. URL : <http://www.abc-russian.com/>
- «Сорока. Русский язык как иностранный для детей». URL : <http://xn--80aabf3achd0acam0i.xn--p1ai/innovation/112>
- Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- <https://studfile.net/preview/9689788/page:19/>
- <https://урок.рф/library/formirovanie-yazikovej-i-rechevoj-kulturi-shkolniko-084806.html>
- Инструменты педагогической диагностики
- информационное сопровождение событий

## Материально-технические ресурсы реализации практики, ресурсы социального партнерства

Центр по изучению родных языков Кабардино-Балкарского Государственного университета;

Музей «Мемориал жертв политических репрессий 1944–1957»

Дом-музей Марко Вовчок  
Национальный музей КБР;  
Подборка научно-методической литературы;

Компьютеры,

принтеры,

сканер,

фотоаппарат,

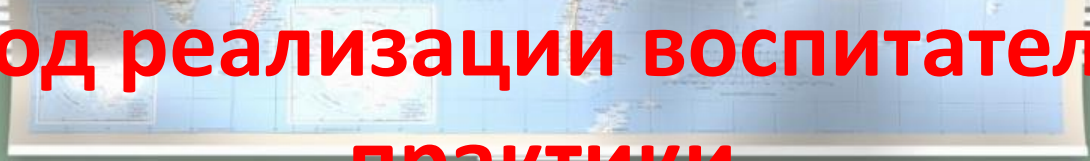
бумага для принтера

Выход в сеть Интернет



# Формы реализации практики (краткое описание мероприятий в рамках реализации практики).

- Предметные недели с использованием инсценировок и декламаций стихов и прозы (5-11 классы)
- Внеклассное мероприятие: «На чистом, русском языке» 5Вкласс
- «Культура публичного выступления» 8А класс
- Участие в Дне родных языков (КБГУ)
- Участие в мероприятиях, организованных музеями-партнерами школы.
- «Давай познакомимся!» (С участием детей-иностранцев и детей-мигрантов)
- Педагогический проект "Развитие речевой культуры учащихся на уроках гуманитарного и естественно-математического цикла"



# Период реализации воспитательной практики

- Январь 2022г. – май 2023г.

# Результаты реализации практики (количественные и качественные)



Джангоразова Зульфия Юсуповна,  
учитель балкарского языка  
МКОУ "СОШ №8  
имени генерала Зюмаева В.К."  
победитель республиканского фестиваля,  
проводимого в рамках федерального  
проекта «Театр на родном языке».



## Победители и призеры

21 призер и 6 победителей конкурсов  
городского  
и регионального, а также Федерального  
уровня



**сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.**

Апрель 2022год – *городской* (муниципальный)семинар для заместителей директора по ВР, социальных педагогов и педагогов-психологов

«Воспитание как процесс совместной деятельности педагогов, семьи, детей и социальных партнеров школы»

Ноябрь 2022год – *республиканский (региональный)* семинар для заместителей директора по ВР  
«Внедрение проекта «Разговор о важном»: рекомендации по организации, опыт проведения»