

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «СОШ №8 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ЗОКАЕВА В.К.»**

**г.о. Нальчик
Кабардино-Балкарская Республика**

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	16
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	17
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	26
2.1 Уклад общеобразовательной организации	26
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	35
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	54
3.1 Кадровое обеспечение	59
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	59
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	60
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	61
3.5 Анализ воспитательного процесса	62
Примерный календарный план воспитательной работы ... Ошибка! Закладка не определена.	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), «О противодействии экстремистской деятельности» №114-ФЗ от 25.07.2002 г., Федеральной программы развития образования, Национальной доктрины образования в РФ, Концепции модернизации российского образования; муниципальной программы «Профилактика правонарушений в городском округе Нальчик на 2017-2022 годы», плана мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года в городском округе Нальчик (на 2022-2025годы).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ СОШ №8»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности культуры кабардинцев и балкарцев, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «СОШ №8». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ №8» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ №8» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с **ФГОС НОО** и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания уровня НОО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися **ООП ОО** установлены **ФГОС ОО**.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований **ФГОС ОО**.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и

ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической

и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований **ФГОС СОО**.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с

точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий

понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании и противодействие распространению деструктивной идеологии.

Личностные результаты как цель воспитательной работы

Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятия вредных привычек.

Развитие умения управлять эмоциями, проявлять положительные качества личности, работать в команде.

Включение воспитательных задач в спортивные и культурные модули.

Метапредметные результаты с воспитательной функцией

Эмоциональный интеллект. Принятие себя и других. Коммуникативные навыки. Совместная деятельность.

Культура общения и гражданские ценности

Освоение норм речевого этикета. Ориентация на гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания в совместной деятельности.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры</p>

<p>своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

1. основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории:

История МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.» очень интересна и разнообразна.

Школа расположена в центре живописного курортного района города Нальчика – Долинске, на берегу горной реки Нальчик. Основу культурно - рекреационной структуры микрорайона составляют следующие объекты: Курортный зал «Долинск», Мемориальный дом-музей Марко Вовчок, Мемориал жертв политических репрессий (1944-1957 гг.), Парк культуры и отдыха и основной Туристско-рекреационный комплекс города Нальчика. С 1933 по 1938 год учреждение функционировало как начальная школа.

Весной 1937 года началось строительство здания, в котором школа работает и в настоящее время, и с сентября 1938 года – это уже средняя школа № 8 города Нальчика. Во время Великой Отечественной войны (с момента окончания оккупации до 1944 года) в здании школы был развернут госпиталь. Здание уцелело во время оккупации.

За столицу республики бои продолжались трое суток — с 26 по 28 октября 1942 года, тяжелые оборонительные бои вели воины 11-й дивизии НКВД и курсанты филиала курсов «Выстрел».

Все эти события имеют очень важное значение для понимания уклада школы. Весь послевоенный период в школе действовал отряд «Красные следопыты», которые разыскивали родственников защитников Нальчика, переписывались с ними, ездили в гости и сами принимали гостей, ухаживали за братской могилой воинов, расположенной на территории санатория имени Б. Калмыкова.

в 1933 году в маленьком помещении начинала работать начальная школа на 80 учеников. Через пять лет здесь учились уже 350 детей из соседних сел Хасанья, Белая Речка, Рабочий Поселок, Учхоз, Насосная и Селекционная Станции.

В годы Великой Отечественной войны в здании школы размещался госпиталь для раненых бойцов и командиров Красной Армии. Первых выпускников – 12 человек - средняя школа №8 выпустила в победном 1945 году.

До середины 60-х годов прошлого столетия в школу собирались одаренные учащиеся со всей республики, этому способствовало расположение образовательного учреждения в курортной зоне города Нальчика и высокая квалификация педагогов, работавших в школе. С 1948 года по 1964 год школу закончили в общем количестве 51 медалист, из них 21 учащийся окончили среднюю школу с золотой медалью и 30 учащихся – с серебряной.

В 1969 году к зданию образовательного учреждения был пристроен спортивный зал и левое двухэтажное крыло, в котором находится 8 учебных

кабинетов. Школа носила имя украинской писательницы Марко Вовчок до 1991 года до развала СССР.

06 октября 1996 года Постановлением Правительства КБР средней школе № 8 г. Нальчика было присвоено имя генерал-майора Внутренних войск МВД РФ, командующего Карельским военным округом В.К. Зокаева, трагически погибшего вместе с дочерью 06 октября 1995 года в автокатастрофе;

В период контртеррористической операции на Северном Кавказе, школа приняла и обучала ежегодно, начиная с 1996 года, 700 детей вынужденных переселенцев из Чеченской Республики, по приказу Министерства образования и науки КБР, согласно которого другие школы города не принимали этих детей. Последние обучающиеся из Чеченской Республики, которые покинули школу в 2005 году, были воспитанниками Школы-интерната № 2 города Грозного;

25 июля 2001 года школа зарегистрирована Департаментом по управлению государственным имуществом г. Нальчика как муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Нальчика. На основании Постановления главы местной администрации городского округа Нальчик № 1937 от 31 августа 2011 года «Средняя общеобразовательная школа №8 имени генерала Зокаева В.К.» городского округа Нальчик» школа обрела самостоятельность, став юридическим лицом;

2. «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни

3. наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В МКОУ «СОШ №8» действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования.

Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, выставочная деятельность – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня. Сохранение традиций школы является важной задачей

воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции. Традиционными массовыми мероприятиями, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество, стали: Праздник День знаний, День Государственности КБР (1 сентября), «Музейные уроки» - уроки об истории школы, микрорайона, города, КБР (сентябрь, январь, февраль, май); Уроки памяти генерала Зокаева В.К., имя которого носит школа (Ноябрь), Дни Воинской Славы России (весь учебный год), Прощание с Азбукой - III четверть;

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать: Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Билет в будущее». Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

3. «Без срока давности». Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. «Киноуроки в школах России». Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

6. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО», «Зарница»;
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)
 - Участие в федеральных проектах позволяет:
 - дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
 - укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
 - формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

8. Инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» МКОУ «СОШ №8» - это работа в качестве инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания», Тематическое направление: «Практики реализации программ формирования гражданской идентичности обучающихся на основе культурно-исторического наследия и исторического просвещения».

9. Героико-патриотический проект "Нальчик - город Воинской Славы".

10. Проект мемориала политических репрессий: «И я жил на этой земле...», посвященный Году защитника Отечества.

11. Проект Главы Кабардино-Балкарии "Династия Героев".

4. традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

У школы есть своя символика: герб, флаг.

Одним из важнейших этапов познания всех правил является школьное обучение. Помимо школьной теории, знаний, учителя должны объяснять и показывать нормы поведения. Школьное воспитание так же важно, как и дома в семье. Вежливость, доброта, грамотная речь, спокойствие и гармония каждого человека просто необходимы для культурного общения.

Формы работы: классные часы, тренинги с ситуациями «Что произойдет, если...», и др.

5. социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова»

КБГУ - крупнейший вуз Нальчика и Кабардино-Балкарии. В системе образования, которую возглавляет КБГУ, находятся 6 колледжей. В самом КБГУ эту систему продолжают 12 факультетов с 30 специальностями, 2 института, магистратура, ординатура, интернатура и докторантура, институт

повышения квалификации учителей и переподготовки работников образования, межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, а также факультет повышения квалификации преподавателей средних и высших учебных заведений.

Формы взаимодействия: организация установочной и учебной практики для студентов; профориентационная работа; информационное взаимодействие; участие обучающихся школы в проведении студенческих, молодежных праздников, фестивалей, творческих конкурсов, дискотек, концертов, спартакиад.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».

Университет представляет собой систему многоуровневого образования, включающую образовательные программы среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Каждый год в КБГАУ поступает более полутора тысяч студентов на очную и заочную формы. Абитуриентам предлагают различные направления обучения: Механизация сельского хозяйства, Агрономия, Зоотехния, Землеустройство, Финансы и кредит, Технология продуктов общественного питания и многие другие.

Формы взаимодействия: профориентационная работа; участие обучающихся школы в проведении студенческих, молодежных праздников, фестивалей, творческих конкурсов, дискотек, концертов, спартакиад; научные конференции и семинары.

Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство».

В рамках направления деятельности по патриотическому воспитанию молодежи «БОЕВОЕ БРАТСТВО» реализует шесть проектов: «Патриотический конкурс «Память сильнее времени», «Волонтерская рота «БОЕВОГО БРАТСТВА», «Тропа «БОЕВОГО БРАТСТВА», «Наставники молодежи», «Помощь трудным подросткам» и «Календарь совместных действий - «БОЕВОЕ БРАТСТВО». Всероссийская организация ветеранов проводит патриотический конкурс сочинений и рисунков среди школьников, ветераны проводят уроки мужества, организуют встречи, форумы и выездные семинары со школьниками, «трудными» подростками, кадетами, студентами с целью донесения правды о памятных датах российской истории и подвигах наших земляков, проводят военно-спортивное соревнование «Тропа «БОЕВОГО БРАТСТВА».

Формы взаимодействия: участие в проектах по патриотическому направлению, встречи с представителями организации, проведение Уроков мужества и участие в реализации «Календаря совместных действий».

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Кабардино-Балкарский высокогорный государственный природный заповедник».

Формы взаимодействия: семинары для педагогов, «круглые столы» по

вопросам охраны природы и деятельности заповедника, участие в совместной разработке и реализации эколого-просветительских и природоохранных проектах и мероприятиях. Участие во Всероссийских акциях: «Марш парков», «День птиц», «Помоги зимующим птицам!», «День эколога», «День работника леса»; участие в международной акции Русского географического общества «Ночь географии» и др.

Учреждения культуры

Государственный академический ансамбль танца «Кабардинка», Государственное казенное учреждение культуры «Государственный фольклорно-этнографический ансамбль танца «Балкария», Балкарский государственный драматический театр имени Кайсына Кулиева, Русский Драматический театр им. Горького, Национальный музей КБР в г. Нальчик, ГКУК «Мемориал жертв политических репрессий (1944 – 1957 гг.)», Фонд культуры имени Кязима Мечиева.

Формы взаимодействия: продвижение и популяризация национального культурного достояния России среди детей и молодежи путем участия в реализации Федерального проекта «Пушкинская карта», посещение спектаклей, выставок.

б. значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

«Волонтеры Победы»;

«Без срока давности»;

«Безопасное детство»;

«Дети героев»;

«Вахта героев»;

«Сад Памяти»;

Патриотический марша-эстафета проект «Наша Великая Победа»;

«Родители со знанием» — Всероссийский проект для навигаторов детства и родителей;

"Знания на высоте" - образовательный проект;

«Футбол в школе» - проект Российского футбольного союза;

«Кукольный театр на родном языке»

7. реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования; Создание школьного музея, развитие культуры речи, формирование «эстетического патруля» из числа учащихся;

8. наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

- отсутствие актов зала;
- отсутствие спортивной площадки;
- дефицит рекреационного пространства;
- отсутствие музыкального оборудования с микрофонами и микшерским пультом;
- отсутствие свободных помещений для проведения репетиций, неформального общения с детьми и подростками.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;
- радикальная религиозность некоторых родителей, которые против светских праздников, в частности, празднования Нового Года, в семье исламские нормы ценятся выше государственных, именно эти семьи являются источниками возможных рисков.

9. особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

В восьмидесятых годах XIX века отдельные семьи образовали хуторки, их называли «культурные одиночки». В Нальчикском округе их было всего пять, которые приобрели земли по 50 рублей за десятину. А через год осталась одна «одиночка», потому что другие четыре продали землю и разъехались кто куда, оставшаяся «одиночка» просуществовала долго. Основателями этой одиночки были трое интеллигентных людей. Во-первых, инженер-технолог Долинский, давший название хутору «Долинск», его жена Екатерина Долинская, агроном. В трех верстах от слободы Нальчик они купили участок земли в 50 десятин, построили там дом с хозяйственными службами.

И решили заняться хозяйством. Но почва, глинистая и песчаная, мешала земледелию. Приложили огромный труд и добились того, что даже такая почва дала хороший урожай пшеницы, овощей. Сами хозяева пахали землю, сеяли хлеб, сажали овощи, тщательно ухаживали за посадками, а для сбора урожая изредка нанимали людей. Их овощи были самых лучших сортов, поэтому пользовались спросом у населения.

В 1913 году было создано «Общество по курортному

благоустройству» дачного поселка Долинск, в правление которого вошли М. Д. Лобач-Жученко, муж писательницы Марко Вовчок, заведующий двухклассным училищем Баканеев и несколько учителей. Это вызвало некоторое беспокойство среди слобожан в том, что Нальчик может остаться «слободой без курорта», о чем писала газета «Терские ведомости».

«Когда это была просто слобода, и сюда приезжали в фургонах, тарантасах и чуть ли не на арбах, все прелести природы с лихвой покрывали жизненные неудобства.

Эти благодатные места, лежащие в отрогах лесистого хребта, отличались удивительно здоровым климатом.

Как курортная местность с комфортным мягким климатом и минеральными источниками Долинск известен со второй половины XIX века. Настоящим курортом он стал в двадцатые годы прошлого века.

В 1922 году здесь действовали несколько домов отдыха. В 1927 году открылась «первая санатория» на семьдесят коек для врачебного наблюдения влияния климатических факторов на течение болезни у туберкулезных больных. Главным врачом была назначена Ольга Лепешинская. В 1936 году в Совнарком РСФСР причислили Долинск к курортам федерального значения. А в 1933 году была открыта наша школа.

Сейчас на территории школы раскинулся старинный парк, состоящий из смешанных деревьев, цветник с разными сортами роз и петуний расположен вдоль дорожки, ведущей к входу в школу, и на всей территории.

10. контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

Основной контингент школы составляют дети, проживающие в Долинске, поселках Хасанья и Белая Речка – 87%;

Учащиеся, которые приезжают из других районов городского округа Нальчик – 13%.

Эти цифры свидетельствуют о привлекательности образовательного учреждения и его популярности. Состав контингента школы стабильный. Переход в другие образовательные учреждения – около 6 %.

Состав обучающихся с особыми образовательными потребностями – 12

подавляющее большинство семей обучающихся — полные и социально благополучные.

Но есть разные по критериям:

- Учебные возможности — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

- Социальный статус — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом.
- Национальный состав — микрорайон отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества, но большинство контингента – носители балкарского языка как родного.

11. организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ

Основной организационно-правовой формой организаций, осуществляющих образовательную деятельность, является учреждение. Согласно статье 20 Гражданского кодекса РФ, учреждением признается организация, созданная Учредителем (департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик) для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

В школе реализуются в соответствии с ст.12 п. 3.1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

12. режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

Режим деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «СОШ № 8 имени генерала Зокаева В.К.»; форма обучающихся – классические брюки, юбки темного цвета, рубашка, блузка белого (светлого) цвета. Организация питания осуществляется в пристроенном здании, приспособленном для столовой.

13. наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

В нашу школу вошло инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Формирующиеся школьные традиции

За два года работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые

объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое «Посвящение в Юнармию», «Орлята России»
- Творческие конкурсы («Золотая Осень», «Лучшая новогодняя игрушка», «Было мусором стало искусством», «Мимоза»)
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы – конкурс проектов «Музей в чемодане», «Альбом Памяти» и др)

Принципы воспитательной системы

1. Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом

воспитательной работы;

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, предметными неделями, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для широкого круга зрителей и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского

комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности утверждён решением Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 года (протокол №55)

Цель профилактического воздействия. Овладение знаниями об основных нормах и традициях, которые общество выработало на основе базовых ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Формирование установки на здоровый образ жизни, навыков просоциального

и нравственного поведения, устойчивости к влиянию факторов риска.

Задачи.

Способствовать формированию базовых умений, навыков, компетенций, а именно:

1. На личностном уровне (умения, навыки):

- ✓ иметь сформированные базовые знания о нормах и традициях, которые общество выработало на основе базовых человеческих ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);
- ✓ иметь способность осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности, следовать этому плану, владеть навыками самоконтроля;
- ✓ уметь анализировать свои поступки, осознавать свои чувства и на этой основе развивать критичность мышления;
- ✓ демонстрировать сформированность первичных навыков конструктивных действий в семье, со сверстниками, учителями.

2. На уровне социальных отношений (компетенции):

- ✓ уметь работать в группе, решать общую задачу, быть направленным на группу и людей в целом;
- ✓ уметь быть спонтанным, проявлять в игре творчество, усваивать в игре правила, развивать коммуникативную компетентность и лидерские качества;
- ✓ демонстрировать базовое социально активное поведение путем участия
- ✓ в проектах, направленных на формирование внутреннего желания беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).

Общие рекомендации:

1. Осуществление комплексной профилактической работы с использованием социальных и психолого-педагогических технологий в рамках реализации рабочей программы воспитания образовательной организации:

- ✓ социальные технологии: развитие в образовательных организациях среды реализации позитивно ориентированных интересов (творческой, спортивной деятельности, клубов по интересам, детско-юношеских общественных движений);
- ✓ психолого-педагогические технологии: использование универсальных педагогических методик и технологий (тренинги, кейс-технологии, ролевые игры, проектная деятельность и др.), составляющих основу для разработки профилактических программ, обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования партнерских взаимоотношений со сверстниками, позволяющих демонстрировать в поведении проявления доверия, расположения, уважения

- ✓ к окружающим людям, эффективное общение, ориентированное на нормы и традиции, основанные на базовых человеческих ценностях, и закрепление у обучающихся нормативного поведения.
- 2. Формирование условий и педагогических ситуаций, позволяющих обучающимся демонстрировать нормативное поведение, включая применение базовых навыков самоконтроля, планирования и регуляции своей деятельности. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.
- 3. Проведение в установленные возрастные периоды профилактических медицинских осмотров в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления психоактивных веществ, а также для определения групп здоровья и выработки рекомендаций для несовершеннолетних их родителей или иных законных представителей в соответствии с приказом Минздрава России № 514н1.

Основные результаты профилактического воздействия:

формируются навыки доброжелательного стиля в поведении, что проявляется в сопереживании и готовности оказывать помощь и выражается в неприятии поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;

формируются первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

формируются основные навыки личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

формируется потребность в занятиях физической культурой и спортом, совершенствовании уровня физической подготовленности;

определяется включенное участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

фиксируется увеличение числа детей младшего школьного возраста, участвующих в профилактических мероприятиях, направленных на овладение навыками психоэмоциональной регуляции своего поведения;

фиксируется увеличение числа детей младшего школьного возраста, участвующих в мероприятиях по укреплению и развитию здоровьесберегающих навыков и ответственного отношения к здоровью;

фиксируется отсутствие сведений (от родителей, преподавателей, медицинских работников, правоохранительных органов, других субъектов профилактики) о вовлечении в потребление НС и ПВ вне зависимости от наличия/отсутствия факторов риска формирования аддиктивного поведения.

А-2. Диагностический блок. Соответствует А-1, в том числе содержит анализ поведенческих признаков: включенность/невключенность ребенка в асоциальные группы, анализ эмоциональных реакций и манеры речи, уровень

конфликтности, анализ употребляемой лексики и т. д. Проводится в целях своевременного выявления рисков девиантного поведения.

Кроме того, сюда входит овладение знаниями об основах человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения в обществе, возможных санкций при их нарушении.

Задачи:

1. Создать безопасную образовательную и информационную среду, свободную от прямой и косвенной пропаганды наркотических средств (НС) психотропных веществ (ПВ)
2. Актуализировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.
3. Развить факторы психологической и социальной защиты от вовлечения в потребление НС и ПВ.
4. Способствовать формированию базовых умений, навыков, компетенций, а именно:

4.1. На личностном уровне (умения, навыки):

- ✓ иметь сформированные базовые знания о нормах и правилах поведения во всех социальных институтах и санкциях при их нарушении;
- ✓ исходя из способности осуществлять планирование, уметь не затевать конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ уметь оценивать собственное поведение и поведение окружающих на основе знания базовых норм поведения;
- ✓ уметь конструктивно реагировать в ситуациях неуспеха.

4.2. На уровне социальных отношений (компетенции):

- ✓ уметь слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ уметь излагать и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ уметь строить партнерские взаимоотношения;
- ✓ демонстрировать в поведении проявления доверия, расположения, уважения к окружающим людям.

Общие рекомендации. Уровень НОО. Уровень ООО.

Психолого-педагогические технологии следует дополнить реализацией профилактических программ, обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования нормативного, законопослушного поведения обучающихся.

Профилактика носит неспецифический (универсальный) характер, состоит преимущественно из психологических, социальных, педагогических и медико-биологических практик, направлена на позитивную социализацию несовершеннолетних.

Основные результаты профилактического воздействия.

- ✓ формируются первоначальные умения оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки;
- ✓ формируются первичные навыки бережного отношения к физическому

- ✓ здоровью, соблюдению основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ нивелируются возможные проявления девиантного поведения.

Общие рекомендации. Уровень СОО, обучающиеся с 15 лет

Вероятность употребления НС и ПВ резко возрастает в подростковом возрасте. Самая высокая распространенность употребления НС и ПВ, таких как марихуана и спайс, фиксируется среди 15–17-летних. Употребление НС и ПВ наносит вред как самому наркопотребителю, так и окружающим его людям. Кроме того, раннее начало употребления НС и ПВ связано с различными негативными последствиями, включая юридическую ответственность, ухудшение отношений в семье и школе, снижение психического здоровья, а также увеличение риска заболеваемости и смерти.

При организации профилактической работы следует учитывать, что 14-летние лица достигают возраста уголовной ответственности, а по достижении 16-летнего возраста – еще и административной ответственности.

Недопустимой мерой профилактики является привлечение к участию в антинаркотических программах бывших потребителей НС и ПВ для рассказов о своем личном опыте.

Запрещено при профилактических действиях использовать:

- ✓ использование эмоционально-негативного содержания, элементов запугивания (например, страшные картины последствий, к которым приводит употребление НС и ПВ);
- ✓ демонстрация атрибутов, связанных с зависимым поведением и угрозой для жизни (иглы, кровь и т. д.);
- ✓ демонстрация атрибутики криминальных субкультур;
- ✓ использование нецензурной лексики, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство, нравоучительных и менторских призывов с частицей «не»;
- ✓ преувеличение негативных последствий тех или иных действий, связанных с отклоняющимся поведением, предоставление ложной информации;
- ✓ изображение или описание жестокости, физического или психического насилия;
- ✓ изображение и детальное описание различных видов НС и ПВ;
- ✓ изображение и детальное описание преступлений, а также действий, связанных с преступной деятельностью (приготовление к преступлению, сокрытие следов, орудий и средств преступления, сокрытие и реализация предметов, добытых преступным путем, и т. п.);
- ✓ демонстрация работы распространителей НС и ПВ;
- ✓ имитация потребления НС и ПВ, принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях;
- ✓ изложение в безапелляционной форме, необоснованные обобщения, использование неуточненной статистики;

- ✓ использование провокационной риторики;
- ✓ воздействие, основанное на неструктурированных диалогах;
- ✓ привлечение бывших наркозависимых в качестве живого примера.

Диагностический блок. Первичная профилактика незаконного потребления наркотиков направлена на лиц в возрасте 12–16 лет, не имеющих опыта потребления НС и ПВ.

Психологическая диагностика личностных особенностей подростка, сфер взаимоотношений, в которые он включен (семья, школа) и пр., содержит:

- ✓ изучение особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер обучающихся, в том числе смены настроения (подавленности, грусти, пессимизма, апатии);
- ✓ изучение коммуникативной сферы (включая социально-психологический климат в классном коллективе);
- ✓ выявление интереса к социальным группам деструктивной направленности;
- ✓ анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ (для лиц, достигших возраста 13 лет, начиная с 7-го класса обучения в общеобразовательной организации).

Цель профилактического воздействия. Выработка адекватных социальных компетенций, включая социальные нормы.

Задачи:

1. Сформировать социально значимые отношения с ориентацией на принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества, и осознанное следование им.

Способствовать укреплению семейных связей, т. е. привязанности между родителями и детьми.

2. Сформировать базовые умения, навыки, компетенции, а именно:

2.1. На личностном уровне (умения, навыки):

- осознавать себя личностью, быть социально активным, уважающим закон и правопорядок, осознающим ответственность перед семьей, обществом, государством;
- относиться к самому себе как хозяину своей судьбы, самоопределяющейся и самореализующейся личности, отвечающей за свое собственное будущее;
- иметь навыки взаимодействия в группе, применять на практике навыки группового взаимодействия.

2.2. На уровне социальных отношений (компетенции):

- уметь сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности, позволяющей избегать чувства одиночества;
- демонстрировать готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- иметь опыт участия в разнообразной совместной деятельности, иметь стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, принимать активное участие в школьном самоуправлении.

Общие рекомендации. Осуществление комплексной профилактической работы с использованием социальных и психолого-педагогических технологий в рамках реализации рабочей программы воспитания образовательной организации, использование ресурсов медицинских технологий профилактики:

1. Социальные технологии: развитие в образовательных организациях среды реализации позитивно ориентированных интересов (творческой, спортивной, волонтерской деятельности, клубов по интересам, детско-юношеских общественных движений).

2. Психолого-педагогические технологии:

- использование универсальных педагогических методик и технологий (тренингов, кейс-технологий, ролевых игр, проектной деятельности и др.), составляющих основу для разработки профилактических программ, обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования партнерских взаимоотношений со сверстниками, позволяющих демонстрировать в поведении проявления доверия, расположения, уважения к окружающим людям, эффективное общение, ориентированное на нормы и традиции, основанные на базовых человеческих ценностях, и закрепление нормативного поведения у обучающихся;

- формирование условий и проектирование педагогических ситуаций, позволяющих обучающимся демонстрировать нормативное поведение, включая применение базовых навыков самоконтроля, планирования и регуляции своей деятельности;

- педагогическое моделирование ситуаций успешности, формирование опыта и культуры достижений.

3. Медицинские технологии: проведение в установленные возрастные периоды профилактических медицинских осмотров в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления психоактивных веществ, а также для определения групп здоровья и выработки рекомендаций для несовершеннолетних и их родителей или иных законных представителей в соответствии с приказом Минздрава России № 514н1

Основные результаты профилактического воздействия уровней ООО, СОО:

формируются навыки осознания физического и эмоционального состояния (своего и других людей), определяется стремление управлять собственным эмоциональным состоянием;

формируются первичные навыки адаптации к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

определяются развитие рефлексии, расширение и углубление анализа

собственных чувств, мыслей и поведения с последующим анализом этих компонентов, включая анализ последствий своего поведения для окружающих и своей личности;

фиксируется понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья, знания и соблюдения правил безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; в поведении выражается установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

в поведении проявляется неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, НС и ПВ, игровой и иных форм зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

фиксируется участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе школьном самоуправлении, в социально значимой деятельности;

фиксируется увеличение числа подростков от 12 до 16 лет, участвующих в профилактических мероприятиях, направленных на совершенствование навыков психоэмоциональной регуляции своего поведения; а также увеличение численности обучающихся, достигших возраста 13 лет, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление предикторов потребления НС и ПВ;

фиксируется увеличение числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на здоровьесбережение, в том числе занимающихся физкультурой и спортом.

Диагностический блок. Психологическая диагностика (психолог совместно с классным руководителем) включает:

- ✓ изучение особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер обучающихся, в том числе уровня развития эмоционального интеллекта, смен настроения (подавленности, грусти, пессимизма, апатии);
- ✓ изучение особенностей систем взаимоотношений, в которые включены обучающиеся (диагностика социально-психологического климата в коллективе, детско-родительских, межличностных отношений);
- ✓ выявление интереса к социальным группам деструктивной направленности; поведенческих признаков, которые могут свидетельствовать о возможном развитии аддиктивного поведения;
- ✓ анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ (для лиц, достигших возраста 13 лет, начиная с 7-го класса обучения в общеобразовательной организации).

Цель профилактического воздействия.

Построение социально значимых отношений, основанных на осознании себя как ответственного члена российского общества, знающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности. Расширение знаний об основах здорового образа жизни школьника. Создание безопасной образовательной и информационной среды, свободной от прямой и косвенной пропаганды НС и ПВ. Предупреждение первых проб НС и ПВ путем реализации мероприятий медицинской профилактики в зависимости от выявленных уровней риска формирования психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением НС и ПВ.

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	Проведение тематических уроков и мастер-классов Организация экскурсий и выставок Совместные творческие проекты	"Литературная гостиная" с писателями Исторический квест в музее Театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ, федерации спорта)	Проведение мастер-классов и тренировок Организация	"Олимпийские уроки" с чемпионами

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
	соревнований и турниров Пропаганда ЗОЖ	Школьная спартакиада Акция "Спорт - альтернатива вредным привычкам"
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	Патриотические акции Волонтёрские проекты Социальные инициативы	"Уроки мужества" с ветеранами Акции Проекты
Учреждения здравоохранения (поликлиники, больницы)	Профилактические лекции Дни здоровья Консультации специалистов Профессиональные пробы	Акция "Здоровые зубы" Тренинг "Психологическое здоровье" Квест "Маршрут здоровья"
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	Научно-практические конференции Обмен опытом Совместные образовательные проекты	День науки с преподавателями ВУЗа Конкурс "Школа будущего" Сетевые олимпиады
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	Профилактические беседы Тренинги по безопасности Практические занятия	Встреча с инспектором ПДН Эвакуация при ЧС Квест "Безопасный город"
Родительское сообщество	Родительские клубы Совместные мероприятия Проориентационные встречи	"Профессии наших родителей" Семейный спортивный праздник

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
		Благотворительная ярмарка
СМИ и медиа-партнёры	Освещение школьных событий Совместные медиапроекты Мастер-классы по журналистике. Профориентационные встречи	Школьная газета с местной редакцией Конкурс "Юный репортёр" Съёмки социальных роликов

–

Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в

рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Направления курсов внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»:**

- ✓ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- ✓ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ экологической, природоохранной направленности;
- ✓ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ туристско-краеведческой направленности;
- ✓ оздоровительной и спортивной направленности.

Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом МКОУ «СОШ№8 имени генерала Зокаева В.К.» и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь МКОУ «СОШ№8 имени генерала Зокаева В.К.»;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;

– разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Деятельность модуля «Поддержка и социализация детей с миграционной историей» должна основываться на тесной взаимосвязи с другими модулями Рабочей программы воспитания, а также учитывать специфику МКОУ «СОШ№8 имени генерала Зокаева В.К.» Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.;
- вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Инвариантные модули

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями. Работа школьного спортивного клуба «Быстрее! Выше! Сильнее!» способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

- Включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство

гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

- Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих. *Формы реализации:* утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

- Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм). *Формы реализации:* семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов, игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

- Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я – дружная семья», секции дополнительного образования.

- Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив. *Формы реализации:* награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки.

- Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения. *Формы реализации:* проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, школьный турнир по волейболу между учителями и учениками,

соревнования по различным видам спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры.

- Формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы. Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Белая Ладья», «Кожаный мяч» и др.
- Создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы. Совершенствование в выбранном виде спорта. Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, лигами, клубами.
- Формирование стремления обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества. Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Модуль «Школьный музей»

Музей занимает особое место в воспитательном пространстве образовательной организации, играет важную роль в гражданско-патриотическом, идейно-нравственном воспитании детей и молодёжи.

Потенциал школьного музея реализуется через его функции:

информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую.

Школьный музей несет огромный потенциал в воспитании учащихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, на истории своей школы и ее знаменитых выпускниках.

На базе МКОУ «СОШ№8» открыт школьный музей «Наследие»

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- Активисты музея участвуют в мероприятиях городского, регионального и Всероссийского уровней («Музейный час», конкурсы музея Победы, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города);
- Участие обучающихся в городских и региональных конкурсах;
- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линейек к дням воинской славы, линейек памяти;
- Организация и проведение экскурсий для обучающихся школы и школ города;
- Встречи с интересными людьми (тружениками тыла, ветеранами выпускниками школы, интересными людьми, лидерами общественного мнения и т.д.)
- Общешкольные мероприятия (фестиваль патриотической песни, митинг,
- посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне, организация Вахты Памяти, семейные конкурсы и др);
- Тематические уроки и экскурсии в школьный музей.
- Конкурсы, викторины и акции («Бессмертный полк», «Открытка и письмо ветерану», «ВОВ в истории моей семьи и т.д.)
- Защита проектных и исследовательских работ на школьной научно-практической конференции «Поиск. Творчество. Успех.»

Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе

музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями физической культуры, воспитателями ГПД. Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания организует и курирует заместитель директора по воспитательной работе. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляют педагог-психолог и социальный педагог.

1. Работа с иностранными гражданами осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

2. Педагогические работники, работающие с детьми с миграционной историей, проходят повышение квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.

3. Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем. особые

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Положение по профилактике правонарушений, суицидов и
- иных видов отклоняющегося поведения;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и
- преступлений среди несовершеннолетних;
- Положение по разработке и утверждению рабочих программ;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о сетевой форме реализации образовательных
- программ;
- Положение о наставничестве;
- Программа развития МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.»
- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете родителей;
- Положение о совете учащихся;
- Положение о самоуправлении;

- Положение о социальном партнерстве;
- Положение о привлечении к труду, не предусмотренному образовательной программой.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, мигранту, дети-иностранцы: — создаются особые условия.

- создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей - логопедов, учителей-дефектологов (при наличии указанных специалистов).

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих

силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений;

- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, направление на консультацию учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

АНАЛИЗ

Воспитательной деятельности МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К». за 2024-2025 учебный год.

Воспитательная работа в 2024 -2025 учебном году осуществлялась в соответствии с Рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

конкурсы

встречи с интересными людьми

музейные уроки

семинары (методические, обучающие) и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие

результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шунгаровой А.Д. (1 «А» класс), Крокун Н.Д., Аппаевой А.А. (2 «А», «Б» классы), Жангуразовой Р.С., Юсуповой Р.Х. (3 «А», «Б» классы) Емузовой Е.Б. (6 «А» класс), Кучуковой М.Б. (7 «А» класс), Панченко О.Ю. (9 «Б» класс).

Посещенные внеклассные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на оптимальном уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 -2025 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в учебном году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана деятельности школы в рамках Года семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

План
мероприятий, посвященный проведению
Года семьи в Российской Федерации на 2024 год
в МКОУ СОШ №8
на 2023-24 у.г.

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и школы в рамках Года Семьи»	Январь 2024 года	Шерегова З.Д. Джаптуева Д.Б. МО классных руководителей

2.	Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	Весь период	Шерегова З.Д. Джаппуева Д.Б.
3.	Совместная деятельность. Отдел национальной и краеведческой литературы в рамках клуба любителей балкарского языка и литературы «Тейри кыбылыч» ("Радуга") проводит выездное комплексное мероприятие «В его строках история народа» с учащимися и родителями	Январь 2024	Джаппуева Д.Б. Совет родителей Учитель балкарского языка Джангоразова З.Ю.
4.	Участие в акции по созданию родительского сообщества при проекте «Родные-Любимые»	Январь 2024	Емузова Е.Б. Советник директора по воспитанию
5.	Участие во Всероссийском конкурсе «Пора писать книги» совместно с Институтом изучения семьи, детства и воспитания	До 15.02.2024г.	Джаппуева Д.Б. Учителя русского языка и литературы
6.	Историко-патриотическая акция «Дети войны».	20.02.2024г.	Джаппуева Д.Б.
7.	Участие родительской общественности в ежегодном мониторинге ценностных ориентаций молодежи Института воспитания	Весь период	Джаппуева Д.Б. Совет родителей
8.	Сбор гуманитарной помощи для участников СВО	Весь период	Джаппуева Д.Б.
9.	Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	Март	Сарбашева С.А. Педагог-психолог
10.	«Весенний марафон». Чтение стихов о весне. Формат видеороликов	Март	Джаппуева Д.Б. Педагоги школы Совет родителей Кондрашова Л.С.
11.	Ко Дню 8 марта. Конкурсы, концерты	До 08.03.2024	Джаппуева Д.Б. Емузова Е.Б.
12.	О воинских подвигах и исторических событиях для родителей. Подборка Института воспитания	Весь период	Джаппуева Д.Б.
13.	Участие в создании и проведении киноуроков с демонстрацией	Весь период	Чеккаева З.Р. Социальный

	социальных роликов, направленных на недопущение вовлечения несовершеннолетних в противоправные действия, на профилактику деструктивного поведения		педагог
14.	Акция «Счастье мое – семья»	Апрель	Нанова М.Х. 4абв классы
15.	Всероссийская конференция с международным участием «Вековая педагогическая эпопея А.С. Макаренко: приоритеты творчества в воспитании подрастающего поколения», посвященная 135-летию со дня рождения А.С. Макаренко. Изучение и распространение материалов Института воспитания	Апрель	Заседание МО классных руководителей
16.	Участие классных руководителей и родителей в режиме ВКС с Ириной Бобровской, начальником отдела сопровождения образовательных программ Федерального центра «Профилактика», на семинаре «Формирование школьного уклада как механизма профилактики травли в школе». «Межведомственное взаимодействие при реализации модуля «Профилактика и безопасность» в программе воспитания».	17 апреля 2024	Джаппуева Д.Б. Совет родителей
17.	Детско - родительский образовательный проект «9 мая - День Победы». О плакатах «Родина-мать зовет!» И.М. Тоидзе, «Письмо с фронта» А. Лактионова.	Апрель-май	Джаппуева Д.Б. Классные руководители 3- 7классов Совет родителей школы
18.	Родительское собрание (9,11 классы)с детским психологом Шебзуховым Залимом «Как избежать стрессов перед экзаменами»	Апрель-май (по согласованию)	Джаппуева Д.Б.
19.	Памятники защитникам Нальчика. В рамках инновационной площадки. Круглый стол с родителями и учащимися 9-х классов	Май	Джаппуева Д.Б.
20.	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Джаппуева Д.Б. Совет родителей

21.	Организация и проведение конкурсов совместного творчества семьи и ребенка: «Фамильное древо», «Родовой знак»	Сентябрь-октябрь	Джаппуева Д.Б. Классные руководители 1-11 классов Совет родителей школы
22.	Участие в Региональном конкурсе эссе «РОДом и КБР»	Ноябрь-декабрь	Джаппуева Д.Б. Кумукова Ф.М.
23.	Участие в апробации курса «Семьеведение» как инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения, семьи, детства и воспитания»	Сентябрь - январь	Джаппуева Д.Б.
24.	Участие во II Международной научно-практической конференции «Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство» в г. Санкт-Петербург	октябрь	Джаппуева Д.Б. Кумукова Ф.М. Гогуева З.М. Сарбашева С.А.
25.	Методический семинар для заместителей директора и советников директора по итогам апробации курса «Семьеведение»	ноябрь	Шерегова З.Д. Джаппуева Д.Б.
26.	Закрытие Года семьи	Декабрь	Шерегова З.Д. Джаппуева Д.Б.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и около 60 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях, обозначенных в плане.

В декабре 2025года было проведено совместное с ФГБНУ «Институт изучения, семьи, детства и воспитания» анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. Онлайн-анкетирование проведено по тематическим блокам, которые соответствуют направлениям рабочей программы воспитания – взаимоотношения, семья, отношение к Родине, отношение к собственному "я", к окружающему миру, познавательные интересы.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Родители и педагоги говорят об утрате молодежью традиционных духовно-нравственных ценностей, отсутствии уважения и эмпатии друг к другу и к старшим, установлении жесткой личной границы во взаимоотношениях с близкими. При этом родители проводят с детьми очень мало времени в силу постоянной занятости, их взаимодействие зачастую заключается в контроле над ребенком.

2. Педагоги же, указывая на невыполнение родителями своей воспитательной

функции, не считают нужным брать на себя обязательства по воспитанию детей. Педагоги сегодня демотивированы (образование — это услуга, отношение детей и родителей к педагогам носит потребительский характер, социальный статус и престиж педагога очень низкий).

3. В таких условиях педагог не может быть транслятором ценностных ориентаций для учащихся. Отсутствие взаимодействия между родителями и педагогами создает преграду для реализации единой воспитательной линии «семья — школа».

4. Молодежь говорит о необходимости поддерживать и развивать традиционные духовно-нравственные ценности, но эти слова носят скорее более декларативный характер, нежели отражают реальную ситуацию.

5. Понятие «традиционные ценности» для многих выступает своего рода речевым клише, а не реальной жизненной установкой.

Взаимоотношения в семье

В целом школьники достаточно тепло отзываются о своих бабушках и дедушках. Стоит отметить, что большинство представителей старшего поколения продолжает работать: собственная занятость в некоторых случаях становится ключевой причиной редких встреч с внуками. Дети также указывают на то, что родители могут не общаться с бабушками: зачастую это происходит из-за различия во взглядах.

Создание семьи, по мнению как детей, так и родителей — безусловно, важная тема, но создавать ее нужно «по достижении определенного финансового благополучия, самореализации детей». Причем среди учащихся достаточно распространено желание иметь как полноценную семью с детьми, так и семью без детей. Нежелание иметь детей представители молодого поколения зачастую связывают с нежелательной ответственностью. Стоит отметить, что сами родители очень сдержанно относятся к браку детей и появлению внуков. Институт семьи, судя по представлениям молодежи, трансформируется: «создание собственной семьи уже не является первостепенной задачей для современного поколения». Сменились ориентиры: сегодня молодые люди в большей степени нацелены на самореализацию.

Семейные традиции

Для большинства учащихся семейные традиции представляют собой семейные совместные праздники, совместное приготовление любимых блюд, выезд на природу в праздничные дни. К традиционным праздникам дети относят Новый год, дни рождения, 23 Февраля и 8 Марта, Пасху, Курбан-Байрам и 9 Мая.

Причиной редкого совместного времяпрепровождения становится сильная загруженность как родителей, так и детей: первые постоянно заняты работой, вторые — учебой и дополнительным образованием. Остальное времяпрепровождение детей и родителей складывается в основном из

«совместной работы по дому, походов по магазинам и просмотра телевизора». Из-за постоянной занятости на работе родители практически не уделяют время себе и друг другу: они редко ходят на свидания, лишь некоторые пары позволяют себе иногда съездить на отдых без детей.

Взаимоотношения «родители — педагоги»

Между педагогами и родителями отсутствуют доверительные отношения, особенно часто эта позиция проскальзывает из уст работников образовательной сферы. Родители же, в свою очередь, затрудняются оценивать свои отношения с педагогами, рассматривая их в качестве должных. Вопросы о действии программы воспитания в образовательной организации, где обучается их ребенок, вызывают у большинства родителей лишь недоумение: значительная часть ничего не слышала о такой программе, а те, кто слышали, не заметили особых изменений с ее внедрением.

Ценности

У большинства детей нет четкого понимания того, что такое ценности: зачастую они отождествляют ценности с личностными характеристиками. Отсюда в вопросе о важных ценностях у учащихся и появляются «доброта, честность и отзывчивость». Особо важным, по мнению учащихся, является формирование патриотических и семейных ценностей. Однако эти ответы детей скорее напоминают речевое клише, устоявшиеся фразы, которые принято транслировать в обществе.

Более реальны мнения детей, выражающие важность ценности «Я-концепции», которая, исходя из мнения учащихся, заключается в «умении отстаивать свои личные границы и свою точку зрения». Также детьми высоко оценивается и важность самостоятельности и целеустремленности.

Родители и педагоги, в свою очередь, осознанно говорят о необходимости формирования у детей таких духовно-нравственных ценностей, как «уважение к старшим и друг к другу, взаимопомощь и эмпатия, а также патриотические и семейные ценности». Особый акцент педагоги и родители делают на формировании у учащихся «ценности труда и ценности дружбы» — наибольшую проблемную область в воспитании педагоги и родители видят именно в работе с этими позициями.

Ценности ребенка прежде всего формируются семьей — об этом говорят абсолютно все категории респондентов (учащиеся, родители, педагоги). Школьники подчеркивают, что семья оказывает большое влияние на формирование ценностей ребенка именно в младшем возрасте. Второе место, по мнению детей, в создании их ценностной картины мира занимает школа, а точнее друзья, с которыми они взаимодействуют в ее пределах. И лишь на третье место ребята ставят интернет: с точки зрения учащихся, «мнение блогеров и медийных лиц не оказывает на них значимого влияния». Некоторые дети утверждают, что «были зависимы от мнения медийных

личностей в более раннем возрасте — сейчас же они достаточно взрослые для того, чтобы выйти из-под этого влияния». Среди детей встречается и другая позиция: можно услышать мнение о том, что «ребенок способен сформировать себя самостоятельно». С точки зрения детей, эта позиция предполагает то, что они сами могут принимать решения о том, что для них действительно нужно, а что — нет. Говоря о формировании ценностей детей, родители и педагоги уделяют особое внимание окружению ребенка — его друзьям: и преподаватели, и родители подчеркивают, что друзья оказывают очень сильное влияние на учеников. Родители в основном говорят о негативном воздействии друзей на своих детей. Так, по мнению родителей, «друзья собственным примером и примером своей семьи могут оказать дурное влияние на ребенка, тем самым испортив его». Педагоги более позитивны в этом плане: они считают, что «друзья в основном в хорошем ключе воздействуют на ребят».

Что касается формирования неправильных ценностей, позиция молодежи отражает мнение родителей и педагогов: неправильные ценности формируются интернетом. Неконтролируемая трансляция поведения и мнения различных блогеров и медийных лиц, зачастую не отличающихся полезностью создаваемого контента, приводит к искажению тех положительных ценностей, которые пытаются прививать в семье и образовательной организации.

Ознакомиться с информацией можно здесь: <https://t.me/sosh8Nalcik/1442>

Организация профориентации

- качество выполнения планов профориентационной работы за 2024-2025 у.г.

- результаты профориентационной онлайн-диагностики.

Профориентация школьников в МКОУ «СОШ№8» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума и с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024-2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Емузова Е.Б.

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6а, 7а, в классов –

Емузова Е.Б., Кучукова М.Б., Кумукова Ф.М., педагог-психолог Сарбашева С.А.

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Медицинский колледж КБГУ;
- Нальчикский машиностроительный завод (НМЗ). Завод проектирует, производит и поставляет широкую номенклатуру оборудования для нефтегазодобычи, переработки и транспортировки нефти.
- Экомилк. Компания производит масложировую продукцию.
- МСДП Горзеленхоз.

И др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в проведении занятий внеурочной деятельности «Профминимум»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Более 100 ребят приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» в 2024-2025 году – таковы итоги работы проекта, направленного на создание системы ранней профессиональной ориентации и формирование готовности к профессиональному самоопределению учеников 6-11 классов Кабардино-Балкарии.

Он был реализован в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Региональным оператором является Центр опережающей профессиональной подготовки Кабардино-Балкарии. Проект «Билет в будущее» играет важную роль в формировании кадрового потенциала республики, совершенствовании образовательной системы, повышении мотивации и результативности обучения.

В школе отмечена положительная динамика количества участников профориентационных мероприятий. По итогам 2024-2025 уч. года участвовали в мероприятиях по профессиональной ориентации проекта «Билет в будущее» 122 школьника; 100% стали участниками профориентационных занятий курса «Россия – мои горизонты»; профессиональные пробы прошли 68 человек; 97 побывали с экскурсией у работодателей.

Следует отметить, что в 2024 году значительно расширились границы возможностей для школьников в рамках проекта «Билет в будущее». ЦОПП

КБР планирует новые инициативы, способствующие дальнейшему качественному развитию проекта в рамках Единой модели профориентации. Каждый участник сможет открыть для себя увлекательный мир профессиональных и карьерных возможностей и сделать осознанный выбор профессионального пути. Профориентация рассматривается руководством Минпросвещения КБР в качестве инвестиции в будущее, а проект «Билет в будущее» играет ключевую роль в интеграции образования и регионального рынка труда, а также в подготовке нового поколения профессионалов.

Федеральный оператор проекта – А. Морозенко, курирующий координатор федеральных проектов РФ в СКФО и УФО, школьный координатор – Кучукова Марина Борисовна. Следует отметить сложную и кропотливую работу ее, как педагога-навигатора, непосредственно осуществляющего педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

Информация по разделу: <https://t.me/sosh8Nalcik/2732>

В Республике реализуется флагманский проект «Династии Героев». Он направлен на профессиональное развитие и становление, патриотическое воспитание школьников старших классов, в том числе детей участников и ветеранов специальной военной операции. Поддержку проекту оказало Федеральное агентство по делам молодежи в рамках направления «Росмолодежь. Гранты». Сегодня «Династия Героев» развивается на площадке Общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых». К проекту подключились уже более 15 регионов Российской Федерации.

Итогом проекта «Династии Героев» станет формирование резерва перспективных кадров республики. Каждый участник пройдет профтестирование и выполнит проектную работу по развитию нашего региона, а закрепленные наставники помогут выстроить траекторию дальнейшего профессионального роста. Мы гордимся нашими учащимися, которые вошли в число тех, кто набрал максимальное количество баллов и сегодня участвует во 2 этапе флагманского конкурса – это Жеттеева Р., Хуламханов О., Настуева А., Биттиров А., Ногайлиев Р., Саракуев А. (10А класс)

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования уровня тревожности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом – бала организована экскурсия в школу г. Беслана (7в,9б,10а классы);

Проведен месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением

представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости); Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 50% процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

21 классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог получили сертификаты о прохождении курсов «Профилактика социально негативных явлений в молодёжной среде» по программе Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) – всего 23 специалиста, по работе с молодежью и детьми.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
-

Мероприятия, направленные на изучение с правовыми нормами, регулирующими проявления экстремизма и терроризма.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев травли и психологического насилия в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;
- зафиксировано случаев проявления радикализма – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев травли и психологического насилия. Предпосылки есть, как и в каждом образовательном учреждении, но необходима работа по профилактике, правовое просвещение с приглашением профильных специалистов. Но еще важная и работа по формированию традиционных ценностей. Знакомство с представителями далеких от нас культур воспитывает интернационализм. Когда мы узнаем о других культурах, мы начинаем понимать, что мир разнообразен и богат, и что у каждой культуры есть свои особенности, традиции и ценности. Это может помочь нам преодолеть стереотипы и предрассудки, и начать видеть ценность в различиях между людьми.

Кроме того, знакомство с другими культурами может расширить наши горизонты, привнести в нашу жизнь новые идеи, перспективы и способы мышления. Это может помочь нам стать более открытыми и толерантными людьми, способными видеть и ценить множество точек зрения.

Интернационализм также включает в себя уважение к многоязычию и мультикультурному обществу. Знание языков и умение общаться с людьми из разных культур помогает нам вступить в диалог с другими и научиться сотрудничать на глобальном уровне.

В итоге, знакомство с разными культурами помогает нам развивать интернациональный подход к жизни, где мы ценим и уважаем разнообразие и способствуем мирному сосуществованию в обществе, где каждый человек имеет равные права и возможности.

Информация по данному разделу: <https://t.me/sosh8Nalcik/1578>,
<https://t.me/sosh8Nalcik/1522>,
<https://t.me/sosh8Nalcik/1509>,
<https://t.me/sosh8Nalcik/1463>,
<https://t.me/sosh8Nalcik/2771>,
<https://t.me/sosh8Nalcik/1515>,
<https://t.me/sosh8Nalcik/1473>,
<https://t.me/sosh8Nalcik/1579>,

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

	2023 -2024год			2024 – 2025 год			
Уровень	высок ий	средн ий	низки й	высок ий	средн ий	низки й	

1-4 классы НОО	60%	28%	12%	72%	17%	11%	+12%
5-9 классы ООО	64%	26 %	10%	68%	20%	12%	+2%
10-11 классы СОО	88%	12%	0%	92%	8%	0	+4%

На основании этих данных можно сделать вывод об оптимальном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 -2025 учебном году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024-2025 году составил 89 %

С сентября 2024г. в школе были открыты 2 кружка туристско-краеведческой направленности: «Школьный музей» и «Туристическая станция» - дополнительных общеразвивающих программ

С декабря по февраль были открыты краткосрочные программы для 1-11 классов по волонтерской деятельности - дополнительные общеразвивающие программы «Лучики» и «Дорога добра». Результатом деятельности программ дополнительного образования стали успешное участие в конкурсах, создание волонтерского отряда.

Волонтерская деятельность: <https://t.me/sosh8Nalcik/1534>, <https://t.me/sosh8Nalcik/1536>, <https://t.me/sosh8Nalcik/1541>,

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Школьный кукольный театр.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Кукольный театр на родном языке в 2024г. объединил 50 обучающихся, был создан и показан спектакль «Гитче кючюк» («Маленький щенок»). Руководит театром –

учитель балкарского языка Джангоразова З.Ю.

Кукольный театр «Насихат» входит в единый реестр, имеет номер регистрации: **23-1549670411**

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление. Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка кукольных сцен к конкретным школьным мероприятиям, театральная постановка сказок. Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии с Календарным планом воспитательной работы школы. Школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

ШСК

Школьный спортивный клуб имени генерала Зокаева В.К. объединяет 200 детей, увлеченных спортом,

Регистрационный номер ШСК в федеральном реестре **85-7-33081**

Виды спорта в ШСК: футбол, волейбол, баскетбол.

Участие в официальных спортивных соревнованиях по представленным видам спорта:

Муниципального уровня - Соревнования по мини-футболу, футболу

Регионального уровня - Соревнования по детскому дворовому футболу,

Всероссийского уровня - Кросс Наций -2023,2024

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта. Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной работы на учебный год.

В рамках деятельности ШСК в течение года проведено 5 школьных спортивно-массовых

оздоровительных мероприятий: осенний кросс – 1–11-е классы, сдача норм ГТО, «Веселые

старты», Туристический слёт, игры «Зарница» и «Зарничка».

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия,

направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Руководитель ШСК – учитель физической культуры Холаев К.А.

Информация по данному разделу:

<https://t.me/sosh8Nalcik/3612>;

<https://t.me/sosh8Nalcik/2591>

<https://t.me/sosh8Nalcik/2091>

<https://t.me/sosh8Nalcik/3081>

<https://t.me/sosh8Nalcik/2260>;

«Разговоры о важном»

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения, Института изучения семьи, детства и воспитания.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на площадке, так как отсутствует актовзый зал в школе. В холодное время года гимн исполняют каждый класс отдельно в кабинетах.

После поднятия флага и исполнения гимна обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». После каждого занятия создается небольшой фильм и размещается в сети Интернет, чтобы родители и общественность могли наблюдать как из урока в урок растет мастерство педагогов и формируется чувство гражданственности и патриотизма у обучающихся.

Информация по данному разделу: <https://t.me/sosh8Nalcik/2454>;

<https://t.me/sosh8Nalcik/2465> <https://t.me/sosh8Nalcik/2478>

Профминимум

В 2024 -2025 учебном году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг

на последнем уроке.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Востребованность выпускников

Детализация информации о трудоустройстве выпускников 11-х классов 2024г.

Место учебы (наименование ВУЗа/ССУЗа)	Количество поступивших в ВУЗ/ССУЗ
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова	6
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова	1
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В, М, Кокова СПО	3
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова СПО	2
ИТОГО:	12

Детализация информации о трудоустройстве выпускников 9-х классов городского округа Нальчик с указанием места учебы 2024г.

Место учебы (наименование ССУЗа)	Количество поступивших в ВУЗ/ССУЗ
Медицинский колледж КБГУ	1
Педагогический колледж КБГУ	1
Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский Колледж «Призвание»	2
Колледж Дизайна КБГУ	1

Колледж информационных технологий и экономики Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова	6
Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж	3
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова СПО	2
Международный открытый колледж современного управления	2
ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарный колледж»	6
АНО ПОО "Колледж экономики, права и информационных технологий" г. Москва	1
ИТОГО:	25

Социально-психологическая работа

Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни, организация просветительской деятельности.

Работа ведется на основании Положения о Совете Профилактики. Заседания проходят ежемесячно. Цели работы;

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Профилактика экстремизма и ксенофобии среди учащихся.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры:

- классные часы
- родительский всеобуч
- индивидуальные и групповые консультации
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и поселения
- правовые беседы
- конкурс рисунков
- профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, просмотр видеоматериалов
- организация досуга учащихся

В 2024г. в деятельность модуля «Профилактика и безопасность» Рабочей программы воспитания школы введен «*Навигатор профилактики*», перед введением классные руководители и социально-психологическая служба прослушали Мастер-класс "Использование инструментов "Навигатора профилактики" по выявлению рисков деструктивного поведения обучающихся в работе классного руководителя" с ведущей Оксаной Драгановой.

Ссылка на мастер –класс: <https://disk.yandex.ru/i/5EfVWGW9W9rsQg>

Навигатор профилактики содержит в себе обобщенные признаки различных видов девиантного поведения и общий алгоритм действий классного руководителя, иных педагогов и специалистов образовательных организаций. Общий алгоритм включает действия в рамках межведомственного взаимодействия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Все виды отклоняющегося поведения и их основные признаки включены в цветовую индикацию, которая выполняет функцию своеобразного путевода по памяткам. Все виды отклоняющегося поведения дополнены формами проявления, а также указаны основные признаки девиантного поведения, которые включены в цветовую индикацию, выполняющего функцию своеобразного путевода по памяткам.

Обобщенные признаки дают возможность соотнести их с тем или иным видом отклоняющегося поведения, каждый из которых имеет определенный цвет и номер, что позволит вам достаточно быстро найти нужную памятку по цвету и номеру. Общий алгоритм действий может быть использован вами и другими специалистами образовательной организации в процессе профилактической работы с детьми, подростками и их родителями. Главными людьми в жизни ребенка являются родители, поэтому важно постоянно поддерживать с ними контакт, развивать отношения сотрудничества и в каждом конкретном случае выработать способы решения трудных ситуаций с их участием с учетом действующего законодательства. Предложенные в памятках алгоритмы действий педагогов и иных специалистов учитывают не только

психологическую, психолого-педагогическую и социально-психологическую специфику поведенческих проблем, но также и правовой контекст в процессе реализации комплексной помощи детям и семьям.

Организовано психолого-педагогическое сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и второго полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп; сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

<https://t.me/sosh8Nalcik/2563>

<https://t.me/sosh8Nalcik/2592>

<https://t.me/sosh8Nalcik/2596>

<https://t.me/sosh8Nalcik/2685>

Реализация Всероссийского кинопроекта «Киноуроки в школах России».

В течение всего 2024 года в целях реализации государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, направленной на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в школе в рамках организации воспитательной работы используются материалы системы воспитания "Киноуроки в школах России".

В 2024 году в Школе проведено 12 общешкольных мероприятий, 11 единых классных

часов, 6 акций гражданско-патриотической, профилактической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы, интересными людьми;

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были

запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Весь 2024 год обучающиеся школы продолжают изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов –

«Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия Конституции

о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Военно-патриотическая деятельность: <https://t.me/sosh8Nalcik/1545>
<https://t.me/sosh8Nalcik/1566> <https://t.me/sosh8Nalcik/1567>

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики,
- качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения),
- педагогический стиль общения и ведения класса,
- качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости обучающихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания обучающегося, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-9 классы).

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Работа с родителями

- Проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
 - проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму.

Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга», Мастер-классы ко Дню матери, ко Дню отца, «Краски Осени», «Фамильный знак», «Фамильное древо», «Новогодняя игрушка».

«Простые правила безопасности в интернете»

«Как помочь ребенку в выборе профессии»

«Проектные технологии в жизни»

№	Дата проведения	Название собрания, обсуждаемые вопросы	Ответственные, приглашенные лица
---	-----------------	--	----------------------------------

	собрания		
3	25.01.2024	Образовательные результаты учеников в первом полугодии. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	
		Об успеваемости в первом полугодии 2023/24 учебного года	заместитель директора по УВР
		Функциональная грамотность школьника как образовательный результат	заместитель директора по УВР
		Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся	социальный педагог
		Работа по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ и формированию здорового образа жизни	специалист Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков
4	03.05.2024	Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся	
		Особенности проведения промежуточной аттестации	заместитель директора по УВР
		Информирование об итогах первого года обучения по новым ФГОС НОО и ООО	заместитель директора по УВР
		Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций	заместитель директора по ВР
		Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений	Инспектор ПДН

5.	Сентябрь 2024г.	Профориентационный цикл «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»	Советник директора по воспитанию
		Соблюдение Устава школы. Требования к внешнему виду. Соблюдение конституционных основ общества.	заместитель директора по ВР
		Правила поведения учащихся	Классный руководитель
6.	Ноябрь 2024г.	Участие в организации и проведении городского семинара по курсу «Семьеведение»	заместитель директора по ВР

<https://t.me/sosh8Nalcik/2334>

<https://t.me/sosh8Nalcik/2356>

<https://t.me/sosh8Nalcik/2380>

<https://t.me/sosh8Nalcik/2407>

<https://t.me/sosh8Nalcik/2408>

В 2024г. были открыты отряды ЮИД (3а,4а), отряд ДЮП (10а), торжественный прием учащихся 7а,8б,10а в ряды Юнармии совместно с ассоциацией МЕГАПИР и Героем России Куковым Валерием Петровичем.

<https://t.me/sosh8Nalcik/2749>

<https://t.me/sosh8Nalcik/2347>

<https://t.me/sosh8Nalcik/2367>

Анализ инновационной деятельности МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.»

30.12.2024г. завершилась работа школы как инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания». Была проделана большая работа, по итогам которой школа награждена Благодарностью Первого заместителя министра просвещения А.В.Бугаева.

155 родителей, 33 педагога и 30 учащихся приняли участие в ежегодном мониторинге ценностных ориентаций современной молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Март –апрель 2024г. Безопасная Молодежная Среда – курсы повышения квалификации прошли 25 классных руководителей, социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог-психолог

14-29 мая 2024 года – приняли участие в исследовании традиций семейного воспитания на базе «Института изучения детства, семьи и воспитания».

Результативность деятельности в рамках инновационной площадки

№	Мероприятие	Участник	Место
1	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок –Осень-2023» по русскому языку	Хуламханова Джамиля, 6 класс, приказ от 29.08.2023г № 63053	Диплом 2 степени
2	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок –Осень-2023» по русскому языку	Ажоев Эльдар, 6 класс, Приказ от 29.08.2023г № 63052	Диплом 1 степени
3	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок –Осень-2023» по русскому языку	Жангоразова Самира, 6 класс, Приказ от 29.08.2023г № 63051	Диплом 1 степени
4	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок –Осень-2023» по русскому языку	Аттоев Алим, 6 класс, Приказ от 29.08.2023г № 63040	Диплом 2 степени
5	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок –Осень-2023» по русскому языку	Кумукова Ф.М Приказ от 29.08.2023г № 63050	Диплом руководителя
6	Республиканский конкурс мини-Эссе-образ «Учитель будущего: какой он?» От 1.02.23г	Перепелицына Ульяна	1 место
	Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Словесник» (Русский язык)	Хуламханова Джамиля 07.09.23г	Диплом 2 степени
7	Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Словесник» (Русский язык)	Кумукова Ф.М 07.09.23г	Диплом куратора
8	Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Словесник» (Русский язык)	Жангоразова Самира, 6 класс,	Диплом 3 степени
9	Общероссийская	Жангоразова Самира,	Диплом 2 степени

	тематическая олимпиада для школьников «Словесник» (Литература)	6 класс,	
10	Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Словесник» (Литература)	Казиева Хадижа 6 класс	Диплом 3 степени
11	Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Словесник» (Литература)	Казиев Хамза 6 класс	Диплом 3 степени
12	ФГБУ «Центр изучения родных языков.» Москва. Портретная галерея «Мой учитель родного языка»	Жангоразова Самира, 6 класс, октябрь	призер - 2 место работа внесена в Буклет по итогам конкурса https://vk.com/wall-220349764_510
13	Региональный конкурс «Проба пера» по творчеству Т. Зумакуловой	Ажоев Эльдар, 6 класс, ноябрь	1 место
14	Конкурс рисунков «Гжель». КБГУ (сказка)	Хуламханова Джамиля, 6 класс, декабрь	1 место
15	Конкурс рисунков «Гжель». КБГУ	Хуламханова Джамиля 6 класс, декабрь	1 место
16	ШСК конкурс рисунков по футболу	Хуламханова Джамиля 6 класс, декабрь	сертификат
17	ШСК конкурс рисунков по футболу	Перепелицына Ульяна, 6 класс, декабрь	Сертификат
18	Республиканский конкурс творческих работ учащихся «Пробуем перо»	Кудаева Милана, 6 класс ,декабрь	1 место
19	Республиканский конкурс творческих работ учащихся «Пробуем перо»	Залиханов Тамерлан, 6 класс, декабрь	1 место
20	Республиканский конкурс творческих работ учащихся «Пробуем перо»	Ажоев Эльдар, 6 класс, декабрь	1 место
21	Всероссийский литературно-	Книга «Как в волшебном сне»	ПРИЗЕР https://vk.com/wall-

	художественный конкурс «Время писать книги - 2024» совместно с Институтом воспитания	Автор: Перепелицына Ульяна Ивановна, 12 лет МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г.о. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика Наставник: Кумукова Фатимат Магомедовна	216853270_312
22	Центр русской культуры. Культурная акция по творчеству Пушкина. Акция	Биканова Каролина 6 класс, февраль	Грамота
23	Городской конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу».	Ткачев Платон – беженец из Украины	1 место
24	Онлайн-викторина «Славянская грамота» в рамках празднования Всероссийского дня славянской письменности и культуры. Организатор - «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	Жеттеева Римма,9А Настуева Алия,9А	3 место 3 место
25	Конкурс чтецов «Полиязычный А. С. Пушкин». Организатор - Кабардино-Балкарский государственный университет	Биканова Каролина,6Б Хаджи-Бек Бибарс,6В Хадж Дисана, 6В	Победитель Победитель Победитель
26	Всероссийская акция "Эстафета памяти» в зале им. А. Н. Сокурова в КБГУ.	Хочуев Муса,5А Аталикова Аделина,5А	Победитель Победитель
27	Региональный этап Всероссийского конкурса по охране природы Высокогорного заповедника КБР	Кучукова Танзиля,5А Кучукова Амина,4А	Победитель Победитель

22 марта 2024г. Школа представила свой опыт на площадке Института

воспитания с лучшими педагогическими практиками по воспитанию патриотизма.

26 августа 2024г. Августовская дискуссионная площадка для школ города Нальчика. Наша школа транслировала опыт взаимодействия с Институтом воспитания как инновационная площадка «Современные подходы в воспитании социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей»

26-28 октября 2024г. II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Ценности в системе воспитания: семья – общество – государство» в городе Санкт-Петербург базе НОУ ВПО «СПб Гуманитарный университет профсоюзов». Участниками стали наши педагоги, которые представили практики школы на главной воспитательной площадке страны.

На конференции обсудили:

- ◆ вопросы возрождения, сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей;
- ◆ роль социальных институтов в этих процессах;
- ◆ меры государственной поддержки семьи;
- ◆ результаты научных исследований в области семьи и детства.

Школа также стала пилотной площадкой ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания» по введению курса «Семьеведение».

28.11.2024г. школа организовала и провела методический семинар для заместителей директора по воспитательной работе и советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями:

№	Время и место	Мероприятие (тема, форма проведения)	Участники
<i>Открытие семинара-практикума</i>			
	9.30.-10.00	<i>Организационная часть Регистрация участников семинара</i>	Педагоги МКОУ «СОШ №8»
	10.00 Кабинет	Приветственное слово	Шерегова Зарема Далхатовна, директор МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.» Кочаровская Ольга Васильевна – заместитель руководителя департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик Тхагапсоева Светлана Таукановна – начальник отдела воспитания департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик

10.15 - 10.45	Теоретическая часть. Курс «Семьеведение». Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Актуальность, основные задачи, взаимосвязь курса с федеральными программами воспитания, особенности проведения, региональный компонент курса.	Джаппуева Джамиля Борисовна, заместитель директора по ВР МКОУ «СОШ №8»	
10.50- 11.20	Родители и дети. Взаимоотношения поколений. Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей семьи <i>«Семья в жизни человека» Внеурочное занятие в 5А классе</i>	Мусукова Наталья Исаковна Учитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации	
10.50- 11.20	<i>«Быть или казаться» Панельная дискуссия Совета старшеклассников</i>	Емузова Елена Борисовна Советник директора воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, победитель регионального конкурса-проекта «На грани воспитания»	
10.50- 11.20 Школь ный музей	Родители и дети. Взаимоотношения поколений. Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей семьи. <i>Музейный урок «Музей в чемодане» Защита проектов</i>	Модераторы проекта: Кумукова Фатима Магомедовна, <i>наставник победителя Всероссийского конкурса «Время писать книги»,</i> Гогуева Залина Маликовна, <i>молодой специалист, участник международной конференции «Ценности в системе воспитания: семья – общество – государство»</i> Джангоразова Зульфия Юсуповна, <i>Лауреат профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка»</i>	
11.30 - 12.10	«Мужественность и женственность в истории народов Северного Кавказа» <i>Внеурочное занятие в 10А.</i>	Джаппуева Джамиля Борисовна <i>Классный руководитель 10А</i>	

		<i>Интерактивная дискуссия с экспертами</i>	
11.30-12.10		Родители и дети. Взаимоотношения поколений. Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей семьи. <i>«Семья – наш главный жизненный проект»</i> <i>Внеурочное занятие в 4А классе</i>	Додуева Жамиля Магомедовна, Сотрудник центра балкарской культуры им. К. С. Отарова КБГУ, многодетная мама, родитель школы
11.30 - 12.10 Школьный музей		Родители и дети. Взаимоотношения поколений. Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей семьи. <i>Музейный урок «Музей в чемодане»</i> Защита проектов	Модераторы проекта: Кумукова Фатима Магомедовна, <i>наставник победителя Всероссийского конкурса «Время писать книги»</i> , Кучукова Марина Бузджигитовна, <i>координатор проекта «Билет в будущее», наставник победителей регионального конкурса проектов «Марш парков»</i> Джангоразова Зульфия Юсуповна, <i>Лауреат профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка»</i>
12.20 – 13.00		Подведение итогов работы методического семинара. Обмен мнениями.	

Информация по разделу: <https://t.me/sosh8Nalcik/2891>